

เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน

มาตรา 7 วัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน)

- ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มแข็งของทางการสอนทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้โรงเรียน
- ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนเข้ามาส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

วิสัยทัศน์

- เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์

พันธกิจ

- พัฒนาระบบและนําร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
- พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
- ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามาส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลผลิต

- ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- การให้บริการทางวิชาการ

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยอนุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน นำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

1. มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติงาน ร้อยละ 60
2. มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 15
3. มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ร้อยละ 15
4. มิติที่ 4 มิติด้านภารกิจและกิจการพัฒนามองค์การ ร้อยละ 10

การประเมินสำหรับองค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน) คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	15	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	15	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์การ	10	1	2	3	4	5
รวม	100	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

นโยบายรัฐบาล	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การใช้คะแนน					หมายเหตุ	
				2553	2554	2555	1	2	3	4		5
<p>มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 20)</p> <p>ตัวชี้วัดนโยบายรัฐบาล (ร้อยละ 60)</p>												
<p>นโยบาย อัจฉริยะสร้างได้ ส่งเสริมให้เด็กเก่ง เด็กฉลาดทุกคน เติบโตพร้อม พร้อม เป็นผู้นำประเทศในทุกสาขา</p>	<p>1.1 ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน (เปอร์เซ็นต์)</p> <p>1.1.1 คณิตศาสตร์ PAT1</p> <p>1.1.2 วิทยาศาสตร์ PAT2</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>P 99</p> <p>P 99</p>	<p>P 99</p> <p>P 99</p>	<p>P 99</p> <p>P 99</p>	<p>P 91</p> <p>P 91</p>	<p>P 93</p> <p>P 93</p>	<p>P 95</p> <p>P 95</p>	<p>P 97</p> <p>P 97</p>	<p>P 99</p> <p>P 99</p>	<p>ตัวชี้วัดตามนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ของ นายกรัฐมนตรี ภายใต้การบริหาร ของ ศ. ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ในการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการ ครั้งที่ 3/2555 วันอังคารที่ 24 เมษายน 2555)</p>	
	<p>1.2 จำนวนนักเรียนของโรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วม แข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติใน 7 สาขา วิชาที่ดำเนินการโดย สวทช.5 สาขาวิชา และ สวอน. 2 สาขาวิชา</p>	<p>2</p>	<p>9 คน</p>	<p>535</p> <p>คะแนน</p>	<p>530</p>	<p>535</p>	<p>534</p>	<p>535</p>	<p>536</p>	<p>537</p>		
<p>นโยบาย พุฒภาษายังงูยได้ พร้อมเข้าสู่ประชาคม ASEAN 80 % ของนร.พึงประเทศ สื่อสารภาษายังงูยได้ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558</p>	<p>1.3 ผลการทดสอบศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อน จบการศึกษานักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบ เป็นคะแนน TOEFL</p>	<p>5</p>	<p>535</p> <p>คะแนน</p>	<p>530</p>	<p>535</p>	<p>534</p>	<p>535</p>	<p>536</p>	<p>537</p>			

นโยบายรัฐบาล	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
				2553	2554	2555	1	2	3	4	5	
นโยบาย อัจฉริยะสร้างได้ ส่งเสริมให้เด็กเก่ง เด็กฉลาดทุกคน เตรียมความพร้อม เป็นผู้นำประเทศในทุกสาขา	1.4 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	4	22 โครงการ	21	22	รอดผล ปี 56	20	21	22	23	24	ตัวชี้วัดตามนโยบายรัฐบาลสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของ นายกรัฐมนตรี ภายใต้การบริหารของ ศ.ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ในการประชุมคณะกรรมการวงวิชาการครั้งที่ 3/2555 วันอังคารที่ 24 เมษายน 2555)
	1.5 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลก สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	5	ร้อยละ 57	ร้อยละ 57	55 (รุ่น 16)	55 (รุ่น 17)	62 (รุ่น 18)	53	55	57	59	

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ร้อยละ 40)	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
						2553	2554	2555	1	2	3	4	
มาตรา 7 เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียน 1.1.1 ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน (เปอร์เซ็นต์)	2	P 94	P98.01	P95.36	P97.70	P90	P92	P94	P96	P98	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
			5	13 โครงการ	12	10	19	11	12	13	14	15	ตัวชี้วัดผลผลิต
			4	228 คน	97.48 (232/238)	97.05 (231/238)	96.68 (233/241)	93.33 (224/240)	94.16 (226/240)	95 (228/240)	95.83 (230/240)	96.67 (232/240)	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ - สาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์
1.7 จำนวนโครงการที่ผ่าน คณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงงานประชุม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งประเทศไทย (วทท.) หรือ ที่ประชุมวิชาการระดับ ประเทศหรือระดับนานาชาติ		1.8 ผลสำเร็จของการส่งเสริม ภูมิใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.8.1 ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ศึกษาต่อใน สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์											

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)				เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2553	2554	2555	1	2	3	4	5		
		1.8.2 ร้อยละของนักเรียนที่ ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐานและเทคโนโลยี	5	ร้อยละ 38	39.07 (93/238)	38.23 (91/238)	35.68 (86/241)	33.75 (81/240)	35.42 (85/240)	37.50 (90/240)	39.58 (95/240)	41.67 (100/240)	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ - วิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ วิศวกรรม	
		1.9 จำนวนรายวิชาในหลักสูตร โรงเรียนมหิตลาธิเบศร พุทธศักราช 2552 ที่ได้รับ การพัฒนาให้เข้มข้นเป็น การจัดการเรียนการสอน โดย ใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	5	15 รายวิชา	9 รายวิชา	15 รายวิชา	15 รายวิชา	11	13	15	17	19	ตัวชี้วัดผลลัพธ์	
		1.10 ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน 1.10.1 จำนวนโครงการ วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ ได้รับความร่วมมือจาก นักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยวิจัยภายนอก	5	37 โครงการ	25	47	n/a	33	35	37	39	41	ตัวชี้วัดผลลัพธ์	

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2553	2554	2555	1	2	3	4	5	
วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	1.10.2 ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมทำโครงการ วิทยาศาสตร์กับนักเรียนได้รับ ผลการประเมินจากหน่วย งานวิจัยในระดับดีขึ้น	5	ร้อยละ 85	95.60	100	n/a	75	80	85	90	95	ตั้งชี้วัดผลผลิต
		1.11 ร้อยละของผลสำเร็จในการ ให้บริการกับโรงเรียนจุฬา- ภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง	4	ร้อยละ 85	91.67	91.67	n/a	75	80	85	90	95	ตั้งชี้วัดผลผลิต - การประเมินผลดำเนินการโดย ผู้ประเมินภายนอก
		1.12 ร้อยละของผลสำเร็จในการ พัฒนาความรู้ทางวิชาการ ของครูที่ได้รับการอบรม จาก ร.ร. มหิตลวิทยาลัย นานาชาติ	5	ร้อยละ 70	-	-	60	65	70	75	80	ตั้งชี้วัดผลผลิต - ผลสำเร็จของการพัฒนาความรู้ ทางวิชาการ วัตถุประสงค์ ■ ความรู้ความเข้าใจของครู ก่อนและหลังการอบรม ■ การติดตามการใช้เครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู	

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เข้ามายุ ปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2553	2554	2555	1	2	3	4		5
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 15)													
● ความพึงพอใจของผู้รับบริการ													
2.1 ระดับความพึงพอใจของการใช้ ผลการสำรวจความพึงพอใจ เพื่อพัฒนาการให้บริการ													
			5	ระดับ 5	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดรวม	
เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา ระดับ 2 กำหนดแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ระดับ 3 คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ระดับ 4 ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ระดับ 5 รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน													
2.2 ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อ งานบริการของโรงเรียน			5	ร้อยละ 80	85.20	80.40	n/a	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดรวม เลื่อนใช้ - องค์การมหาชนจัดทำองค์กร/ ผู้ประเมินจากภายนอกเป็น ผู้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ - วิธีการสำรวจ/ แบบสอบถามต้อง ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการองค์การมหาชนก่อน ดำเนินการสำรวจ
2.3 ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับบริการทางวิชาการ ของโรงเรียน			5	ร้อยละ 80	-	-	-	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดผลิต

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2553	2554	2555	1	2	3	4		5
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการทำงาน (ร้อยละ 15)													
<ul style="list-style-type: none"> ● ความมีประสิทธิภาพหรือความคุ้มค่าทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> 3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนในระดับดี 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป 3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน 													
			5	ร้อยละ 70	-	-	n/a	60	65	70	75	80	
			5	ร้อยละ 85	-	-	98.74	75	80	85	90	95	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ความขยันหมั่นเพียร 2. ความสามารถในการเรียนรู้ 3. ความมีวินัยในตนเอง 4. ความรับผิดชอบ 5. ความมีมนุษยสัมพันธ์ 6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 7. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 8. ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา 9. ความสามารถในการแก้ปัญหา 10. ความสามารถในการตัดสินใจ
			5	ร้อยละ 90	-	-	n/a	80	85	90	95	100	ตัวชี้วัดรวม จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 x 100 จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจาก คกก. องค์การมหาชนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2556	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)		เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2553	2554	2555	1	2	3	4		5
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 10)													
<ul style="list-style-type: none"> การกำกับดูแลกิจการ 		4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	10	ระดับ 5	4.6187	4.1710	n/a	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดรวม
			น้ำหนักรวม										

ร.พ.ร.

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนานาชาติ

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนานาชาติและหน่วยงานและหน้าที่ของโรงเรียนไว้ตามมาตรา 7 และ 8 ดังนี้

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของงานเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามาส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- (4) ให้บริการพิเศษทางด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนานาชาติ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

งบประมาณที่ได้รับตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2544	47,162,760	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2545	128,014,300	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546	156,679,400	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547	192,444,700	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548	179,281,500	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	237,308,600	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550	206,627,500	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	233,507,900	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	257,189,300	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	283,329,300	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	318,239,900	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555	328,497,700	ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 (ประมาณการ)	324,923,800	ล้านบาท

อัตรากำลัง

ผู้บริหาร	จำนวน 20 คน
เจ้าหน้าที่	จำนวน 151 คน
ลูกจ้าง	จำนวน 16 คน

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2555
<p>มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้</p> <p>(1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มแข็งของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>(2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในโรงเรียน</p> <p>(3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>(4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>นับแต่ได้รับการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ พ.ศ. 2543 จากสถานภาพของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากะทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์การมหาชน ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งโดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษาละ 240 คน เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา จนถึงสิ้นปีการศึกษา 2554 มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านนี้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงได้รับการพัฒนาเป็นการเฉพาะอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจำนวน 9 รุ่น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2546 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ปรับเปลี่ยนวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2547-2549 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2550-2552 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ พ.ศ.2548 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลาย เช่น ช่างเทคนิคช่างวิชา การตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2553-2554 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ พ.ศ.2552 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่เข้มข้นที่คิดเทียบหลักสูตรของมูลนิธิ สอวน.ที่ใช้อบรมและคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้อัตโนมัติและสนใจของนักเรียน <p>นักเรียนทุกรุ่นของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ต้องปฏิบัติตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาหลักสูตร เทียบเคียงจำนวนไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต หรือประมาณ 760 ชั่วโมงใน 3 ปีการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ ผลงานของนักเรียนในแต่ละรุ่น มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ.2555																																																																											
	1. ผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-TEP โดยเฉลี่ยของนักเรียน																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="11">ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2546</td><td>2547</td><td>2548</td><td>2549</td><td>2550</td><td>2551</td><td>2552</td><td>2553</td><td>2554</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>489</td><td>493</td><td>510</td><td>513</td><td>520</td><td>530</td><td>533</td><td>535</td><td>535</td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)											2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554			489	493	510	513	520	530	533	535	535																																			
ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)																																																																												
2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554																																																																				
489	493	510	513	520	530	533	535	535																																																																				
	2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, ความถนัดทั่วไป(GAT), ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (PAT1), ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์(PAT2)																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภท</th> <th colspan="10">ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การสอบ</td> <td>2546</td><td>2547</td><td>2548</td><td>2549</td><td>2550</td><td>2551</td><td>2552</td><td>2553</td><td>2554</td><td></td> </tr> <tr> <td>O-NET</td> <td></td><td></td><td>376.62</td><td>387.49</td><td>375.07</td><td>360.58</td><td>355.35</td><td>361.51</td><td>343.28</td><td></td> </tr> <tr> <td>GAT</td> <td>-</td><td>-</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>99.78</td><td>95.63</td><td>98</td><td></td> </tr> <tr> <td>PAT1</td> <td>-</td><td>-</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>99.94</td><td>99.70</td><td>99</td><td></td> </tr> <tr> <td>PAT2</td> <td>-</td><td>-</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>99.99</td><td>99.99</td><td>99</td><td></td> </tr> </tbody> </table>										ประเภท	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)										การสอบ	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554		O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51	343.28		GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63	98		PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70	99		PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99	99	
ประเภท	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)																																																																											
	การสอบ	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554																																																																		
O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51	343.28																																																																			
GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63	98																																																																			
PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70	99																																																																			
PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99	99																																																																			
หมายเหตุ	<p>เริ่มใช้การสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2548 (* คู่กับการสอบ A-NET)</p> <p>เริ่มใช้การสอบ GAT PAT ในปีการศึกษา 2552</p>																																																																											

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ.2555						
	ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนนักเรียนที่จบ (คน)	คณะวิทยาศาสตร์ (คน)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ (คน)	การศึกษาระดับปริญญาตรี (คน)	คณะแพทยศาสตร์ (คน)	สาขาอื่น ๆ (คน)
3. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อ	2546	202	47	38	59	58	
	2547	234	49	38	88	59	
	2548	224	36	41	103	44	
	2549	237	37	63	83	54	
	2550	234	55	57	88	34	
	2551	236	42	45	121	28	
	2552	239	49	44	108	38	
	2553	238	33	58	130	17	
	2554	241	28	55	136	22	

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ.2555									
	การศึกษาระดับปริญญาตรี					การศึกษาระดับปริญญาโท				
	จำนวน นักเรียนที่จบ (คน)	คณะ วิทยาศาสตร์ (คน)	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์(คน)	คณะ แพทย ศาสตร์ (คน)	สาขา อื่นๆ (คน)	คณะ วิทยาศาสตร์ (คน)	คณะ วิทยาศาส ตร์ (คน)	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์ (คน)	คณะ แพทยศาส ตร์(คน)	สาขา อื่นๆ (คน)
4. ผลการศึกษาต่อของนักเรียนเก่าในระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี	2546	39	14	1	25	18	2	1	-	-
	2547	40	11	-	36	13	2	-	-	-
	2548	224	29	-	2	14	6	-	-	-
	2549	237	27	24	-	19	5	-	1	-
	2550	234	23	8	-	22	6	-	-	-

5. นักเรียนเก่าโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนานาชาติ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ “เพชรชมพู”

5.1 นิสิตแพทย์ “เพชรชมพู : ครูแพทย์” ปี 2553 ได้แก่ นายเฉลิมชัย โกเมนธรรมโสภณ นักเรียนเก่ารุ่นที่ 15

5.2 นิสิตแพทย์ “เพชรชมพู : นักรีวิว” ปี 2553 ได้แก่ นายคนวิวัฒน์ จันทร์ลาวัฒน์ นักเรียนเก่ารุ่นที่ 14 และ นางสาวสุทธิมน จรรย์มณีโช นักเรียนเก่ารุ่นที่ 15

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ในการพัฒนาผู้มีความรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถพัฒนาโดยใช้หลักสูตรที่สร้างมาสำหรับนักเรียนทั่วไป แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาเป็นการเฉพาะ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนต้องพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาทางการเรียนรู้สากลให้กับนักเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้หลักสูตรได้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วยกลวิธีทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	<p>ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2555</p>
	<p>ผลผลิตของโรงเรียนที่สำคัญประการหนึ่งคือ นักเรียนเก่าจำนวนหนึ่ง ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อทางด้านวิจัย โดยมีผลงานวิจัยสู่สาธารณะ สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการปลูกฝังความมุ่งมั่นเพื่อเป็นนักวิจัยซึ่งเพิ่มกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ของประเทศสืบไป</p> <p>6. การบริการวิชาการ</p> <p>เพื่อขยายผลจากองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนได้สะสมมาตลอดสถานภาพขององค์การมหาชน โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยได้จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่งทั่วประเทศ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และพัฒนาองค์ความรู้ทางเนื้อหาวิชา พัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสืบเสาะความรู้ (Inquiry Based Learning) และการสร้างแบบทดสอบ ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จนกระทั่งผลการวิจัยความสำเร็จในการสนับสนุนดังกล่าวที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เป็นหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้รัฐมนตรีเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว จนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ได้รับการกำหนดจากคณะกรรมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว จนโรงเรียนห้องวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ได้รับบริการกำหนดจากคณะกรรมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว จนโรงเรียนห้องวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ได้รับบริการกำหนดจากคณะกรรมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว จนโรงเรียนห้องวิทยาศาสตร์ร้อยละ 21.51 คณะแพทยศาสตร์และสุภาพร้อยละ 40.38 และคณะอื่นๆ ร้อยละ 5.28</p> <p>นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสร้างตัวป้อนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคุณภาพให้กับกลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนห้องวิทยาศาสตร์โรงเรียนอีก 195 โรงเรียน โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศจำนวน 52 เขตพื้นที่ ที่จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาละ 30 คน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมมือกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีความพร้อม จัดทำค่ายพัฒนาศักยภาพของนักเรียนระหว่างปิดภาคเรียนปีละ 15 วันทำการ โดยมีสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการ ผลจากการดำเนินงานโครงการ ทำให้นักเรียนในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศได้รับการส่งเสริมทางวิชาการ และครูที่เข้าร่วมการดำเนินงานได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย ผลสำเร็จของการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนี้พิจารณาจากการ จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโครงการของนักเรียนในโครงการใน 4 ภูมิภาค ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 344 โครงการ คือ ภาคเหนือที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีโครงการ 135 โครงการ</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ.2555
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีโครงการ 98 โครงการ ภาคกลางที่มหาวิทยาลัยบูรพา มีโครงการ 56 โครงการ และภาคใต้ที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีโครงการ 55 โครงการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โรงเรียนมหิตลาธิเบศร จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

ผลผลิตที่ 1 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะสังคมจะได้รับ

ในปีงบประมาณ 2556 จะมีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ผ่านการอบรมเฉพาะให้เป็นบุคคลที่มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย จำนวน 240 คน จบการศึกษากว่าโรงเรียนมหิตลาธิเบศร เป็นตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เติบโตในเส้นทางของนักวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อนำประโยชน์จากผลการวิจัยมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรพื้นฐานของประเทศ นอกจากนี้ยังมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากทั่วประเทศ จะถูกคัดเลือกเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 240 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพได้หลักสูตรของโรงเรียนที่มีความเข้มข้นที่พัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ

โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนมหิตลาธิเบศร ซึ่งเป็นต้นแบบของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดการค่ายวิชาการ การจัดค่ายปฏิบัติธรรม การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน การพึงบรยายพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพ

โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศที่เปิดสอนสายวิทยาศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์หรือห้องเรียนปกติทั่วไป จะสามารถใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่โรงเรียนจะนำเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนและครูผู้สนใจเข้าศึกษา ซึ่งสื่อการสอนดังกล่าวประกอบด้วยบันทึกการเรียนบันทึกการสอบ ไฟล์เอกสาร และไฟล์ PowerPoint Slide

การที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนและครูผู้สนใจเข้าศึกษา โรงเรียนเป็นต้นแบบของการใช้ชีวิตและจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแบบของการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้และนักศึกษามีทักษะชีวิตที่จำเป็นพร้อมจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่า สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำ และตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ผลผลิตที่ 2 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วประเทศ จำนวน 1,170 คน จากการศึกษาคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 39 เขตพื้นที่ (เขตพื้นที่การศึกษาระยะ 30 คน) มาเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนตุลาคม และเดือนมีนาคม-เมษายน รวมกันไม่น้อยกว่า 10 วัน ทำการ โดยความร่วมมือและงบประมาณของรัฐผ่านโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะเป็นผู้ประสานงานกลางให้เกิดการดำเนินการ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนดังกล่าว สำหรับครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาให้มาร่วมโครงการ จะได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ และความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ใช้พัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนในโรงเรียนที่ตนเองสอนได้

นอกจากนี้ กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งมีสถานภาพเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ยังได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์อย่างใกล้ชิด ทั้งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการ การสร้างข้อสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไปใช้ ผลการสนับสนุนดังกล่าวจะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และประสบการณ์การบริหารจัดการโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และครูได้เพิ่มพูนความรู้ ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดังกล่าวด้วย

ลงชื่อ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

วันที่