

รายงานผลการประเมินองค์การมหาชน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ข้อมูลพื้นฐาน
ตามพระราชบัญญัติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. 2541 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของสถาบันไว้ดังนี้ - ริเริ่ม ดำเนินการ ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนรู้ วิธีสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกระดับการศึกษา โดยเน้น การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก - ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม ครู อาจารย์ นักเรียน นิสิตและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - ส่งเสริม ประสาน และจัดให้มีการค้นคว้า วิจัย ปรับปรุง และจัดทำแบบเรียน แบบฝึกหัด เอกสารทางวิชาการและสื่อการเรียนการสอนทุกประเภท ตลอดทั้งประดิษฐ์อุปกรณ์เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - ส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพและการประเมินมาตรฐานการศึกษา ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในสถานศึกษา - พัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดทั้งการส่งเสริมการผลิตครู อาจารย์ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี - ให้คำปรึกษาแนะนำแก่กระทรวง ทบวง กรม ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น หน่วยงานอื่นของรัฐหรือหน่วยงานของเอกชน ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษาเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ตาม 1 ถึง 5	งบประมาณ 1,312.2156 ล้านบาท รายได้* 132.1149 ล้านบาท เงินทุนสะสม 0.5517 ล้านบาท อัตรากำลัง (กรอบ/บรรจุจริง) (350/320) ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร 282.6739 ล้านบาท งบประมาณค่าใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน 1,502.9232 ล้านบาท (ประกอบด้วย เงินอุดหนุน + เงินทุนสะสม + รายได้) สัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร ร้อยละ 18.81 ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2565 

คณะกรรมการองค์การมหาชน			
		วันที่ได้รับแต่งตั้ง	วันที่หมดวาระ
ประธานกรรมการ	1. ศาสตราจารย์ประสาท สืบค้า	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
กรรมการ โดยตำแหน่ง	2. ปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	3. ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	4. ปลัดกระทรวงพลังงาน	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	5. ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	6. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	7. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	8. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	9. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	10. เลขาธิการสภาการศึกษา	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	11. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	12. นายศรัณย์ โปษยะจินดา	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	13. ศาสตราจารย์สุพจน์ หารหนองบัว	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	14. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สรนิต ศิลธรรม	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	15. รองศาสตราจารย์พนิตี รตนานุกุล	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	16. รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมนหา พรหมบุญ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	17. นายไพฑูรย์ ชัมภรัตน์	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	18. นายมนูญ สรรค์คุณากร	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	19. นายสัมพันธ์ ศิลปะนาฏ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	20. นายชัยเรศน์ ฉลาดธัญญกิจ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	21. นางสาวกล่อมจิต ดอนภิรมย์	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	22. นายรณภณ เนตรสว่างวิชา	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
	23. นางพัชรา พงศ์มานะวุฒิ	13 ตุลาคม 2564	12 ตุลาคม 2567
กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการ/เลขาธิการ)	24. รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล	2 กันยายน 2565	1 กันยายน 2569
วิสัยทัศน์			
สสวท. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพขึ้นเป็นประชากรที่มีความรู้ นักวิชาชีพฐานดี และนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำต่อไป			

แบบประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สรุปผลการประเมินระดับองค์กร*	คะแนนรวมถ่วงน้ำหนัก	คะแนน ITA**
ระดับดีมาก	100 คะแนน	90.22 คะแนน

ตัวชี้วัดการติดตามผลกระทบเป็นรายปี (monitoring KPIs)	ค่าเป้าหมาย		
	2565	2566	2567
ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัด Impact ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้) สสวท. ร่วมดำเนินการในส่วนของการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 80 (กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดตัวชี้วัดใหม่ตามแผนปฏิบัติการปี 2566 และยุทธศาสตร์ ปี 2566 - 2570 ชื่อตัวชี้วัด ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning / ครูยุคใหม่ (ร้อยละ 80))	-
ผลการดำเนินงาน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางของ สสวท. ในปี 2565 รวมทั้งสิ้น 122,437คน จากโครงการต่อไปนี้ 1. การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ 4,523 คน 2. การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ตามแนวทาง สสวท. 34,942 คน 3. การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 71,447 คน 4. การยกระดับคุณภาพโรงเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 9,797 คน 5. การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 จำนวน 1,728 คน			

หมายเหตุ :

* สรุปผลการประเมินระดับองค์กร

- ระดับดีมาก หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 90 คะแนนขึ้นไป
 ระดับดี หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 75 – 89.99 คะแนน
 ระดับพอใช้ หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 60 – 74.99 คะแนน
 ระดับต้องปรับปรุง หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ต่ำกว่า 60 คะแนน

** ITA : Integrity and Transparency Assessment หรือ ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน ประเมินโดย สำนักงาน ป.ป.ช.

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการดำเนินงาน		
		เป้าหมาย ขั้นต่ำ (50)	เป้าหมาย มาตรฐาน (75)	เป้าหมาย ขั้นสูง (100)	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ได้ (เทียบจาก ค่าเป้าหมาย)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
Performance Perspective							
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพ							
1.1 ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับภารกิจตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งที่แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและแผนระดับชาติ							
1.1.1 จำนวนหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	8	516 ชิ้นงาน	521 ชิ้นงาน	526 ชิ้นงาน	572 ชิ้นงาน	100	8
1.1.2 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางของ สสวท.	8	68,230 คน	70,230 คน	72,230 คน	122,437 คน	100	8
1.1.3 จำนวนผู้ใช้หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและ e-learning	7	8 ล้านราย	10 ล้านราย	12 ล้านราย	28.4 ล้านราย	100	7
1.1.4 จำนวนนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย นักเทคโนโลยี นักนวัตกรรมและผู้เชี่ยวชาญ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งได้จากการสร้างนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษ ที่พัฒนาโดย สสวท.	7	7,400 คน	7,410 คน	7,420 คน	7,542 คน	100	7
1.2 ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญหรือแผนปฏิบัติการของกระทรวงที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในกระทรวงเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน							
1.2.1 ทู่นสนับสนุนการศึกษานักเรียน นักศึกษาและครู เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5	1,615 คน	1,650 คน	1,685 คน	1,739 คน	100	5

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการดำเนินงาน		
		เป้าหมาย ขั้นต่ำ (50)	เป้าหมาย มาตรฐาน (75)	เป้าหมาย ขั้นสูง (100)	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ได้ (เทียบจาก ค่าเป้าหมาย)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
1.2.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)	5	16,000 คน	16,200 คน	16,400 คน	71,447 คน	100	5
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการดำเนินงาน							
2.1 ตัวชี้วัดที่แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารงาน/ความคุ้มค่าในการดำเนินงาน							
2.1.1 การประเมินความคุ้มค่าในการ ดำเนินงาน โครงการเพิ่มศักยภาพครู ให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับ การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	13	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	4.93 คะแนน	100	13
2.1.2 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมนำ ความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	12	ร้อยละ 78	ร้อยละ 79	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.53	100	12
2.2 ร้อยละค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรของ องค์การมหาชน	5	-	1. ร้อยละ ค่าใช้จ่ายด้าน บุคลากรไม่เกิน กรอบ วงเงินรวมฯ ที่ คณะรัฐมนตรี กำหนด	1. ร้อยละ ค่าใช้จ่ายด้าน บุคลากรไม่เกิน กรอบวงเงิน รวมฯ ที่ คณะรัฐมนตรี กำหนด และ 2. ร้อยละ ค่าใช้จ่ายด้าน บุคลากรไม่สูง กว่าร้อยละ ค่าใช้จ่ายด้าน บุคลากรตาม แผนที่เสนอต่อ คณะกรรมการ องค์การมหาชน ณ ต้น ปีงบประมาณ	ร้อยละ 18.81	100	5
องค์ประกอบที่ 3 ศักยภาพขององค์การมหาชน							
3.1 ผลการพัฒนาศักยภาพองค์การสู่การเป็นระบบราชการ 4.0							
3.1.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล 1) การพัฒนาระบบบัญชีข้อมูล (Data Catalog) เพื่อนำไปสู่ การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Data)	10	50 คะแนน	75 คะแนน	100 คะแนน	100 คะแนน	100	10

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการดำเนินงาน		
		เป้าหมาย ขั้นต่ำ (50)	เป้าหมาย มาตรฐาน (75)	เป้าหมาย ขั้นสูง (100)	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ได้ (เทียบจาก ค่าเป้าหมาย)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
3.1.2 การประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	10	380 คะแนน	-	425 คะแนน	461.10 คะแนน	100	10
องค์ประกอบที่ 4 การควบคุมดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน							
4.1 ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนา ด้านการควบคุมดูแลกิจการของ คณะกรรมการองค์การมหาชน	10				100 คะแนน	100	10
คะแนนรวม							100
สรุปผลการประเมินระดับองค์กร							ระดับ ดีมาก

หมายเหตุ : สรุปผลการประเมินระดับองค์กร

ระดับดีมาก หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 90 คะแนนขึ้นไป

ระดับดี หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 75 – 89.99 คะแนน

ระดับพอใช้ หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 60 – 74.99 คะแนน

ระดับต้องปรับปรุง หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ต่ำกว่า 60 คะแนน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการติดตามผลกระทบเป็นรายปี (monitoring KPIs)

ตัวชี้วัด	ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565		สรุปผลการดำเนินงาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565)	
	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมายรวม	ผลการดำเนินงานรวม
ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัด Impact ตามยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 95.87	ร้อยละ 90	ร้อยละ 399.17	ร้อยละ 95	N/A อยู่ระหว่างรวบรวมข้อมูลภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ 100	N/A
สสวท. ร่วมดำเนินการในส่วนของการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	108,000 คน	108,911 คน	115,000 คน	184,491 คน	70,230 คน	122,437 คน	293,230 คน	415,839 คน

Q.

สรุปผลงานสำคัญขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ปี 2565 เดินหน้าดำเนินงานตามนโยบาย “IPST Go Digital” โดยปรับสู่องค์กรดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยีบริหารจัดการภายในอย่างครบวงจร รองรับการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว สนับสนุนการทำงาน Work From Home ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบผสมผสาน และร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายปรับเปลี่ยนการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



การดำเนินงานของ สสวท. ทุกโครงการในปีนี้มีมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาและส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งหวังว่าจะส่งผลให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 มีระบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่เน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหาและสถานการณ์เชิงบูรณาการที่นำองค์ความรู้และแนวทางจาก สสวท. ไปปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนทุกกลุ่มทั้งกลุ่มนักเรียนทั่วไป นักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับทักษะความรู้และสมรรถนะที่สามารถอยู่ร่วมเป็นพลเมืองโลกได้อย่างก้าวหน้าและยั่งยืน โดยมีผลงานการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่

สรุปผลงานสำคัญขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้านที่ 1 การพัฒนาหนังสือเรียน หลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่

1.1 การพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง ในรูปแบบต้นฉบับ ต้นร่าง ต้นแบบ ชุดกิจกรรม อุปกรณ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการนำไปใช้ จำนวน 405 รายการ โดยคาดว่าสื่อทั้งหมดจะแล้วเสร็จในปี 2565 จำนวน 572 รายการ

1.2 การวิจัย วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ ได้ร่วมกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) พัฒนาข้อสอบ TCAS 65 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 8 วิชา ได้แก่ ต้นฉบับข้อสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหรือ TCAS ปี 2565 ซึ่งประกอบด้วย วิชา PAT 1 วิชา PAT 2 วิชาคณิตศาสตร์ 1 วิชาคณิตศาสตร์ 2 วิชาฟิสิกส์ วิชาเคมี วิชาชีววิทยา และวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 16 ฉบับ และ ทปอ. ดำเนินการจัดสอบ TCAS 65 เรียบร้อยแล้วเมื่อเดือนมีนาคม 2565 และ สสวท. กำลังร่างข้อสอบ TCAS ปี 2566 ซึ่งข้อสอบลักษณะดังกล่าวสะท้อนความรู้ความสามารถของผู้สอบ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะควบคู่กับการวัดผลเชิงสมรรถนะในโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป จากการติดตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องจากสื่อต่าง ๆ ได้รับเสียงสะท้อนเชิงบวกเกี่ยวกับความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินและข้อสอบ ซึ่งวัดเนื้อหาภายใต้ขอบเขตของหลักสูตรและไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และปรับแนวข้อสอบโดยใช้สถานการณ์หรือข้อมูลเป็นตัวนำเรื่อง ให้ข้อมูลที่จำเป็นเพียงพอและนำไปสู่การคิดวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ เน้นวัดความเข้าใจในเนื้อหามากกว่าความจำ วัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และการคิดวิเคราะห์ รวมถึงวัดสมรรถนะสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้จัดทำข้อสอบและแบบสอบถาม PISA 2022 รอบการวิจัยหลัก (Main Survey) และติดต่อประสานงานกับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อการจัดสอบประเมิน PISA 2022



Seviv Se
@SevivS

Replying to @ciper_sia

ไม่ต้องtopประเทศ ก็ทำได้ครับ บางข้อแนวเดียวกับ แบบฝึกหัดท้ายบท สสวทเลย แต่เปลี่ยนนิดเดียว ถ้าเตรียมมาดียังไงก็ทำได้ และบริหารเวลาเป็น



MonaLiznx @_17Foruall · 1h

สอบมาสามปีรู้สึกข้อสอบคณิตศาสตร์ปีนี้ดีที่สุดสำหรับเรา โจทย์เรื่องต่างๆยาวไปนิดหน่อย แต่ความยากง่ายคือบาลาซดีมาก ๆ ไม่มีข้อสอบที่รู้สึกว่าอ่านแล้วไม่เป็นเลย มีแต่ทำไม่ทันทำได้ครึ่งหนึ่งอีกครึ่งหนึ่งทำไม่ได้ รวมๆทำไม่ทัน แต่ข้อสอบปีนี้ดีจริง #dek65 #9วิชาสามัญ65



วิถีคนสอบคิด @syntaxplus · 1h

รีวิว #คณิตศาสตร์ 3สามัญ #dek65
1. เหมือนจะยากแต่ไม่ยาก
2. ข้อสอบดีมาก #สสวท สุดยอด
3. ขอนิยามภาคตัดกรวยสวยสุดๆ
4. ความน่าจะเป็นออกเยอะ...



MonaLiznx @_17Foruall · 1h

แต่ยอมรับว่าข้อสอบดีมาก ๆ ส่วนตัวรู้สึกข้อสอบไม่ยากไปไม่ง่ายไปด้วย ถ้าฝึกมาดี แต่ก็เหนื่อยและทำไม่ทันน 😊 #วิชาสามัญ65

1.3 การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยได้พัฒนาระบบ My IPST เพื่อเผยแพร่สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้ครูค้นหาและเลือกใช้สื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดใช้งานเมื่อปีการศึกษา 2565 มีการทดลองใช้งานระบบ My IPST แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 6 โรงเรียนเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงระบบ และจัดอบรมแนะนำการใช้งานระบบ My IPST ให้กับครูผู้สอนผ่านการประชุมทางไกลและออนไลน์ 190 คน นอกจากนี้ยังได้พัฒนาระบบศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (IPST

สรุปผลงานสำคัญขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

Learning Space) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในโรงเรียน พร้อมทั้งประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ติดตาม และสนับสนุนการใช้งานศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลฯ โดยมีสถิติผู้ใช้งาน IPST Learning Space เดือน ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565 จำนวน 22,971,052 ราย ซึ่งสถิติดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้ใช้งานที่มีความต้องการใช้สื่อดิจิทัลทั้งในและนอกชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งแพลตฟอร์มของ สสวท. ที่พัฒนาขึ้นได้ให้บริการสื่อและการเรียนรู้รูปแบบใหม่วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของผู้ใช้งาน เช่น ครูที่ยังขาดแคลนสื่อการสอน นักเรียนและผู้ปกครองที่ต้องการทดลองใช้ข้อสอบโครงการสำคัญ ครู นักเรียนที่ต้องการสื่อเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้ปกครองที่ต้องการสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรเพื่อไปจัดการเรียนการสอนแบบโฮมสคูลหรือเสริมการเรียนรู้ให้บุตรหลาน และที่สำคัญการให้บริการฟรีของ สสวท. ช่วยลดค่าใช้จ่ายของผู้ใช้งานที่ไม่ต้องไปซื้อหนังสือหรือสื่อจากแหล่งอื่น

ด้านที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกสังกัด ทุกระดับชั้น และยกระดับมาตรฐานโรงเรียน

2.1 การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโครงการพระราชดำริ ได้จัดประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ด้วยสื่อการสอนออนไลน์ Project 14 ในรูปแบบออนไลน์ 440 คน การพัฒนารูปแบบวิทยานิเทศก์ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 239 คน และเตรียมการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในโครงการในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนวังไกลกังวล และโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง และกำลังจัดทำสื่อการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2 การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท. โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมตามแนวทางสะเต็มศึกษา ให้กับครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป 2,994 คน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และกำลังจัดอบรมครูผู้สอนทั่วประเทศ ใน 4 สังกัด ได้แก่ สช. สพฐ. สส. และ กทม. แล้ว 25,000 คน และคาดว่าจะมีครูเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 50,000 คน ในเดือนกันยายน 2565 โดยหวังว่าครูที่ได้รับการพัฒนาจะมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งผลถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ โดยมีการวิจัยติดตามผลเชิงคุณภาพหลังการอบรมครบกระบวนการ

2.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและสื่อ เพื่อพัฒนาครู และนักเรียน ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีตรรกะ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ สามารถนำทักษะนี้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างทักษะในการรวบรวม ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานให้สามารถออกแบบวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสารสนเทศที่เป็นประโยชน์หรือเกิดมูลค่าได้ รวมถึงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องข้อมูลส่วนตัว และรู้เท่าทันต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นความรู้และทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นการเตรียมให้พลเมืองมีความพร้อมในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้จัดทำหลักสูตร สื่อ วิทยาการคำนวณ 43 รายการ และจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 71,447 คน

2.4 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ทุกอำเภอมีโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยจัดทำหลักสูตรอบรมครูและพัฒนา

สรุปผลงานสำคัญขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กรอบแนวทางพัฒนาหลักสูตรอบรมฐานสมรรถนะ รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 9,797 คน โดยมีโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อของ สสวท. 849 โรงเรียน

2.5 การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ รวมถึงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) รวมถึงเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแล้วก็ตาม โดยพัฒนาหลักสูตรการวัดและประเมินผลสมรรถนะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และนำไปพัฒนาวิทยากรแกนนำร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมทั้งจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีสมรรถนะจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ไปแล้วจำนวน 1,728 คน

ทั้งนี้ สสวท. จะยังคงดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนสิ้นสุดปีงบประมาณ 2565

ด้านที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

3.1 การผลักดัน (ร่าง) แผนปฏิบัติการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ ปี พ.ศ. 2564-2580 ผ่านกระทรวงศึกษาธิการเสนอต่อคณะรัฐมนตรี (ครม.) และ ครม. ได้อนุมัติ (ร่าง) แผนปฏิบัติการดังกล่าว เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งจะนำทางในการบริหาร การพัฒนา และการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษฯ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงชั้นอย่างเป็นระบบ และมีการส่งต่อผู้มีความสามารถพิเศษฯ สู่แผนกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งให้เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน นำไปกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมในการค้นหา พัฒนา และส่งเสริมตลอดจนจัดระบบบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถสนับสนุนการพัฒนาประเทศเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งต่อผู้มีความสามารถพิเศษฯ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพแล้วไปปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมโดยตรง เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศในอนาคต

3.2 การเดินหน้าแผนโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ระยะที่ 4 พ.ศ. 2564-2567 เพื่อสร้างครูผู้สอนคุณภาพสูงรุ่นใหม่ในวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โดยมีหลักสูตรเฉพาะที่มุ่งพัฒนาทักษะสำคัญต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้าน Coding การทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ หรือใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะวิทยาศาสตร์ สู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดทางการศึกษาวิถีใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ และร่วมกับสถาบันการผลิตครูพัฒนาโปรแกรมเสริมให้แก่ผู้รับทุนโครงการ สควค. ระยะที่ 4 ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครู และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง สสวท.

3.3 การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 34 คน และพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุน พสวท. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรม

สรุปผลงานสำคัญขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โปรแกรมเสริม พสวท. ระเบียบวิธีวิจัย การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ และการปฐมนิเทศ รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนในโครงการห้องเรียน พสวท. (สู่ความเป็นเลิศ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 648 คน

3.4 การคัดเลือกและจัดส่งผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2565 ได้จัดอบรมให้ความรู้ด้านเนื้อหาที่เข้มข้น การแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนที่เป็นประโยชน์ต่อการเตรียมตัวให้นักเรียน เพื่อคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ 229 คน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ 37 คน วิชาคอมพิวเตอร์ 24 คน วิชาเคมี 42 คน วิชาฟิสิกส์ 32 คน และวิชาชีววิทยา 94 คน และคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศใน 5 วิชา จำนวน 23 คน ผลปรากฏว่าผู้แทนประเทศไทยสามารถคว้ารางวัล 5 เหรียญทอง 13 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง และ 1 เกียรติคุณประกาศ รวมทั้งจัดส่งผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปเอเชีย ผลปรากฏว่าผู้แทนประเทศไทยสามารถคว้ารางวัล 1 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง และ 4 เกียรติคุณประกาศ

3.5 การพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้จัดสอบคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อคัดเลือกเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการฯ 2,216 คน ประกอบด้วย วิชาวิทยาศาสตร์ 1,071 คน และวิชาคณิตศาสตร์ 1,145 คน และจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการฯ เพื่อเสริมความรู้ ประสบการณ์ และความสนใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.6 การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา 3 ประเภท เพื่อพัฒนาให้เป็นกำลังคนของประเทศในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และเพื่อศึกษาต่อเนื่องอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลและสู่อาชีพเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาขาสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จำนวน 1,712 คน ประกอบด้วย (1) ทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทุน พสวท.) จำนวน 1,552 คน (2) ทุนโอลิมปิกวิชาการ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (ทุนโอลิมปิกวิชาการฯ) จำนวน 153 คน และ (3) ทุนส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ทุน สควค.) จำนวน 7 คน ทั้งนี้ ปัจจุบันมีผู้สำเร็จการศึกษา ทุน พสวท. เป็นนักวิทยาศาสตร์กว่า 1,700 คน กระจายการทำงานทั่วประเทศ และสร้างผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยจำนวนมาก ผู้สำเร็จการศึกษาทุน สควค. กว่า 5,400 คน เป็นครูศักยภาพสูง ที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยยกระดับการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และผู้สำเร็จการศึกษาทุนโอลิมปิกวิชาการ กว่า 100 คน ได้ไปพัฒนางานหลายวิชาชีพ ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

สรุปผลงานสำคัญขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รางวัลที่ได้รับ

Mahidol Science Innovative Educator Award 2022



สวท. ได้รับรางวัล Mahidol Science Innovative Educator Award 2022 ประเภทองค์กร ประจำปี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565 ณ คณะวิทยาศาสตร์ เนื่องจากผลงานโครงการ Project 14 ของ สวท. จะเกิดประโยชน์ต่อการศึกษาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเป็นจุดเริ่มต้นในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของประเทศอีกทางหนึ่ง ผ่านการปรับตัวด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-19

รางวัลต้นแบบคุณธรรม



สวท. ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐประจำปี 2565 ประเภทองค์การมหาชน 90.22 คะแนน อยู่ในระดับ A จัดได้ว่าเป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรม

Web Link แนะนำผลงานของ สวท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :

<https://drive.google.com/drive/folders/1E1WHJHbZwbO58Rof9sEGLJKrpPo6hCH9?usp=sharing>

