

แบบประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
(ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 5/2559
เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2554

1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ
3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ
5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม
6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ

วิสัยทัศน์องค์การมหาชน

เป็นสถาบันที่พัฒนาและขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ Thailand 4.0 เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนอย่างน้อย 310,000 คน ภายในปี 2564

ยุทธศาสตร์

1. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วน ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จักและผลักดันให้มีการนำไปใช้ประโยชน์
2. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ
5. นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E - Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิต

1. ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 3 ล้านคน
2. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับและผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือมาตรฐานอาชีพ 25,000 คน
3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ประกอบการและผู้ประกอบอาชีพที่มีทักษะฝีมือที่มีต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ร้อยละ 90
4. จำนวนมาตรฐานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาและทบทวน 20 สาขาวิชาชีพ
5. จำนวนองค์กร/หน่วยงาน ที่ได้รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 50 แห่ง
6. จำนวนหลักสูตรนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ 25 แห่ง ใน 5 หลักสูตร
7. จำนวนสาขาอาชีพที่มีการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพกับประเทศสมาชิกอาเซียน 5 รายการ
8. จำนวนผู้เข้าใช้งานระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ 300,000 ครั้ง

ผลลัพธ์

1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ผู้ประกอบการต้องการ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ จบแล้วสามารถทำงานได้ทันทีส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่านิยมการศึกษาจากเดิมที่ให้ความสำคัญกับคุณวุฒิการศึกษาและใบปริญญาจนทำให้แรงงานที่จบสายสามัญล้มตลาดในขณะที่แรงงานสายอาชีพขาดแคลน คนจะหันกลับมาให้ความสำคัญกับการเรียนสายอาชีพมากขึ้น
2. สร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ในการทำงานและสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพของตนเอง มีโอกาสในการทำงานและได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับสมรรถนะ เพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
3. ผู้ประกอบอาชีพมีทางเลือกในการคัดเลือกบุคลากรในองค์กรได้ตรงกับสมรรถนะที่ต้องการ โดยไม่ต้องดูจากคุณวุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการอบรม และบุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อสร้างรายได้ให้องค์กรได้ทันทีโดยไม่ต้องฝึกงาน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคลากรในองค์กรเพื่อพัฒนาและสร้างความก้าวหน้าในสายงานให้บุคลากรในองค์กร
4. ผู้ประกอบอาชีพที่ได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเดินทางไปทำงานต่างประเทศได้โดยไม่เสียเวลาเริ่มใหม่ตั้งแต่ต้น
5. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศด้วยทุนมนุษย์ เพื่อไปสู่ Thailand 4.0
6. รองรับการค้าเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเมื่อเข้าสู่ AEC
7. กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด อาทิ ประชาชน ผู้ประกอบการ ภาคการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงบริการที่เกี่ยวข้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ได้อย่างรวดเร็วผ่านระบบศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย E-Government และ Digital Thailand

แบบประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน และ ส่วนที่ 2 การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) (บังคับประเมิน)
2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)
3. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)
4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ (บังคับประเมิน)
5. ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ ตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายของรัฐบาล (Potential Based) ประกอบกับผลการประเมินโดยองค์กรภายในและภายนอกประเทศ (บังคับประเมิน)

ส่วนที่ 2 การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 การประเมินผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน (ตัวชี้วัดตามสัญญาจ้างผู้อำนวยการ ผลการประเมินองค์กร และงานอื่นๆที่คณะกรรมการมอบหมายดำเนินการ (Extra Assignment) (ถ้ามี)
- 2.2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการองค์การมหาชน

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) (บังคับประเมิน)

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน | แผนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง/ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง | ตัวชี้วัด | เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 | ผลการดำเนินงาน (ปี) | | |
|--|---|--|---|------------------------------|---------------------|------|------|
| | | | | | 2557 | 2558 | 2559 |
| 2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ | 2. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจ และเทียบเคียงมาตรฐานสากล | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน | 1.1 จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จ | 20 สาขาวิชาชีพ | 12 | 9 | 18 |
| 3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ | 4. พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน | 1.2 ระดับความสำเร็จในการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ | สำเร็จ | - | - | - |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามกฎหมาย | ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน | แผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้อง/ ประเด็น ที่เกี่ยวข้อง | ตัวชี้วัด | เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 | ผลการดำเนินงาน (ปี) | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|---------------------|------|------|
| | | | | | 2557 | 2558 | 2559 |
| 5. ติดตามและประเมินผล องค์กรที่มีหน้าที่รับรอง สมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้ง ระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อ ให้การดำเนินการเป็นไป ด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม | 4. พัฒนาระบบการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล และผลักดัน ให้กำลังคนได้รับการรับรอง สมรรถนะของบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุม ทุกสาขาวิชาชีพ | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน | 1.3 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพได้รับการติดตามและ ประเมินผลตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด (หน่วย:แห่ง) | 102 แห่ง | - | 16 | 52 |
| 2. ส่งเสริมและสนับสนุน กลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ | 2. จัดทำและทบทวนมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคเศรษฐกิจ และ เทียบเคียงมาตรฐานสากล | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน | 1.4 จำนวนมาตรฐานอาชีพนำร่องการเชื่อมโยงระบบ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับ หน่วยงานด้านการศึกษา(มาตรฐานอาชีพ) | 5 มาตรฐานอาชีพ | - | - | - |

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์กรประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)

| ตัวชี้วัด | เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 | ผลการดำเนินงาน (ปี) | | | หมายเหตุ (โปรดใส่ที่มาของตัวชี้วัด Agenda เช่น ข้อสั่งการ นรม. เมื่อวันที่)) |
|--|--|---------------------|------|------|---|
| | | 2557 | 2558 | 2559 | |
| 2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน | ร้อยละ 100 | - | - | - | ข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี ในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เรื่อง การสร้างความ รับรู้ ความเข้าใจแก่ประชาชน |
| 2.1.1 ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน | ร้อยละ 100 | - | - | - | |
| 2.1.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ | ร้อยละ 100 | - | - | - | |
| 2.1.3 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่รับรู้และเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย สำคัญของรัฐบาล | ร้อยละ 75 (เจ้าภาพ: กรมประชาสัมพันธ์) | - | - | - | |

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน
(Area Based)

- ไม่มี -

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ (บังคับประเมิน)

| ตัวชี้วัด | ผลการดำเนินงาน (ปี) | | | เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 |
|--|---------------------|--------|--------|--|
| | 2557 | 2558 | 2559 | |
| 1. ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ | 87.84 | 4.2500 | 4.2500 | ร้อยละ 80 และ องค์การมหาชนเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน |
| 2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ | 85.21 | 86.86 | 90.66 | ร้อยละ 96 (เป้าหมายตามมติคณะรัฐมนตรี) |
| 3. การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน | 3.0000 | 4.0500 | 4.7304 | คะแนนประเมิน ตั้งแต่ 4.0000 ขึ้นไป (รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ปรากฏตามคู่มือการประเมินผลตัวชี้วัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2560) |
| 4. ข้อเสนอการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน | - | - | - | 1) เรื่อง ระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพได้รับการพัฒนาตามแผน |

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน

1. ชื่อเรื่อง ระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพที่ได้รับการพัฒนาตามแผน
2. สภาพในปัจจุบัน/สิ่งที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกฎหมาย / ประสิทธิภาพ / ความคุ้มค่าคุ้มต้นทุน
บริษัท หรือ สภาวเขตลุ่มทางยุทธศาสตร์ ที่ทำให้ สคช. มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างนวัตกรรมในการให้บริการ (Service Innovation) มีด้วยกัน 3 บริษัท
 1. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มีเป้าหมายดังนี้
 - 1.1 ยกระดับสมรรถนะทางเศรษฐกิจ อาทิเช่น รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น ส่งเสริมการค้า และการลงทุน ทั้งภาครัฐและเอกชน และพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้า โดยใช้ฐานเศรษฐกิจดิจิทัล
 - 1.2 พัฒนาภาคการผลิตและบริการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคการผลิต ภาคอุตสาหกรรม (กลุ่มอุตสาหกรรมศักยภาพ) และภาคบริการ
 - 1.3 พัฒนาผู้ประกอบการ/เศรษฐกิจชุมชน ให้มีทักษะ องค์ความรู้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และยกระดับผลิตภาพแรงงาน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 1.4 พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และเมือง อาทิเช่น เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พื้นที่เศรษฐกิจบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก และพื้นที่เมืองศูนย์กลางความเจริญ
 - 1.5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาทิเช่น ด้านการขนส่ง (Logistics) ด้านความมั่นคงทางพลังงาน ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และด้านการวิจัย และพัฒนา
 - 1.6 เชื่อมโยงกับภูมิภาค และเศรษฐกิจโลก อาทิเช่น ส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้ประสานประโยชน์ในการเชื่อมโยง และถ่วงดุลระหว่างกลุ่มอำนาจต่างๆ และแก้ไขปัญหาความแตกต่างทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาค สนับสนุนการค้าเสรี และ อื่นๆ
 2. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ของแผนดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม: สร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ยุทธศาสตร์นี้ เป็นยุทธศาสตร์ที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงดิจิทัลเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งเน้นการพัฒนาประเทศไทย ที่มีการรวบรวมและแปลงข้อมูล องค์ความรู้ของประเทศ ทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่นให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่ประชาชนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ ประโยชน์ได้โดยง่ายและสะดวก โดยประชาชนมีความรู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะในการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับยุทธศาสตร์ที่ 3 นี้ เป็นการสร้างสังคมดิจิทัลที่มีคุณภาพ (Digital Society) มุ่งหวังที่จะลด ความเหลื่อมล้ำทางโอกาสของประชาชนที่เกิดจากการเข้าไม่ถึงโครงสร้างพื้นฐาน การขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัล หรือการไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังมีราคาแพงเกินไป และให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองที่ฉลาด รู้เท่าทันข้อมูล และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ โดยสุดท้าย เมื่อโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลพร้อม และพลเมืองดิจิทัลพร้อมแล้ว เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกกลุ่มผ่านบริการดิจิทัลต่างๆ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ของแผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย: การพัฒนา และยกระดับขีดความสามารถรองรับการไปสู่รัฐบาลดิจิทัล

ยุทธศาสตร์นี้ เป็นยุทธศาสตร์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (สรอ.) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภาครัฐเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับการบริการภาครัฐ (Public Service) ที่สะดวก รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของผู้รับบริการรายบุคคลยิ่งขึ้น ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยระดับสากล รวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มการเข้าถึง และเข้าใจประชาชน ตั้งแต่การเผยแพร่ข้อมูลให้ประชาชนทราบถึงงานบริการภาครัฐต่างๆ ผ่านจุดเดียว และสามารถขอรับบริการได้ตามสิทธิ จนถึง การทำความเข้าใจปัญหา และความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ที่มีโครงสร้างการทำงาน และบุคลากรคอยรองรับตลอดการทำงาน

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือ สคช. ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้วยการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ และกระบวนการรับรองสมรรถนะบุคคล ซึ่งถือได้ว่าเป็นบริการภาครัฐ (Public Service) โดยมีผลผลิตดังปรากฏในองค์ประกอบที่ 1 (4 ผลผลิต) และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ถึงคุณประโยชน์ที่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายจะได้รับจากระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้ามาใช้ประโยชน์จากบริการที่ สคช. พัฒนาขึ้นมา ผ่านกระบวนการสร้างการรับรู้อย่างเข้มข้น ดังปรากฏองค์ประกอบที่ 2

ด้วยบริบท หรือ สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ดังที่กล่าวไปข้างต้น สคช. จึงได้พัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมในการให้บริการของ สคช. ต่อประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปตามแนวทางแผนดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม และ แผนพัฒนารัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย ตามแนวทาง Digital Thailand กล่าวคือ ต้องการให้ ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มเกษตรกร ผู้ที่อยู่ในชุมชนห่างไกล ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และคนพิการ สามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากบริการต่าง ๆ ของรัฐ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภาครัฐเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับการบริการภาครัฐ (Public Service) ที่สะดวก รวดเร็ว และตรงกับความต้องการของผู้รับบริการรายบุคคลยิ่งขึ้น ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยระดับสากล รวมถึงการพัฒนาเพื่อเพิ่มการเข้าถึง และเข้าใจประชาชน ตั้งแต่การเผยแพร่ข้อมูลให้ประชาชนทราบถึงงานบริการภาครัฐต่างๆ ผ่านจุดเดียว และสามารถขอรับบริการได้ตามสิทธิ จนถึง การทำความเข้าใจปัญหา และความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขเมื่อมีการร้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ที่มีโครงสร้างการทำงาน และบุคลากรคอยรองรับตลอดการทำงาน

3. กลไก/วิธีการที่องค์การมหาชนใช้ในการดำเนินการ

สำหรับการดำเนินการพัฒนาระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ ของ สคช. ในปีงบประมาณ 2560 เป็นการดำเนินการในระยะที่ 5 ของการพัฒนาระบบศูนย์กลางฯ ข้อมูล กลไก/วิธีการในการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

- 1.กิจกรรมการจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะที่ 5
- 2.กิจกรรมการจ้างออกแบบพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน
- 3.กิจกรรมการจ้างออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน (Graphic User Interface) ระบบฐานข้อมูลฯ

4. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลผลิต/ผลงาน และผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับจากการกิจกรรมดังที่กล่าวไปแล้วในข้อ 3 สรุปได้ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 : ผลผลิต และ ผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลผลิต

- 1.1 สัญญาจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ปี 60
- 1.2 สัญญาจ้างออกแบบพัฒนาโมบายแอปพลิเคชัน
- 1.3 สัญญาจ้างออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (Graphic User Interface) ระบบฐานข้อมูล

2. **ผลลัพธ์ :** จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 50,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ไตรมาสที่ 2 : ผลผลิต และผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. **ผลผลิต:** การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (Graphic User Interface) ระบบฐานข้อมูลแล้วเสร็จ และ ความก้าวหน้าของผลผลิตเป็นตามแผนในสัญญาจ้างที่เหลืออีก 2 สัญญา (Mobile Application และ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ปี 60)
2. **ผลลัพธ์:** จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 120,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ไตรมาสที่ 3 : ผลผลิต และผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. **ผลผลิต:** ความก้าวหน้าของผลผลิตเป็นตามแผนในสัญญาจ้างที่เหลืออีก 2 สัญญา (Mobile Application และ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ปี 60)
2. **ผลลัพธ์:** จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 220,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

ไตรมาสที่ 4 : ผลผลิต และผลลัพธ์ สรุปได้ดังนี้

1. **ผลผลิต:** Mobile Application ที่แล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้งานตามวัตถุประสงค์ของ สคช. และ ระบบต่างๆ ของระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาแล้วเสร็จตามแผนที่กำหนดในสัญญาจ้าง
2. **ผลลัพธ์:** จำนวนการเข้าถึงระบบศูนย์กลางข้อมูลฯ (TPQI-NET) สะสมไม่ต่ำกว่า 300,000 ครั้ง (ตอบสนองต่อแนวทาง Digital Thailand ในการให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการภาครัฐผ่านดิจิทัลเทคโนโลยี)

| ผลงาน/ผลลัพธ์ที่จะส่งมอบ (ต.ค. 59 – ก.ย. 60 แยกตามรายไตรมาส) | | | |
|--|---|---|---|
| Q1 | Q2 | Q3 | Q4 |
| จ้างพัฒนาโมบายแอปพลิเคชันฯ | ความสำเร็จของการพัฒนาตามแผนงานในสัญญาจ้าง | ความสำเร็จของการพัฒนาตามแผนงานในสัญญาจ้าง | โมบายแอปพลิเคชันฯ แล้วเสร็จ |
| จ้างออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งาน | การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้งานแล้วเสร็จ | | |
| จ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลฯ ปี 60 | ความสำเร็จของการพัฒนาตามแผนงานในสัญญาจ้าง | ความสำเร็จของการพัฒนาตามแผนงานในสัญญาจ้าง | ระบบต่างๆ ที่พัฒนาตามแผนงานตามสัญญาจ้างแล้วเสร็จ |
| จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 50,000 ครั้ง | จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 120,000 ครั้ง | จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 220,000 ครั้ง | จำนวนการเข้าถึงระบบฯ สะสมไม่ต่ำกว่า 300,000 ครั้ง |

หมายเหตุ



ผลผลิต



ผลลัพธ์

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายที่สำคัญของรัฐบาล (Potential Based) (องค์การมหาชนจัดทำแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดเป้าหมายผลผลิตรายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินการรายไตรมาส)

ตัวชี้วัดที่ 5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

| การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติกับยุทธศาสตร์องค์การมหาชน | |
|--|---|
| ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน |
| แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผน 12) (ปี 60-64) | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 : ผลผลิตภาพการผลิตของปัจจัยการผลิตโดยรวมเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปีและผลผลิตภาพการผลิตของปัจจัยแรงงานเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี <i>ตัวชี้วัด ผลผลิตภาพการผลิตของปัจจัยแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ต่อปี</i> |
| SDGs | - |
| แผนประเทศไทย 4.0 | ประเด็นที่ 4 เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง |
| ยุทธศาสตร์กระทรวง | - |
| ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน | ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ |

1. การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติกับยุทธศาสตร์องค์การมหาชน

| | | |
|--|---|--|
| ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เกี่ยวกับองค์การมหาชน | ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผน 12 ปี) | แผนประเทศไทย 4.0 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน | ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืน | ประเด็นที่ 4 เปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง |

| |
|---|
| ยุทธศาสตร์กระทรวง (ที่เกี่ยวข้อง) |
| - |
| ยุทธศาสตร์องค์การมหาชน |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ |
| แผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 |
| <p>สำหรับการดำเนินการจะต้องผลักดันให้บุคคลในกลุ่มอุตสาหกรรมศักยภาพ (เน้น First/New S Curve) เข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองบริบททางยุทธศาสตร์ กล่าวคือ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และแข่งขันได้อย่างยั่งยืนนั้น มีกลไก/วิธีการในการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมประสานงานกับหน่วยงานที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทั้ง 47 สาขาวิชาชีพ 152 แห่ง เพื่อเตรียมความพร้อมในกระบวนการประเมินการจ้างที่ปรึกษาในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ระยะที่ 5 2. กิจกรรมประสานงานกับผู้ประกอบการ สมาคม ชมรมบุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ส่งบุคลากรมาเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 3. กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการประเมินและการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน 4. กิจกรรมการจัดประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ |

| ยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน | Q1 / ธ.ค. 59 | | | Q2 / มี.ค. 60 | | | Q3 / มิ.ย. 60 | | | Q4 / ก.ย. 60 | | |
|---|--------------|------|--|---------------|---|--|---------------|-------|--|--------------|-------|--|
| | ค.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. |
| บุคลากรในอาชีพภายใต้ กลุ่มอุตสาหกรรมศักยภาพ (เน้น First/New S Curve) เข้ารับการประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพเพื่อไปสู่ไทย แลนด์ 4.0 (คน) | | | 1.ประสานงานกับ สอศ.เพื่อเตรียม ประเมินผู้ที่กำลังจะ จบการศึกษา 2. ร่วมจัดงานสัมมนา เจาะลึกมาตรฐาน อาชีพ 2 ครั้ง 3.อนุมัติโครงการ ขอรับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ ประเมิน และจัดทำ MOU 5,000 คน 4.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 2,000 คน | | 1.อบรม มาตรฐานอาชีพ ให้บุคลากรของ สอศ.เพื่อเตรียม ตัวเป็น เจ้าหน้าที่สอบ | 1.ร่วมจัดงานสัมมนา เจาะลึกมาตรฐาน อาชีพ 2 ครั้ง 2. อนุมัติโครงการ ขอรับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ ประเมิน และจัดทำ MOU 10,000 คน 3.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 4,500 คน 4.ประเมินผู้ที่จบ การศึกษาจาก สอศ. 2,500 คน 5.ประเมินผู้ที่จบ การศึกษาจาก มหาวิทยาลัย 1,000 คน | | | 1. ร่วมจัดงานสัมมนา เจาะลึกมาตรฐาน อาชีพ 2 ครั้ง 2.อนุมัติโครงการ ขอรับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ ประเมิน และจัดทำ MOU 10,000 คน 3.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 6,500 คน 4.ประเมินผู้ที่จบ การศึกษาจาก สอศ. 1,500 คน 5.ประเมินผู้ที่จบ การศึกษาจาก มหาวิทยาลัย 2,000 คน | | | 1.ประสานงานกับ องค์กรที่มีหน้าที่ รับรองสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ เพื่อเตรียม ความพร้อมใน กระบวนการประเมิน 2.ประเมินบุคคลใน อาชีพ 3,000 คน 3.ประเมินผู้ที่จบ การศึกษาจาก สอศ. 500 คน 4.ประเมินผู้ที่จบ การศึกษาจาก มหาวิทยาลัย 1,000 คน |
| ผู้เข้ารับการประเมิน (คน) | 1,945 | | | 1,531 | 2,182 | 4,342 | 2,500 | 3,250 | 4,250 | 2,000 | 1,500 | 1,500 |
| รายไตรมาส (คน) | 1,945 | | | 8,055 | | | 10,000 | | | 5,000 | | |
| จำนวนสะสม (คน) | 1,945 | | | 10,000 | | | 20,000 | | | 25,000 | | |
| สรุปจำนวน (สะสม) | | | 1 | | 2 | | | | 4 | | | 8 |

ข้อมูลประกอบ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เงินงบประมาณ และรายได้ 3 ปีย้อนหลัง

| | เงินงบประมาณที่ได้รับ | รายได้ |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 | 245,910,000.00 | 1,749,214.54 |
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 | 393,655,500.00 | 4,075,248.63 |
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | 370,273,800.00 | 8,283,798.47 |
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 | 339,339,100.00 | 14,798,700.00 (ประมาณการ) |

เงินทุนสะสม ณ 30 กันยายน 2559

..... 643,788,540.21..... บาท

จำแนกรายการตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

| | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|--|
| เงินงบประมาณที่ได้รับ (เงินอุดหนุน) | | | 339,339,100.00 |
| ระบุจำนวนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ถ้ามี) | | | งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ 1 โครงการ 20,000,000.00 |
| เงินทุน (เฉพาะที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการบริหารเพื่อการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560) | | | 33,699,000.00 |
| เงินรายได้ | | | |
| | รายได้จากการดำเนินงาน | ▪ ค่าธรรมเนียมการให้บริการฯ | 10,000,000.00 |
| | รายได้อื่น ๆ | ▪ ดอกเบี้ยเงินฝาก | 4,798,700.00 |
| | | ▪ เงินบริจาค | - |
| | รวม | | 387,836,800.00 |

โปรดจำแนกงบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ตามวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และโครงการ

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน | ยุทธศาสตร์ | โครงการ | งบประมาณ |
|---|---|--|------------|
| 1. ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ | 2. จัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเศรษฐกิจและเทียบเคียงมาตรฐานสากล | 1. โครงการจัดทำและทบทวนมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ | 95,530,000 |
| | | 2. โครงการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ | 3,000,000 |
| | | 3. โครงการพัฒนาและติดตามการประกันคุณภาพเพื่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพ | 3,463,100 |
| | | 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเชื่อมโยงสู่ระดับภูมิภาคอาเซียนและสากล | 4,036,500 |
| | | 5. โครงการส่งเสริมการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพระหว่างอุตสาหกรรมไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน +3 (เกาหลี ญี่ปุ่น และฮ่องกง) | 2,000,000 |
| | | 6. โครงการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดกลไกการดำเนินการที่เหมาะสมกับงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ | 1,500,000 |
| 3. ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ | 4. พัฒนาระบบการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และผลักดันให้กำลังคนได้รับการรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ | 7. โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ | 25,000,000 |
| 5. ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพรวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม | | 8. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ | 8,400,000 |
| | | 9. โครงการการคำนวณต้นทุนการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ | 8,000,000 |
| | | 10. โครงการส่งเสริมให้มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ | 5,000,000 |
| | | 11. โครงการฝึกอบรมผู้ตรวจประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (Assessor) | 4,293,300 |

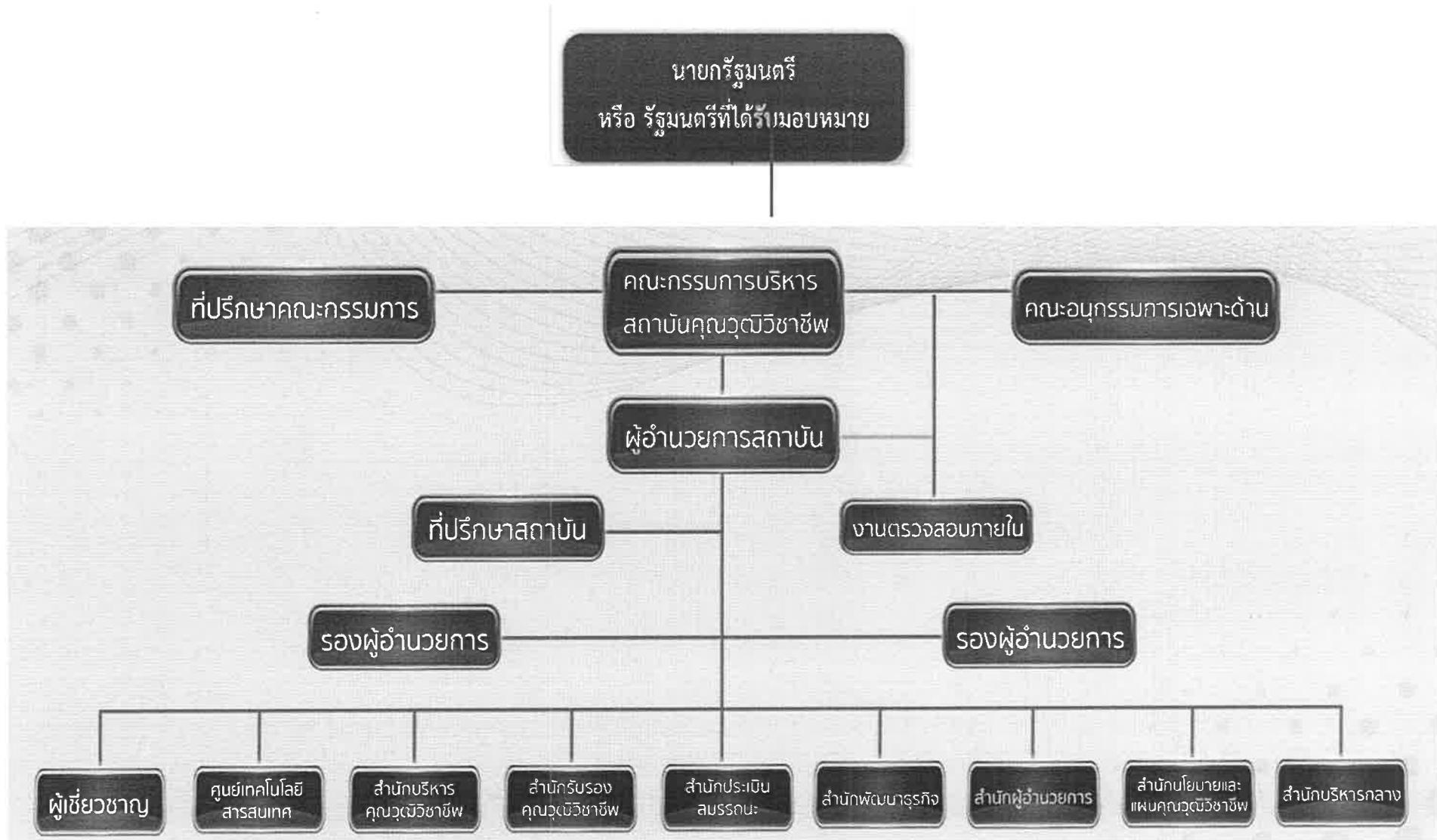
| วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน | ยุทธศาสตร์ | โครงการ | งบประมาณ |
|--|---|--|------------|
| | | 12. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ในการประเมินสมรรถนะเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติของเจ้าหน้าที่สอบ | 1,594,000 |
| | | 13. โครงการพัฒนาองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเข้าสู่มาตรฐานสากล (ISO/IEC 17024) | 12,168,000 |
| | | 14. โครงการตรวจประเมินเพื่อให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และควบคุมกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ | 9,836,900 |
| | | 15. โครงการติดตามเพื่อสนับสนุนการประเมินสมรรถนะบุคคลภายใต้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ | 3,878,200 |
| 4. เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ | 5. นำระบบศูนย์กลางเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการบริการเกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพไปใช้สนับสนุนในการบริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามแนวทางรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 16. โครงการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ระยะที่ 5 (งบลงทุน) | 20,000,000 |
| | | 17. โครงการเผยแพร่การใช้งานระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ | 2,000,000 |
| | | 18. โครงการพัฒนารสมรรถนะบุคคลก่อนเข้าสู่กระบวนการประเมินจริงด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Training System for Competency Development) | 15,000,000 |
| | | 19. โครงการจัดตั้งศูนย์บริการข้อมูลการรับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและแจ้งเรื่องร้องเรียน (Call Center) | 2,000,000 |
| 6. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาศูนย์หรือสถาบันฝึกอบรมสถานประกอบการหน่วยงาน | 1. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพให้เป็นที่รู้จักและผลักดันให้มีนำไปใช้ประโยชน์ | 20. โครงการส่งเสริมการรับระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่กลุ่มเป้าหมาย | 13,257,500 |
| | | 21. โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการให้บริการ ความเชื่อมั่นของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการต่อระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ | 2,000,000 |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน | ยุทธศาสตร์ | โครงการ | งบประมาณ |
|---|---|---|--------------------|
| ของรัฐและองค์กรเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ | | 22. โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ | 1,000,000 |
| | | 23. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ในรอบระยะเวลา 5 ปี และประเมินความคุ้มค่าโครงการสำคัญ | 3,000,000 |
| | | 24. โครงการจัดทำสมรรถนะของบุคลากรตาม Competency | 1,500,000 |
| | | โครงการพัฒนาการดำเนินงานและศักยภาพบุคลากร | 2,540,000 |
| | 3. ผลักดันให้มีการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้าน การศึกษา แรงงาน และผู้ประกอบการ นำไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือใน การสร้างความก้าวหน้าในอาชีพให้กับกำลังคน รวมถึง ผู้ที่ขาดโอกาสในการเข้าสู่ระบบการศึกษา | 25. โครงการนำร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพสู่ระบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากำลังคน | 3,000,000 |
| | | 26. โครงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อสร้างกลไกสนับสนุนและ ขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ | 5,180,000 |
| | | รวมงบประมาณ | 258,177,500 |

คณะกรรมการองค์การมหาชน

| กรรมการองค์การมหาชน | | วันที่ได้รับการแต่งตั้ง | วันที่หมดวาระ | สถานะ |
|---|----------------------|-------------------------|---------------|--------------|
| 1. พลเอก เลิศรัตน์ รัตนวานิช | ประธานกรรมการ | 2 เม.ย. 55 | 1 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 2. นายถาวร ชลัษเฐียร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | 2 เม.ย. 55 | 1 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 3. นางอัญชลี ชวนิชย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | 2 เม.ย. 55 | 1 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 4. ปลัดกระทรวงแรงงาน | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 5. ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 6. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 7. อธิการบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 8. นายสุรงค์ บูลกุล กรรมการคณะกรรมการการศึกษา แทนประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 9. นายมานะผล ภู่มบุญ รองประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย แทนประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 10. นายกอบศักดิ์ ดวงดี เลขาธิการสมาคมธนาคารไทย แทนประธานสภาธนาคารไทย | กรรมการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |
| 11. ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ | กรรมการและเลขานุการ | 4 เม.ย. 55 | 3 เม.ย. 59 | - อยู่ในวาระ |

โครงสร้างองค์กร



อดtrakaling (ณ วันที่ 30 พ.ย. 59)

| ตำแหน่ง | จำนวน (กรอบ/อัตราจริง) (คน) |
|------------------|-----------------------------|
| ผู้อำนวยการ | 1/1 |
| รองผู้อำนวยการ | 2/2 |
| ผู้เชี่ยวชาญ | 1/0 |
| ผู้อำนวยการสำนัก | 7/6 |
| เจ้าหน้าที่ | 90/73 |
| ลูกจ้าง | - |
| รวม | 101/82 |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
|---|---|
| (1) ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ | 1. พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทย (Professional Qualifications Framework) โดยจัดทำกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเป็น 7 ชั้น ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ชั้นที่ 1 ผู้มีทักษะเบื้องต้น ชั้นที่ 2 ผู้มีทักษะฝีมือ ชั้นที่ 3 ผู้มีทักษะเฉพาะทาง ชั้นที่ 4 ผู้ชำนาญการในอาชีพ ชั้นที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ชั้นที่ 6 ผู้เชี่ยวชาญพิเศษในอาชีพ ชั้นที่ 7 ผู้ทรงคุณวุฒิในอาชีพ (ประกาศในข้อบังคับ สคช. ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการให้คุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2557) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในแบ่งระดับตามผลลัพธ์ของงาน ตามผลผลิตที่ต้องการจากผลปฏิบัติ ตามความยากง่าย ความซับซ้อนของงาน และขอบเขตความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงาน เพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ จากระดับเริ่มต้น ไปสู่ระดับสูงสุดของงานอาชีพ นอกจากนั้นเพื่อให้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพสามารถเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบเทียบเคียงคุณวุฒิอาเซียน (AQRF) และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สคช. จึงได้สานต่อความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในกลุ่มประเทศที่เป็น Best Practice ได้แก่ ญี่ปุ่น เกาหลี ฮองกง นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย และเยอรมัน พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพในด้านการจัดระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรฝึกอบรม ด้านการพัฒนาระบบการจัดการทำมาตรฐานอาชีพ และเครื่องมือประเมิน และด้านการพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะ เพื่อให้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพของไทยเป็นมาตรฐานสากล ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านระบบคุณวุฒิวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกับ New Zealand Qualifications Authority (NZQA) ประเทศนิวซีแลนด์ ทบทวนและปรับปรุงระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องระบบการประกันคุณภาพ พัฒนาระบบการในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ การประเมินสมรรถนะ การจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ รวมถึงการจัดระดับคุณวุฒิวิชาชีพ และการพัฒนารอบคุณวุฒิวิชาชีพ และอบรมบุคลากรของ สคช. ในเรื่องเกี่ยวกับบทบาทและแนวทางปฏิบัติผู้ประเมิน เจ้าหน้าที่สอบ |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการพัฒนามาตรฐานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี พัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล - ร่วมกับ Auckland University of Technology (AUT) ประเทศนิวซีแลนด์ พัฒนาเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานอาชีพสาขาวิชาชีพผู้สอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล - ร่วมกับ Information-Technology Promotion Agency (IPA) ประเทศญี่ปุ่น และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เพื่อเสนอความก้าวหน้าและพิจารณาร่างมาตรฐานอาชีพผู้ขายและให้บริการอุปกรณ์ไอที - ร่วมกับ Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB) และ German International Cooperation (GIZ) จากประเทศเยอรมนี พัฒนามาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพ : กรณีศึกษาจากสาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์และมีผู้เข้าร่วมจากภาคอุตสาหกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยต่างๆ โดยมีจุดประสงค์ในการนำเสนอมาตรฐานอาชีพผู้สอนด้านวิชาชีพ และผู้ฝึกอบรมในสถานประกอบการรูปแบบต่างๆในเยอรมนี และประเทศไทย เพื่อระดมความคิดเห็นและหาแนวทางร่วมกันในการจัดทำมาตรฐานอาชีพผู้สอนและผู้ฝึกอบรมด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับบริบท มีประสิทธิภาพ และต่อยอดจากมาตรฐานอาชีพรูปแบบต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยได้นำข้อมูลและความคิดเห็นไปพัฒนามาตรฐานอาชีพดังกล่าว และส่งเสริมการนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ ร่วมกับการนำมาตรฐานอาชีพไปพัฒนาหลักสูตร เพื่อสนับสนุนให้เกิดการศึกษาฐานสมรรถนะ ● ด้านกระบวนการประเมิน <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกับ Human Resources Development Service of Korea (HRD Korea) ประเทศเกาหลี พัฒนากระบวนการประเมินสมรรถนะและคลังข้อสอบ และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิจាชีพ - ร่วมกับ Institute of Information Technology Promotion (IITP) ประเทศเกาหลี ในการจัดทำเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - สร้างความร่วมมือกับ Qualifications Framework Secretariat (QFS) ฮองกง เพื่อเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่ สคช. ได้จัดทำขึ้นว่าสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติสากลและสามารถนำไปใช้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย

สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

นอกจากนั้นเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้การเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และเป็น การสร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการอาชีพชาวไทยในการเดินทางไปทำงานในต่างประเทศ สคช. ได้เปรียบเทียบระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพกับกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียนใน 3 สาขาวิชาชีพ ดังนี้

| ประเทศ | หน่วยงาน | ความร่วมมือ |
|---------------------------|--|---|
| ราชอาณาจักรกัมพูชา | Directorate General Technical Vocational and Training (DGTVET), Ministry of Labour and Vocational Training | จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์ ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มสาขาอาชีพ Auto-Mechanic นำร่องในการเทียบเคียงมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ |
| สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา | National Skill Standards Authority (NSSA), Ministry of Labour, National Employment & Social Security | เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดทำมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศไทยและความเป็นไปได้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อ สนับสนุนซึ่งกันและกันของสองหน่วยงาน เพื่อเตรียมการเทียบเคียงระบบคุณวุฒิ วิชาชีพฯ และเตรียมความพร้อมกำลังคนในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน |
| ประเทศฟิลิปปินส์ | Technical Education and Skills Development Authority (TESDA) | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพบริการยานยนต์ |
| | Professional Regulation Commission (PRC) | เปรียบเทียบมาตรฐาน โลจิสติกส์ และอสังหาริมทรัพย์ |
| | ธนาคารพัฒนาเอเชีย หรือ ASEAN Development Bank (ADB) | หาหรือผู้แทนจากประเทศในอาเซียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญ ด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงานภายใต้กลุ่มประเทศสมาคมอาเซียน เพื่อหาแนวทางด้านการ เคลื่อนย้ายแรงงานในอาเซียน โดยมุ่งเน้นอาชีพที่มีข้อตกลง MRA ทั้ง 8 อาชีพ และมองหาความเป็นไปได้ในการขยาย MRA ไปยังอาชีพอื่นๆ ที่อาจตอบโจทย์ การเคลื่อนย้ายแรงงานในปัจจุบันของอาเซียน |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--------|----------|-------------|-------------------|---|--|--------------------------------|----------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|--|---------------|---|---|--------------|--------------|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="620 474 904 523">ประเทศ</th> <th data-bbox="904 474 1285 523">หน่วยงาน</th> <th data-bbox="1285 474 2101 523">ความร่วมมือ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="620 523 904 722">ประเทศอินโดนีเซีย</td> <td data-bbox="904 523 1285 722">Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP)</td> <td data-bbox="1285 523 2101 722">เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพนักวิทยาศาสตร์ด้านความปลอดภัยอาหาร (Food Safety) และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านฐานข้อมูลและได้ข้อสรุปในการจัดทำโครงการนำร่องแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลผู้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพของทั้ง 2 ประเทศ โดยจะใช้มาตรฐานอาชีพสภา เป็นโครงการนำร่อง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 722 904 823">สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</td> <td data-bbox="904 722 1285 823">Pakpasak Technical College</td> <td data-bbox="1285 722 2101 823">เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 823 904 975">เขตปกครองพิเศษ ฮองกง</td> <td data-bbox="904 823 1285 975">Qualification Framework Secretariat</td> <td data-bbox="1285 823 2101 975">เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้สูงอายุ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในด้านระบบการประเมิน การประกันคุณภาพ และระบบการเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีมาก่อน Recognition of Prior Learning (RPL) และระบบฐานข้อมูล</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 975 904 1171">ประเทศญี่ปุ่น</td> <td data-bbox="904 975 1285 1171">Information-Technology Promotion Agency (IPA)</td> <td data-bbox="1285 975 2101 1171">แลกเปลี่ยนความรู้ความเชี่ยวชาญด้านมาตรฐานอาชีพ ICT และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน สาขาฮาร์ดแวร์ (Hardware) อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ทั้งยังนำข้อมูลมาตรฐานอาชีพจาก IPA มาปรับใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต่อไป</td> </tr> <tr> <td data-bbox="620 1171 904 1272">ประเทศเกาหลี</td> <td data-bbox="904 1171 1285 1272">IITP /TOPCIT</td> <td data-bbox="1285 1171 2101 1272">เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพ ICT และความร่วมมือในด้านการประเมินความรู้ความสามารถด้าน IT</td> </tr> </tbody> </table> | | | ประเทศ | หน่วยงาน | ความร่วมมือ | ประเทศอินโดนีเซีย | Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP) | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพนักวิทยาศาสตร์ด้านความปลอดภัยอาหาร (Food Safety) และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านฐานข้อมูลและได้ข้อสรุปในการจัดทำโครงการนำร่องแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลผู้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพของทั้ง 2 ประเทศ โดยจะใช้มาตรฐานอาชีพสภา เป็นโครงการนำร่อง | สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว | Pakpasak Technical College | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย | เขตปกครองพิเศษ ฮองกง | Qualification Framework Secretariat | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้สูงอายุ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในด้านระบบการประเมิน การประกันคุณภาพ และระบบการเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีมาก่อน Recognition of Prior Learning (RPL) และระบบฐานข้อมูล | ประเทศญี่ปุ่น | Information-Technology Promotion Agency (IPA) | แลกเปลี่ยนความรู้ความเชี่ยวชาญด้านมาตรฐานอาชีพ ICT และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน สาขาฮาร์ดแวร์ (Hardware) อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ทั้งยังนำข้อมูลมาตรฐานอาชีพจาก IPA มาปรับใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต่อไป | ประเทศเกาหลี | IITP /TOPCIT | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพ ICT และความร่วมมือในด้านการประเมินความรู้ความสามารถด้าน IT |
| ประเทศ | หน่วยงาน | ความร่วมมือ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ประเทศอินโดนีเซีย | Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP) | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพนักวิทยาศาสตร์ด้านความปลอดภัยอาหาร (Food Safety) และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านฐานข้อมูลและได้ข้อสรุปในการจัดทำโครงการนำร่องแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลผู้ได้รับประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพของทั้ง 2 ประเทศ โดยจะใช้มาตรฐานอาชีพสภา เป็นโครงการนำร่อง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว | Pakpasak Technical College | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เขตปกครองพิเศษ ฮองกง | Qualification Framework Secretariat | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพผู้สูงอายุ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ในด้านระบบการประเมิน การประกันคุณภาพ และระบบการเทียบโอนการเรียนรู้ที่มีมาก่อน Recognition of Prior Learning (RPL) และระบบฐานข้อมูล | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ประเทศญี่ปุ่น | Information-Technology Promotion Agency (IPA) | แลกเปลี่ยนความรู้ความเชี่ยวชาญด้านมาตรฐานอาชีพ ICT และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน สาขาฮาร์ดแวร์ (Hardware) อาชีพผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ ชั้น ๒ ทั้งยังนำข้อมูลมาตรฐานอาชีพจาก IPA มาปรับใช้กับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพต่อไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ประเทศเกาหลี | IITP /TOPCIT | เปรียบเทียบมาตรฐานอาชีพ ICT และความร่วมมือในด้านการประเมินความรู้ความสามารถด้าน IT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| (2) ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มอาชีพหรือกลุ่มวิชาชีพในการจัดทำมาตรฐานอาชีพ | <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : ผู้ประกอบอาชีพของไทยที่ได้รับการรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ สามารถเดินทางไปประกอบอาชีพในต่างประเทศได้โดยไม่ต้องเข้ากระบวนการเรียนรู้ใหม่ และนักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงกับที่ผู้ประกอบการต้องการ สามารถทำงานได้ทันทีหลังจบการศึกษา</p> <p>2. การจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>เพื่อให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพกับบุคลากรที่จะเข้ามาขอการรับรองตามมาตรฐานอาชีพที่ได้จัดทำ และส่งต่อให้สถาบันการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือทิศทางการพัฒนาประเทศ ในปีงบประมาณ 2559 สคช. ได้ร่วมกับตัวแทนสมาคม กลุ่มผู้ประกอบการ และหน่วยงานสำคัญในแต่ละสาขาวิชาชีพ จัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อสนับสนุนนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้อุตสาหกรรมศักยภาพ Super Cluster จำแนกเป็นอุตสาหกรรมปัจจุบัน (First-S-Curve) อุตสาหกรรมอนาคต (New-S-Curve) และกลุ่มอุตสาหกรรมคลัสเตอร์อื่นๆ โดยได้จัดทำไปแล้ว 22 สาขาอาชีพ 2 สมรรถนะ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="573 868 2123 1414"> <thead> <tr> <th data-bbox="573 868 1128 919">อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve)</th> <th data-bbox="1133 868 1608 919">อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve)</th> <th data-bbox="1612 868 2123 919">คลัสเตอร์เป้าหมายอื่นๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="573 922 1128 1018">1. สาขาวิชาชีพไฟฟ้า สาขาอาชีพเครื่องใช้ไฟฟ้า เทคโนโลยีขั้นสูง</td> <td data-bbox="1133 922 1608 1018">13. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาคลัสเตอร์หุ่นยนต์</td> <td data-bbox="1612 922 2123 1018">21. สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1021 1128 1165">2. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)</td> <td data-bbox="1133 1021 1608 1117">14. สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานเทคนิคและฝึกอบรม อาชีพช่างบำรุงเครื่องบิน</td> <td data-bbox="1612 1021 2123 1053">22. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1168 1128 1311">3. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม)</td> <td data-bbox="1133 1120 1608 1216">15. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2</td> <td data-bbox="1612 1056 2123 1152">23. สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขาธุรกิจจัดส่งพัสดุ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="573 1315 1128 1410">4. มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</td> <td data-bbox="1133 1219 1608 1315">16. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานทดแทน ระยะที่ 2</td> <td data-bbox="1612 1155 2123 1251">24. สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขาธุรกิจประปา</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1133 1318 1608 1414">17. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve) | อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) | คลัสเตอร์เป้าหมายอื่นๆ | 1. สาขาวิชาชีพไฟฟ้า สาขาอาชีพเครื่องใช้ไฟฟ้า เทคโนโลยีขั้นสูง | 13. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาคลัสเตอร์หุ่นยนต์ | 21. สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ 2 | 2. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) | 14. สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานเทคนิคและฝึกอบรม อาชีพช่างบำรุงเครื่องบิน | 22. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2 | 3. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) | 15. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2 | 23. สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขาธุรกิจจัดส่งพัสดุ | 4. มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | 16. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานทดแทน ระยะที่ 2 | 24. สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขาธุรกิจประปา | | 17. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ | |
| อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve) | อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) | คลัสเตอร์เป้าหมายอื่นๆ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. สาขาวิชาชีพไฟฟ้า สาขาอาชีพเครื่องใช้ไฟฟ้า เทคโนโลยีขั้นสูง | 13. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ สาขาคลัสเตอร์หุ่นยนต์ | 21. สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ระยะที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) | 14. สาขาวิชาชีพการบิน สาขางานเทคนิคและฝึกอบรม อาชีพช่างบำรุงเครื่องบิน | 22. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพยากรมนุษย์ ระยะที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. สาขาวิชาชีพงานภาษาต่างประเทศและล่ามแปล สาขาผู้สอนภาษาต่างประเทศ อาชีพผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาเวียดนาม) | 15. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง ระยะที่ 2 | 23. สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขาธุรกิจจัดส่งพัสดุ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | 16. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานทดแทน ระยะที่ 2 | 24. สาขาวิชาชีพสาธารณสุขปฐมภูมิและบริการสาธารณสุข สาขาธุรกิจประปา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17. สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน สาขาพลังงานไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------------|
| | 5. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านเพาะปลูกยางพารา 6. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านเพาะปลูกปาล์มน้ำมัน 7. สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาเครื่องกลเรือ 8. สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาเดินเรือประมง 9. สาขาวิชาชีพการเดินเรือ สาขาเครื่องมือประมง | 18. มาตรฐานสำหรับผู้ใช้อีที (Digital Literacy) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของกำลังคนรองรับเศรษฐกิจดิจิทัล 19. สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพผู้ช่วยพยาบาลและอาชีพผู้ช่วยทันตแพทย์ 20. สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ สาขาผลิตภัณฑ์ยาและยาสมุนไพร | |
| | อุตสาหกรรมปัจจุบัน (First S-Curve) | อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) | คลัสเตอร์เป้าหมายอื่นๆ |
| | 10. สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ 11. สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาอุตสาหกรรมน้ำตาล 12. สาขาวิชาชีพการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สาขาการแปรรูปผักผลไม้ | | |
| | | | |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | |
|---------------------------------|---|---|
| | สำหรับมาตรฐานอาชีพเดิมที่ได้พัฒนาไปแล้วในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 – 2558 จำนวน 61 สาขาอาชีพ ดำเนินการแล้วเสร็จพร้อมให้การรับรองสมรรถนะจำนวน 50 สาขาอาชีพ ดังนี้ | |
| | ดำเนินการเสร็จแล้ว | อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ 2) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ 3) สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา (ล้อยาง) 4) สาขาวิชาชีพการเชื่อมในอุตสาหกรรม 5) สาขาวิชาชีพวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (ระยะ 2) 6) สาขาวิชาชีพให้บริการสปา 7) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร 8) อาชีพผู้ประกอบการอาหารในร้านอาหาร 9) อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย 10) อาชีพมัคคุเทศก์ 11) สาขาวิชาชีพภาษาต่างประเทศและล่ามแปล (ผู้สอนภาษาอังกฤษ) 12) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมอาหาร นักวิทยาศาสตร์อาหารด้านความปลอดภัย 13) สาขาวิชาชีพเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ 14) สาขาวิชาชีพเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ 15) สาขาวิชาชีพแปรรูปนม 16) สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ 17) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ | <ol style="list-style-type: none"> 1) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (ระยะ 2) 2) สาขาวิชาชีพช่างเทคโนโลยีระบบเสียง 3) สาขาวิชาชีพพลังงานและพลังงานทดแทน 4) สาขาวิชาชีพสิ่งแวดล้อมและสารอันตราย 5) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (ระยะที่ 2) 6) สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ 7) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีชีวการแพทย์ 8) สาขาวิชาชีพผังเมือง 9) ผู้บริหารสถานศึกษา 10) ผู้ฝึกสอนและอาชีพผู้ตัดสินกีฬา 11) ธุรกิจทดสอบและตรวจสอบ (นักทดสอบโดยไม่ทำลาย) |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | ดำเนินการเสร็จแล้ว | อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน |
| | 18) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ ระยะที่ 2 19) สาขาวิชาชีพการบิน 20) สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง 21) สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน (แท็กซี่) 22) สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน (รถทัวร์โดยสาร) 23) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมพลาสติก 24) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ 25) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการพิมพ์ 26) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการพิมพ์ (ระยะที่ 2) 27) สาขาวิชาชีพหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ 28) สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (ผู้ดูแลผู้สูงอายุ) 29) สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (ผู้ดูแลเด็ก) 30) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (ตัดเย็บเสื้อผ้า) 31) สาขาวิชาชีพการออกแบบแฟชั่น 32) อนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม 33) เซรามิกส์และเครื่องเคลือบ 34) บริหารทรัพยากร 35) ก่อสร้าง (ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง) 36) ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ 37) ก่อสร้าง 38) ธุรกิจจัดดอกไม้ | |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | |
|---|--|-----------------------------|
| (3) ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรอง รองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพ | ดำเนินการเสร็จแล้ว | อยู่ระหว่างดำเนินการมาตรฐาน |
| | 39) ธุรกิจภาพถ่าย 40) ธุรกิจเสริมสวย 41) มาตรฐานวิทยา 42) บริหารงานบุคคล 43) ธุรกิจบริการทำความสะอาด (แม่บ้าน) 44) ธุรกิจค้าปลีก 45) การกีฬา (นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย) 46) ครูฝึกในสถานประกอบการ 47) พิโตรเลียมและปิโตรเคมี 48) เจ้าหน้าที่ความปลอดภัย 49) ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี 50) ธุรกิจรักษาความปลอดภัย | |
| สคช. ได้จัดทำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR-TH) โดยความร่วมมือกับสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานบ่งชี้ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไป รวมถึงเป็นเครื่องมือในการเทียบเคียงกับเกณฑ์ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระดับสากลและในการจัดเป้าหมายการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ สคช. พร้อมส่งมอบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษฉบับ สมบูรณ์ให้กระทรวงศึกษาธิการไปใช้จัดทำหลักสูตร หนังสือเรียน และ ข้อสอบ ในเดือนพฤศจิกายน 2559 ซึ่งจะพร้อมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนากำลังคนได้ในต้นปีงบประมาณ 2560 | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
| | <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : มีการนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยการส่งต่อให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาสำหรับนำไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนนำไปพัฒนาบุคลากรในองค์กรเพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยดำเนินการส่งต่อมาตรฐานอาชีพไปแล้ว 40 มาตรฐานอาชีพให้กับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐและเอกชน รวม 453 แห่ง และมีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแล้ว 22 สาขาอาชีพ และยังเตรียมความพร้อมในการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สรอ.และ สำนักงาน กพ.ด้าน Digital Government เพื่อพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐ และร่วมมือกับสำนักงานทดสอบทางการศึกษานำมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษไปใช้ในการทดสอบเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา</p> <p>3. การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ</p> <p>เพื่อให้มาตรฐานอาชีพที่จัดทำขึ้นได้มีการนำไปใช้ในการประเมินสมรรถนะบุคคลในแต่ละอาชีพและให้ประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพสำหรับนำไปสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพของตนเอง สคช. ได้ลงนามความร่วมมือกับสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม (สมอ.) เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และมีส่วนร่วมในการประเมินองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ ร่วมกับผู้ตรวจประเมิน (Assessor) เพื่อให้ทำหน้าที่ในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในแต่ละระดับชั้น โดยพิจารณาหน่วยงานที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ และเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการประเมินให้ครบทุกอาชีพและครอบคลุมทั่วทุกภาคของประเทศตามความเหมาะสมของอุตสาหกรรมสำคัญในแต่ละพื้นที่ การดำเนินงานที่ผ่านมาได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทั้งนี้ในกระบวนการให้การรับรององค์กรรับรองฯ มีความจำเป็นอย่างยี่งที่จะต้องดำเนินการให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในอาชีพเดียวกันทุกองค์กร สคช. จึงได้จัดให้มีการอบรมผู้ตรวจประเมิน (Assessor) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเทคนิคการตรวจประเมินตามแนวทาง ISO 19011 และมาตรฐานอาชีพและเครื่องมือประเมินในแต่ละอาชีพ เพื่อให้มีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานสากล ในปี 2559 ได้จัดอบรม Assessor ไปแล้ว 360 คนใน 20 รุ่น เพื่อร่วมตรวจประเมินและให้การรับรององค์กรรับรองฯ นับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2557-2559 สคช. ได้ให้การรับรององค์กรรับรองฯ ไปแล้ว 102 แห่งใน 36 สาขาอาชีพ โดยในปี 2559 ได้ให้การรับรององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 50 แห่งใน 24 สาขาอาชีพ ดังนี้</p> |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | |
|---------------------------------|--|--|
| | สาขาวิชาชีพ | องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ |
| | 1. การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร | 1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม 2. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 3. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 4. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 5. วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวันดี 6. มหาวิทยาลัยพายัพ 7. โรงเรียนการโรงแรมและท่องเที่ยววีเจนท์ เซอ่า |
| | 2. สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ | 8. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม (สยามเทค) 10. วิทยาลัยการอาชีพไชยา 11. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา 12. วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ 13. วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ 14. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | |
|---------------------------------|---|--|
| | 3. สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้ | 15. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี |
| | 4. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี | 16. วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด |
| | 5. สาขาวิชาชีพแมคคาทรอนิกส์ | 17. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| | 6. สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย | 18. วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ |
| | 7. สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ | 19. สมาคมบริหารงานจัดซื้อและซัพพลายเชนแห่งประเทศไทย 20. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 21. สมาคมธุรกิจคลังสินค้า ไชโย และห้องเย็น |
| | 8. สาขาวิชาชีพกิจกรรมบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย (ยกเว้นกิจกรรมด้านกีฬา) | 22. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์พัฒนาทักษะอุตสาหกรรม 23. วิทยาลัยดุสิตธานี |
| | 9. สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน | 24. สมาคมผู้ประกอบการรถขนส่งทั่วไทย |
| | 10. สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ | 25. มหาวิทยาลัยพะเยา 26. มหาวิทยาลัยขอนแก่น 27. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 28. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 29. มหาวิทยาลัยพายัพ 30. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | |
|---|--|---|
| (4) เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับระบบ คุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ | สาขาวิชาชีพ | องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะ |
| | 11. สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ | 31. โรงเรียนศรีวิชัยอาชีวศึกษา 32. มหาวิทยาลัยมหิดล 33. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจันทบุรี |
| | 12. สาขาวิชาชีพบริหารงานบุคคล | 34. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 35. สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย |
| | 13. สาขาวิชาชีพรถไฟความเร็วสูงและระบบราง | 36. บริษัทรถไฟ ร.ฟ.ท. จำกัด |
| | 14. สาขาวิชาชีพธุรกิจหนังสือและสิ่งพิมพ์ | 37. สมาคมผู้จัดพิมพ์และจำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย |
| | 15. สาขาวิชาชีพผลิตภัณฑ์ยางพารา | 38. ศูนย์วิจัยเทคโนโลยียาง คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| | 16. สาขาวิชาชีพมาตรวิทยา | 39. บริษัท สุมิพล คอร์ปอเรชั่น จำกัด 40. สมาคมมาตรวิทยาแห่งประเทศไทย 41. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น) |
| | 17. สาขาวิชาชีพก่อสร้าง | 42. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ |
| | 18. สาขาวิชาชีพการบิน | 43. มหาวิทยาลัยศรีปทุม (วิทยาลัยการท่องเที่ยวและการบริการ) 44. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (สถาบันพัฒนาบุคลากรการบิน) |
| | 19. สาขาวิชาชีพธุรกิจ อสังหาริมทรัพย์ | 45. บริษัท วินเนอร์ เอสเตท จำกัด |
| | 20. สาขาวิชาชีพบริหารทรัพย์สิน | 46. สมาคมบริหารทรัพย์สินแห่งประเทศไทย |
| | 21. สาขาวิชาชีพ การผลิตอาหารและเครื่องดื่ม | 47. องค์กรส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย |
| | 22. สาขาวิชาชีพการเชื่อมอุตสาหกรรม | 48. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |
| | 23. สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ | 49. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา |
| | 24. สาขาวิชาชีพธุรกิจรักษาความปลอดภัย | 50. บริษัท รักษาความปลอดภัย ซี.โอ.พี. อินเวสติเกชั่น จำกัด |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
|--|--|
| <p>(5) ติดตามและประเมินผลองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ รวมทั้งระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม</p> | <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : ที่ผ่านมามีองค์กรรับรองสมรรถนะฯ ต่างๆ ได้จัดให้มีการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไปแล้ว ในปี 2559 จำนวน 20 สาขาอาชีพ มีผู้เข้ารับการประเมินสมรรถนะและได้ใบประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพและหนังสือรับรองมาตรฐานอาชีพแล้ว จำนวน 10,626 คน นอกจากนั้นองค์กรรับรองต่างๆ เหล่านี้ยังได้ร่วมมือกัน สคช. ในการพัฒนาและผลักดันให้เกิดระบบคุณวุฒิวิชาชีพขึ้นในประเทศไทย เช่น การนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของภาคการศึกษา การนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและสรรหาบุคลากรขององค์กรทั้งรัฐและเอกชน เป็นต้น</p> <p>4. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ</p> <p>สคช. ได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลการให้บริการระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้มีคลังข้อมูลมาตรฐานอาชีพ องค์กรรับรองสมรรถนะฯ และการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ การสมัครเข้ารับการทดสอบ ระบบการประเมินตนเอง และจัดเก็บข้อมูลผู้ผ่านการเข้ารับการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ประกอบการอาชีพ ผู้ประกอบการในภาคธุรกิจ ตลอดจนสถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในปี 2559 ได้ดำเนินงานในระยะที่ 4 ตามแผนแม่บทระยะ 5 ปี ได้พัฒนาต่อจากระยะที่ผ่านมา แบ่งงานออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1.จัดทำสถานที่จัดเก็บข้อมูลฉุกเฉิน (Disaster Recovery Site: DR Site) และ 2. การพัฒนาฟังก์ชันของระบบที่สนับสนุนการดำเนินงานของ สคช. ในส่วนของฟังก์ชันการทำงานโดยได้มีการเพิ่มฟังก์ชันที่สนับสนุนการทำงานให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าในการดำเนินงานจากจำนวนมาตรฐานอาชีพที่ได้มีการจัดทำและใช้งานเพิ่มขึ้น รายละเอียดดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มพัฒนาศูนย์ข้อมูลฉุกเฉิน (DR Site: Disaster Recovery Site) ได้ดำเนินงานเข้าสถานที่ในการจัดทำ DR Site เป็นระยะเวลา 12 เดือน ทำการสำรวจและวางแผนในการจัดทำ พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางระบบเครือข่าย และติดตั้งอุปกรณ์ครุภัณฑ์ กำหนดค่า และทดสอบระบบ 2. กลุ่มพัฒนา Application บน TPQI-Net ซึ่งประกอบไปด้วย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 พัฒนาการให้บริการสำหรับรองรับการแจ้งข่าวสารไปยังองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปรับปรุงการบริหารจัดการอีเมล บริการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ส่วนของยืนยันตัวตนของผู้สมัครสมาชิกเว็บไซต์ หรือเจ้าของบัญชี 2.2 พัฒนาการให้บริการสำหรับองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ 2.3 พัฒนาการให้บริการและการสื่อสารกับเครือข่ายสังคม (Social Network) กับบุคคลทั่วไป หรือสมาชิกเว็บไซต์ TPQI-NET |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
|---|---|
| <p>(6) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์ฝึกอบรม สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชน ในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ</p> | <p>2.4 เพิ่มระบบความปลอดภัยเนื่องจากมีผู้ใช้งานระบบเพิ่มมากขึ้น การบริหารจัดการผู้ใช้งานระบบ (User Management)</p> <p>2.5 พัฒนาการนำเสนอบริการผ่าน Dashboard ในการให้บริการต่างๆ</p> <p>2.6 พัฒนาระบบรองรับการให้บริการ (Service) รับ/ส่ง ข้อมูลกับหน่วยงานภายนอก ด้วยหมายเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก</p> <p>นอกจากการดำเนินงานดังกล่าวยังได้มีการ จัดอบรมการใช้งานระบบ e-Template ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำเข้ามาตราฐานอาชีพเข้าสู่ระบบฐานข้อมูล ซึ่งจะทำให้ข้อมูลมาตรฐานอาชีพในระบบฐานข้อมูลเป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีจำนวนเพิ่มขึ้น</p> <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : มีผู้เข้าใช้บริการระบบฐานข้อมูลคุณวุฒิวิชาชีพจำนวน 201,388 ครั้ง และมีการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดเก็บข้อมูลมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ และรายชื่อองค์กรรับรองและผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะ เพื่อจ่ายต่อการสืบค้นสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการในการค้นหาบุคลากรที่มีสมรรถนะตามที่ต้องการ และผู้ประกอบการอาชีพสามารถทดลองเข้ามาประเมินสมรรถนะตนเองก่อนการสอบ</p> <p>5. การดำเนินงานที่สำคัญในการรักษามาตรฐานการประเมินสมรรถนะเพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ โปร่งใส และยุติธรรมในการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สคช. จึงได้ติดตามและประเมินผลตามรอบการรับรองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งในปีงบประมาณ 2559 สคช. ได้ดำเนินการตรวจติดตามและประเมินผลองค์กรรับรองฯ ตามแผนจำนวน 52 แห่ง ซึ่งเป็นองค์กรรับรองเดิมทั้งหมด นอกจากการตรวจติดตามองค์กรรับรองฯ ดังกล่าว สคช. ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับตัวแทนบุคลากรขององค์กรรับรองฯ โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากรตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024:2012” เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อกำหนดสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร และสามารถตีความข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร พร้อมทั้งมีความสามารถในการพัฒนาระบบเอกสารตามมาตรฐานสากล ISO/IEC 17024 จำนวน 52 แห่ง และมีองค์กรรับรองฯ นำร่องเมื่อปี 2557 ที่ได้รับการพัฒนาระบบงานการบริหารจัดการสู่มาตรฐาน ISO/IEC17024:2012 ร่วมกับสถาบันรับรองมาตรฐานไอเอสโอ (MASCI) และมีการนำระบบการบริหารจัดการไปปฏิบัติ ได้ยื่นขอรับการรับรองระบบงานหน่วยรับรองบุคลากร ตามมาตรฐาน ISO/IEC17024:2012 จากสำนักงานคณะกรรมการการมาตรฐานแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีหน้าที่รับรอง</p> |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-----|--|-------------|---|---|----------------|---|--|--|---|-------------------|---------------|---|---------------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|
| | <p>สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องตามมาตรฐานข้อกำหนดทั่วไปสำหรับหน่วยรับรองบุคลากร ISO/IEC17024:2012 จำนวน 5 หน่วยงาน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="600 571 2101 879"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ</th> <th>สาขาวิชาชีพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติผดุงรังค์</td> <td>ธุรกิจเสริมสวย</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</td> <td>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>สถาบันไทย-เยอรมัน</td> <td>แมคคาทรอนิกส์</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</td> <td>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ</td> <td>อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์</td> </tr> </tbody> </table> <p>และเพื่อให้กระบวนการประเมินสมรรถนะมีมาตรฐานเดียวกันทุกอาชีพ สคช. จึงได้จัดฝึกอบรมเจ้าหน้าที่สอบ (Examiner) ขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมินสมรรถนะของบุคคลและฝึกอบรมหลักเกณฑ์พื้นฐานในแต่ละอาชีพ โดยจัดอบรมหลักสูตรการตรวจประเมินภายใน และหลักสูตรการประเมินสมรรถนะของบุคคลขององค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะให้กับบุคลากรที่เป็นเจ้าหน้าที่สอบ ในปี 2559 จัดอบรมไปแล้ว 38 รุ่น มีผู้เข้าร่วม จำนวน 894 คน</p> <p>ที่สำคัญในปี 2559 สคช. ได้รับการรับรองมาตรฐาน ISO 9001:2008 โดยบริษัททูป นอร์ด (ประเทศไทย) จำกัด เมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2559 เพื่อยืนยันคุณภาพมาตรฐานของกระบวนการดำเนินงาน รองรับการให้บริการแก่องค์กรหรือบุคลากรผู้ประกอบการอาชีพของไทย ที่จะมารับบริการจาก สคช. อีกทั้งยังเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นต่อระบบการทำงานของ สคช. แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย</p> <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงาน : มีกระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่ได้มาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับจากทั้งในและต่างประเทศ</p> | | ที่ | องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ | สาขาวิชาชีพ | 1 | โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติผดุงรังค์ | ธุรกิจเสริมสวย | 2 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ | 3 | สถาบันไทย-เยอรมัน | แมคคาทรอนิกส์ | 4 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ | 5 | วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ | อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ |
| ที่ | องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลฯ | สาขาวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | โรงเรียนเสริมสวยและออกแบบทรงผมนานาชาติผดุงรังค์ | ธุรกิจเสริมสวย | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | สถาบันไทย-เยอรมัน | แมคคาทรอนิกส์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ | อุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
|---------------------------------|---|
| | <p>6. สคช. ได้ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการเผยแพร่ระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งมอบมาตรฐานอาชีพจำนวน 40 สาขาวิชาชีพ ให้กับหน่วยงาน 3 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1. กลุ่มสถาบันการศึกษา 2. กลุ่มองค์กรภาครัฐ 3. กลุ่มองค์กรภาคเอกชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ - ร่วมเป็นที่ปรึกษาและคณะทำงานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้คณะกรรมการดำเนินงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจัดตั้งโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมาตรฐานอาชีพที่ สคช. พัฒนาและส่งต่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 13 สาขาวิชาชีพ ไปพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน 13 สาขาวิชา - พัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโลกของการทำงาน สคช. ร่วมกับ 19 สถาบันการศึกษา นำร่อง 7 สาขาอาชีพ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ"การพัฒนาศักยภาพสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในโลกของการทำงาน" ร่วมกับ 19 สถาบันการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการนำมาตรฐานสมรรถนะปรับเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง" อีกทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าสู่กระบวนการประเมินและได้รับใบประกาศคุณวุฒิวิชาชีพในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 7 สาขาวิชาชีพนำร่อง ได้แก่ โลจิสติกส์, เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ แมคคาทรอนิกส์ บริการยานยนต์ ระบบราง ท่องเที่ยวและโรงแรม และธุรกิจการบิน โดยจะเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะให้พร้อมเข้าสู่การทำงาน - ดำเนินงานตามนโยบายรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) ในการพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางซ่อมอากาศยาน และการบินของอาเซียน ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ และวิสาหกิจที่เป็นหน่วยงานหลักในเรื่องการพัฒนากำลังคนในอุตสาหกรรมซ่อมอากาศยาน และการบิน และเสริมสร้างความร่วมมือในด้านที่จำเป็นกับหน่วยงานต่างประเทศ - ดำเนินงานตามนโยบายรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) ในการพัฒนางานวิจัยเพื่อรองรับนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม และกำลังคน: โดยประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ Fraunhofer IPK ประเทศเยอรมันนี ซึ่งเป็นสถาบันวิจัยที่ใหญ่ที่สุดในยุโรป |

| วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย | สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 |
|---------------------------------|--|
| | <p>และเน้นการวิจัยเพื่ออุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์ โดยเริ่มจากการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันในประเทศไทย เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และนำไปสู่การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมกันเพิ่มความเข้มแข็ง และศักยภาพอุตสาหกรรมในสาขานำร่องตามนโยบายรัฐบาลไทยต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมเป็นคณะทำงานสานพลังประชารัฐ E2 เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา โดยการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการในแผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ความต้องการของตลาดแรงงาน และผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรับรองคุณวุฒิต่างๆ และดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ โดยการเร่งรัดติดตามผลการนำมาตราฐานอาชีพไปจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและเทียบโอนคุณวุฒิวิชาชีพกับคุณวุฒิการศึกษาให้เป็นรูปธรรมรวมถึงการดำเนินงานในการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ภายใต้ความร่วมมือระหว่างภาคผู้ประกอบการและภาคการศึกษา สคช. จึงได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคเอกชน 13 องค์กรชั้นนำระดับประเทศ เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในคณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (Competitive Workforce) จากความร่วมมือดังกล่าวได้นำไปสู่การจัดตั้งคณะทำงานย่อยด้าน Standard and Certification Center โดยมีวัตถุประสงค์ในการสร้างมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้อย่างทั่วถึงทั้งในภาครัฐและเอกชน <p>ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในอาชีพโดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนนักศึกษา มีสมรรถนะตรงกับที่ผู้ประกอบการต้องการสามารถทำงานได้ทันที และมีโอกาสได้รับทั้งการรับรองคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ - สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในอาชีพที่มีทักษะและสมรรถนะให้กับกลุ่มผู้ประกอบการ เพื่อเพิ่มคุณภาพของสินค้าและบริการ - สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ ด้วยบุคลากรที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ และสร้างโอกาสให้กับผู้ประกอบการอาชีพในการได้งานทำที่ตรงกับสมรรถนะทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยใช้ใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพโดยเฉพาะในต่างประเทศ - ปรับเปลี่ยนค่านิยมของสังคมไทยในการให้ความสำคัญกับคุณวุฒิการศึกษา หันมาให้ความสำคัญในระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาหันมาเรียนสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น |

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

1. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐานฯ (การปฏิบัติงานขององค์ประกอบที่ 1) ประจำปีงบประมาณ 2560 สรุปได้ดังนี้

1.1 ภาคการศึกษานำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะทำให้แก่นักเรียน/นักศึกษาที่จบการศึกษาออกมาจากสถาบันการศึกษาสามารถเข้าทำงานได้ทันที เนื่องจากมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการทั้งในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และการเกษตร ดังนั้นผู้ประกอบการสามารถประหยัดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงาน/เจ้าหน้าที่ใหม่ที่เพิ่งจบการศึกษาได้อย่างมหาศาล

1.2 ฝ่ายบุคลากรของสถานประกอบการสามารถนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในเป็นกรอบในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐาน หรือ สูงกว่ามาตรฐาน อันจะส่งผลต่อผลิตภาพ และผลกำไรของสถานประกอบการ

1.3 ประชาชนผู้เสียโอกาส ด้อยโอกาส หรือ ไม่มีโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถนำมาตรฐานอาชีพไปใช้ในเป็นกรอบในการพัฒนาตนเอง ทดแทนโอกาสที่เสียไปจากการที่ไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ เข้าสู่ระบบการศึกษาไม่สมบูรณ์

1.4 นักเรียน/นักศึกษา ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และภาคการเกษตร สามารถเข้ารับการประเมินเพื่อทดสอบความสามารถตนเอง และเพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง ด้วยการเข้าสู่กระบวนการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

2. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (การปฏิบัติงานขององค์ประกอบที่ 2) ประจำปีงบประมาณ 2560 สรุปได้ดังนี้

2.1 ประชาชนคนไทยสามารถไปทำงานในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้ เป็นการเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ให้กับคนไทย และนำรายได้เข้าสู่ประเทศไทย (Workforce Mobility) ในสาขาอาชีพที่มีการเทียบเคียง

2.2 ประชาชนคนไทยเกิดความเข้าใจของการคงอยู่ และคุณประโยชน์ของระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ที่พัฒนาขึ้นมาโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เมื่อเกิดความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ ก็จะใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพในการยกระดับรายได้ และคุณภาพชีวิต ให้ดียิ่งๆ ขึ้น

3. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ (การปฏิบัติงานขององค์ประกอบที่ 4) ประจำปีงบประมาณ 2560 สรุปได้ดังนี้

3.1 สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพสามารถนำข้อมูล และสารสนเทศเกี่ยวกับทัศนคติของประชาชน ทั้งในส่วนของความเชื่อมั่น และความพึงพอใจ มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของสถาบันฯ ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงกฎระเบียบ กระบวนการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการความรู้ และอื่นๆ ส่งผลให้การให้บริการกับประชาชน และภาคส่วนต่างๆ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3.2 การใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้งบประมาณของรัฐถูกนำไปใช้ในระบบเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้เกิดการเติบโตทางเศรษฐกิจตามเป้าหมายของรัฐบาล ส่งผลดีต่อประชาชนคนไทย

3.3 การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการสถาบันฯ จะช่วยให้การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของสถาบัน รวมไปถึงงานตามนโยบายต่างๆ ของรัฐบาล มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การให้บริการกับประชาชน และภาคส่วนต่างๆ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3.4 ระบบศูนย์กลางข้อมูลช่วยเสริมประสิทธิภาพการบริการประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

4. ความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ของสังคมที่เกิดขึ้นจากศักยภาพในการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ (การปฏิบัติงานขององค์ประกอบที่ 5) ประจำปีงบประมาณ 2560 จะเป็นการนำระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่ดำเนินการแล้วเสร็จแล้วมาต่อยอดขยายผล กล่าวคือ จากเดิมเป็นเชื่อมโยง Missing link ระหว่างโลกการเรียนรู้ และการศึกษาตลอดชีวิต กับ โลกการทำงาน ไปสู่การเชื่อมโยงในเชิงภูมิภาคอาเซียน และสากล ซึ่งจะเป็นเกื้อกูลและสร้างคุณค่าให้กับคุณภาพชีวิตของประชาชนคนไทย และประชาคมอาเซียน

ซึ่งความตั้งใจในการดำเนินงานของสถาบันฯ นั้นมีเป้าหมายเพื่อสร้างโอกาสให้กับบุคลากรที่มีทักษะฝีมือ ทั้งที่มีคุณวุฒิการศึกษาและไม่มีคุณวุฒิการศึกษาในการพัฒนาเอง และสร้างรายได้ และนักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะตรงตามผู้ประกอบการต้องการ รวมทั้งเป็นที่ยอมรับในการไปทำงานต่างประเทศ อันเป็นการยกระดับและพัฒนาฝีมือบุคลากรของไทยให้มีคุณภาพมาตรฐานรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และสามารถก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ได้ตามยุทธศาสตร์ประเทศ

ลงชื่อ

(นายวีระชัย ศรีขจร)

ผู้อำนวยการ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

วันที่

ภาคผนวก : รายละเอียดตัวชี้วัด ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน

| ตัวชี้วัด | รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด /เงื่อนไขการวัด |
|---|--|
| 1.1 จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จ | จำนวนสาขาวิชาชีพที่สามารถจัดทำมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพแล้วเสร็จ แบ่งออกเป็น 1. สาขาวิชาชีพใหม่ 8 สาขาวิชาชีพ (เป็น Tier1 ที่ยังไม่เคยดำเนินการ) 2. สาขาวิชาชีพเดิมที่มีการจัดทำมาตรฐานอาชีพเพิ่มเติม 12 สาขาวิชาชีพ (นับที่ Tier1 ที่มีการทำอาชีพเพิ่มเติม) |
| 1.2 ระดับความสำเร็จในการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ | ความสำเร็จในการรับรองให้เป็นศูนย์ทดสอบตามมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ต้องดำเนินการได้ ดังนี้ 1. หน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรอง 50 แห่ง 2. ร้อยละ 50 ของหน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรอง มีผู้เข้าประเมิน 3. หน่วยงาน/องค์กรที่ได้รับการรับรองฯ ต้องครอบคลุม 20 สาขาวิชาชีพที่จัดทำ แล้วเสร็จในระยะเวลาที่ผ่านมาหรือปัจจุบัน |
| 1.3 จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ได้รับการติดตามและประเมินผลตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด | - |
| 1.4 จำนวนมาตรฐานอาชีพนาร่องการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ ไปสู่การต่อยอดกับหน่วยงานด้านการศึกษา | - |