



รายงานการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ได้รับการจัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

1.2 วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- 1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- 3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

1.3 รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกา : รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ผู้อำนวยการ : ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

1.5 รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ (1 ตุลาคม 2555 – 30 กันยายน 2556)

คณะกรรมการที่ดำรงตำแหน่งวันที่ 28 กรกฎาคม 2552- 27 กรกฎาคม 2556

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์	ตำแหน่ง
1) ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันท์	ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3) ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ดร. ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4) ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

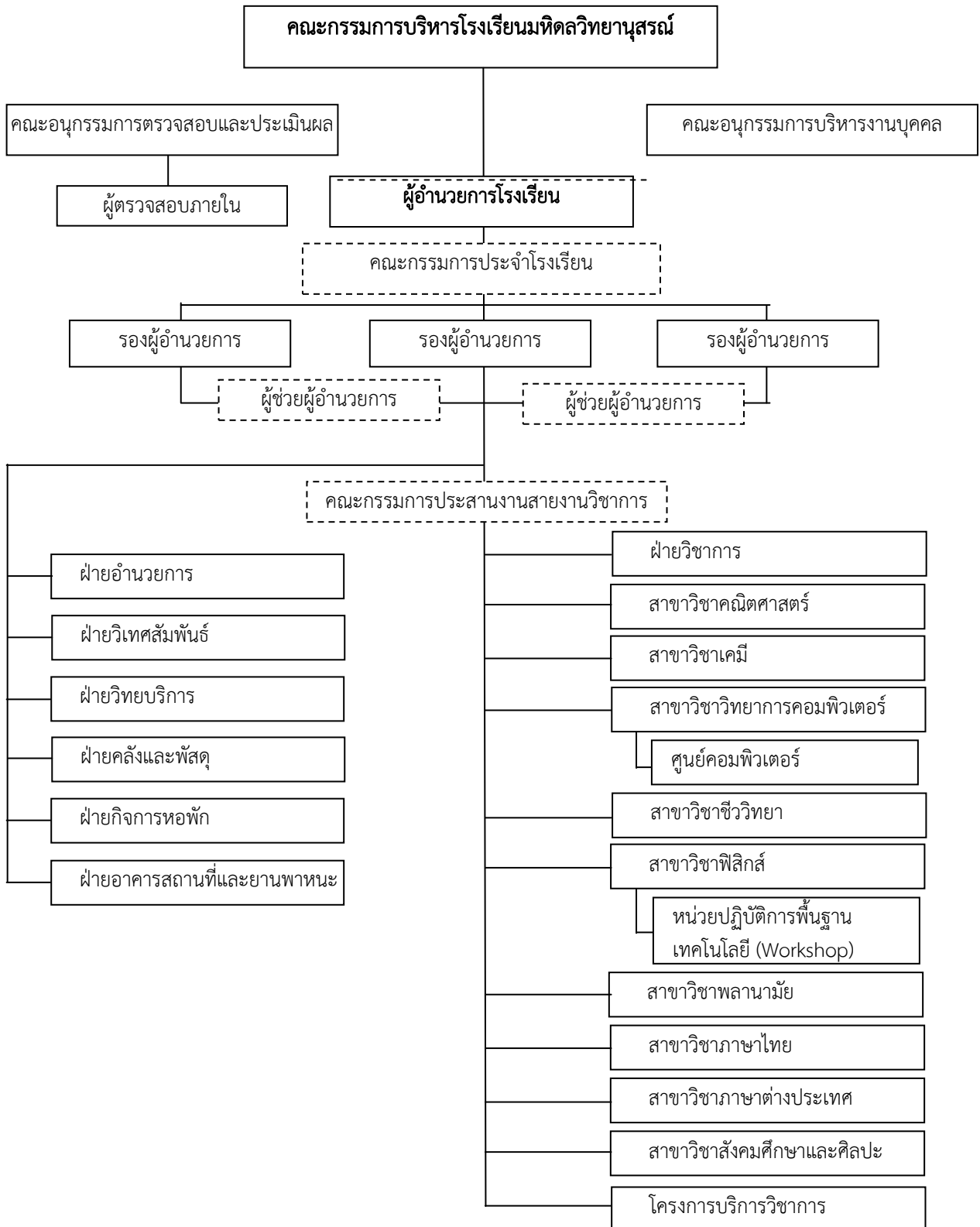
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ตำแหน่ง
5) ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล (ศาสตราจารย์นายแพทย์รัชตะ รัชตะนาวิน)	กรรมการโดยตำแหน่ง
7) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายวรวิทย์ จำปรัตน์)	กรรมการโดยตำแหน่ง
8) ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (ดร. ทวีศักดิ์ กออนันตกูล)	กรรมการโดยตำแหน่ง
9) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายชินภัทร ภูมิรัตน)	กรรมการโดยตำแหน่ง
10) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ดร.พรพรรณ ไวทยางกูร)	กรรมการโดยตำแหน่ง
11) ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ดำรงตำแหน่งระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม 2556- เป็นต้นไป

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ตำแหน่ง
1) รองศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสมุณษา พรหมบุญ	ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3) รองศาสตราจารย์ ดร. ศักรินทร์ ภูมิรัตน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4) รองศาสตราจารย์ ดร. เอกชัย ลีลารัมย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5) ดร.ฉันทวิทย์ สุขาดานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล (ศาสตราจารย์นายแพทย์รัชตะ รัชตะนาวิน)	กรรมการโดยตำแหน่ง
7) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายวรวิทย์ จำปรัตน์)	กรรมการโดยตำแหน่ง
8) ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (ดร. ทวีศักดิ์ กออนันตกูล)	กรรมการโดยตำแหน่ง
9) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายชินภัทร ภูมิรัตน)	กรรมการโดยตำแหน่ง
10) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ดร.พรพรรณ ไวทยางกูร)	กรรมการโดยตำแหน่ง
11) ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)	กรรมการและเลขานุการ

1.6 โครงสร้างและอัตรากำลัง (1 ตุลาคม 2555 – 30 กันยายน 2556)

1) โครงสร้าง



2) อัตรากำลัง

รายการ	จำนวน (คน)			
	กลุ่มบริหาร	กลุ่มครู	กลุ่มปฏิบัติการ	รวม
กรอบอัตรากำลัง	20	92	59	171

1.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทย มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ”

พันธกิจ

1. พัฒนาต้นแบบและนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ
2. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ
3. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ : เป็นต้นแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สามารถขยายผลในวงกว้างได้ ตลอดจนมีการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ : มีหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

เป้าประสงค์ : บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย

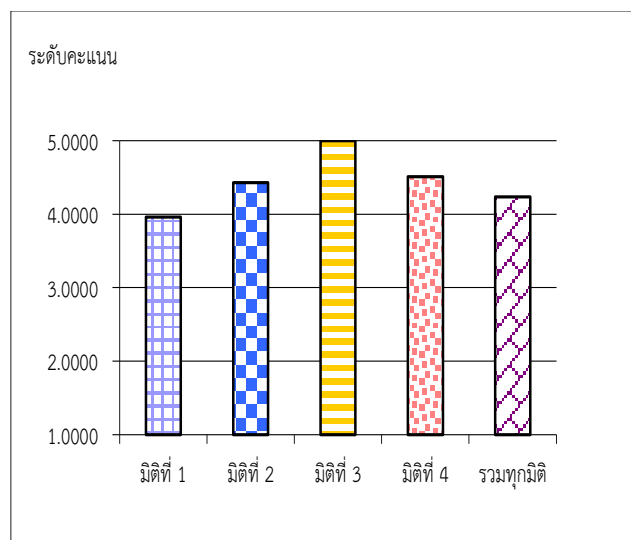
2. สรุปผลในภาพรวม

การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 มีความครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง และเป็นตัวชี้วัดที่ชี้ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาโดยส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ในภาพรวม ได้คะแนน 4.2351 ซึ่งอยู่ในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยเฉพาะผลการปฏิบัติงานในมิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมายมาก ได้คะแนน 5.0000 และ ผลการปฏิบัติงานในมิติที่ 4 ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร โดยค่าคะแนนที่ได้ 4.5104 ส่วนมิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ ได้ค่าคะแนน 4.4267 ซึ่งอยู่ในระดับดีมากทุกมิติ สำหรับมิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานซึ่งเป็นไปตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ค่าคะแนนที่ได้ 3.9593 ซึ่งอยู่ในระดับดี

2.1 ตารางสรุปคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

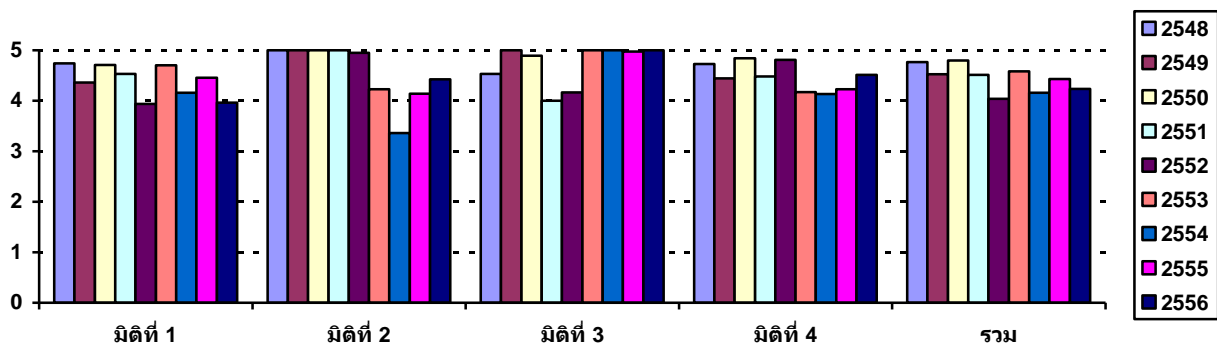
ผลประเมินแยกตามมิติ	น้ำหนัก	ผลคะแนน
มิติที่ 1 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	60%	3.9593
มิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ	15%	4.4267
มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	15%	5.0000
มิติที่ 4 การกำกับดูแลกิจการ	8%	4.5104
รวมทุกมิติ	98%	4.2351



2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินรายปีของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548-2556

คะแนน พ.ศ.	มิติที่ 1	มิติที่ 2	มิติที่ 3	มิติที่ 4	รวม
2548	4.7425	5.0000	4.5300	4.7271	4.7659
2549	4.3636	5.0000	5.0000	4.4416	4.5254
2550	4.7091	5.0000	4.8950	4.8442	4.7958
2551	4.5322	5.0000	4.0000	4.4817	4.5132
2552	3.9365	4.9479	4.1667	4.8111	4.0377*
2553	4.7042	4.2300	5.0000	4.1710	4.5797
2554	4.1605	3.3600	5.0000	4.1350	4.1593
2555	4.4560	4.1420	4.9725	4.2300	4.4310
2556	3.9593	4.4267	5.0000	4.5104	4.2351

หมายเหตุ : * ยกเลิกตัวชี้วัด “ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ” (น้ำหนักร้อยละ 4)



ตารางสรุปคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของ										
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์										
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556										

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน			
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน		60								3.9593	
1.1 ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน											
1.1.1 คณิตศาสตร์ PAT1	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	91	93	95	97	99	99.99	5.0000	0.1020	
1.1.2 วิทยาศาสตร์ PAT2	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	91	93	95	97	99	99.99	5.0000	0.1020	
1.2 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 7 สาขาวิชาทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. 5 สาขาวิชาและ สอวน. 2 สาขาวิชา	ราย	2	7	8	9	10	11	11	5.0000	0.1020	
1.3 ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL	คะแนน	5	533	534	535	536	537	520	1.0000	0.0510	
1.4 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	โครงการงาน	4	20	21	22	23	24	26	5.0000	0.2041	
1.5 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด	ร้อยละ	5	53	55	57	59	61	59.26	4.1300	0.2107	
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน 1.6.1 ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	90	92	94	96	98	99.16	5.0000	0.1020	
1.7 จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงผลงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	โครงการงาน	5	11	12	13	14	15	21	5.0000	0.2551	
1.8 ผลสำเร็จของการส่งเสริมจิตใจให้นักเรียนศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี											
1.8.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	ร้อยละ	4	93.33	94.16	95	95.83	96.67	96.14	4.3659	0.1782	
1.8.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี	ร้อยละ	5	33.75	35.42	37.50	39.58	41.67	28.76	1.0000	0.0510	

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
1.9 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	รายวิชา	5	11	13	15	17	19	19	5.0000	0.2551
1.10 ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน										
1.10.1 จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจาก หน่วยงานวิจัยภายนอก	โครงการ	5	33	35	37	39	41	63	5.0000	0.2551
1.10.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการ วิทยาศาสตร์กับนักวิจัยได้รับผลการประเมินจาก หน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	5	75	80	85	90	95	91.50	4.3000	0.2194
1.11 ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียน จุฬารามราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง	ร้อยละ	4	75	80	85	90	95	79.93	1.9860	0.0811
1.12 ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ของครูที่ได้รับการอบรมจาก ร.ร.มหิดลวิทยานุสรณ์	ร้อยละ	5	60	65	70	75	80	92.20	5.0000	0.2551
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		15							4.4267	
2.1 ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึง พอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	ระดับ	5	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.2551
2.2 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มี ต่องานบริการของโรงเรียน	ร้อยละ	5	70	75	80	85	90	81.40	3.2800	0.1673
2.3 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการทางวิชาการ ของโรงเรียน	ร้อยละ	5	70	75	80	85	90	97.13	5.0000	0.2551
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		15							5.0000	
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของ โรงเรียนในระดับดี	ร้อยละ	5	60	65	70	75	80	87.63	5.0000	0.2551
3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	5	75	80	85	90	95	98.59	5.0000	0.2551
3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน	ร้อยละ	5	80	85	90	95	100	100	5.0000	0.2551
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร		8							4.5104	
4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ*	ระดับ	8	1	2	3	4	5	4.51	4.5104	0.3682
	น้ำหนักรวม	98 *							ค่าคะแนนที่ได้	4.2351
<p>ปรับลดน้ำหนักตัวชี้วัดที่ 4.1 ประเด็นย่อย 2.1 การเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการร่วมแสดงความ ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุดใหม่ กลางปีงบประมาณ</p>										

3. ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

3.1 มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 60) ค่าคะแนนที่ได้ 3.9593

ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ส่วนใหญ่จะเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

3.1.1 ผลสำเร็จตามนโยบายรัฐบาล : นโยบาย อัจฉริยะสร้างได้ ส่งเสริมให้เด็กเก่ง เด็กฉลาดทุกคน เติบโตพร้อม เป็นผู้นำประเทศในทุกสาขา และผลสำเร็จตามพันธกิจเกี่ยวกับพัฒนาต้นแบบและนำร่อง การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก ปรากฏว่าในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ผลการสอบผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) และผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) เดือนตุลาคม พ.ศ. 2555 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คณิตศาสตร์ PAT1 โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.99 และวิทยาศาสตร์ PAT2 อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.99 อยู่ในระดับใกล้เคียงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 100 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000 นอกจากนี้ ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป(GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.16 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มากเช่นกัน ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน นอกจากนี้โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2548 และพุทธศักราช 2552 ประกอบกับโรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงใน แต่ละสาขาวิชาด้วยรวมทั้งได้ดำเนินการเปิดคลินิกวิชาการ เพื่อให้คำปรึกษากับ นักเรียนด้านการเรียนการสอนด้วย

ผลการทดสอบความถนัดโดยเฉลี่ยของนักเรียน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	เป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์ไทล์) (ที่ค่าระดับ 3)	ผลการดำเนินงาน
ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์(PAT1)	95	99.99
ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์(PAT2)	95	99.99
ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT)	94	99.16

ในปีงบประมาณ 2556 นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จาก QS World University Ranking 2012/2013 ของ Top University จำนวน 16 คน จากนักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งหมด 27 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 4.1300 ซึ่งโรงเรียนได้ให้ข้อมูลและความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดนิทรรศการและบรรยายพิเศษ รวมถึงความท้าทายและจุดเด่นของมหาวิทยาลัยดังกล่าวด้วย นอกจากนี้โรงเรียนมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีผู้เชี่ยวชาญ

ชาวต่างประเทศมาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลก

นักเรียนของโรงเรียนที่มีข้อมูลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษทั้งสิ้น จำนวน 233 คน โดยโรงเรียนได้คัดเลือกคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานที่สูงที่สุดของนักเรียนแต่ละคน พบว่าผลการสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด 628 คะแนน คะแนนต่ำสุด 410 คะแนน และเมื่อนำผลคะแนนมาเฉลี่ยเทียบเท่าคะแนน TOEFL PBT ผลปรากฏว่าได้ คะแนนเท่ากับ 520 คะแนน ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่าคะแนนที่ได้เป็น 1.0000 เนื่องจากมีอุปสรรคในการดำเนินงานคือ นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกันมาก เนื่องจากการคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเน้นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่มีการทดสอบความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ

ในงบประมาณ พ.ศ. 2556 นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช่วิทยาศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 224 คน จากนักเรียนทั้งหมด 233 คน คิดเป็นร้อยละ 96.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานีวิจัย ที่ให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้นักวิจัยขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นพี่ปรึกษาในการทำโครงการของนักเรียน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 4.3659

อย่างไรก็ดี มีนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน 67 คน จากนักเรียนทั้งหมด 233 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่าคะแนนที่ได้เป็น 1.0000 เนื่องจากมีอุปสรรคในการดำเนินงานคือ นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบกับรัฐบาลมีมาตรการและสิ่งจูงใจที่ยังไม่เพียงพอให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สำหรับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกระหว่างประเทศประจำปี พ.ศ. 2556 จำนวน 11 คน ประกอบด้วย สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน สาขาวิชาเคมี จำนวน 2 คน สาขาฟิสิกส์ จำนวน 2 คน สาขาชีววิทยา จำนวน 3 คน ฟิสิกส์ จำนวน 1 คน และดาราศาสตร์ จำนวน 1 คน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

โดยมีปัจจัยความสำเร็จคือ ครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนาจนมีศักยภาพมีผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและมีความรู้ ประสบการณ์เฉพาะด้านจากภายนอกช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนพักประจำอยู่ในหอพักของโรงเรียน ทำให้ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาในการจัดการอบรม

3.1.2 พันธกิจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โครงการของนักเรียนได้ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง เพื่อเข้าร่วมเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ จำนวน 21 โครงการ ได้แก่ โครงการ ดังนี้

- 1) การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) จำนวน 6 โครงการงาน
- 2) ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Pure and Applied Chemistry International Conference (PACCON2012) จำนวน 5 โครงการงาน
- 3) การประชุมวิชาการทางพลศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 7 จำนวน 10 โครงการงาน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000 โดยมีปัจจัยสนับสนุนคือ การสนับสนุนจากผู้ที่ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมทั้งอนุญาตใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงการและสนับสนุนในการทำโครงการของนักเรียนของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้คัดเลือกโครงการงานของนักเรียนไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ ณ ที่ประชุมวิชาการ จำนวน 26 โครงการ ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบที่มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry-based learning หรือ Problem-based learning ให้กับครูผู้สอนทุกคน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยมีจำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Inquiry - based หรือ Problem-based ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 19 รายวิชา ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

โดยโรงเรียนจัดให้มีคณะทำงานจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา (Course Description) วัตถุประสงค์รายวิชา (Course Objective) และแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ (Course Syllabus) และได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ว30291 ธรรมชาติและการสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนในทุกรายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

3.1.3 พันธกิจเกี่ยวกับการดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่ทำวิจัยที่ให้ความอนุเคราะห์นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 27 หน่วยวิจัย มีนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจำนวน 44 คน ในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยและฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุนให้ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 มีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งสิ้น 63 โครงการ ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ที่ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

นักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.50 คิดเป็น ค่าคะแนนที่ได้ 4.3000 ของคะแนนตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน อนึ่ง แบบประเมินประกอบด้วยเกณฑ์ 8 รายการคือ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ความสามารถในการเรียนรู้และแก้ปัญหา 3) ความมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4) ความรับผิดชอบและขยันหมั่นเพียร 5) ความมีวินัยในตนเอง 6) ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา 7) การมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 8) ความมีแววในการเป็นนักวิจัยในอนาคต

3.1.4 พันธกิจเกี่ยวกับการให้บริการพิเศษทางด้านการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ทำข้อตกลงให้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปนรอบที่ 2 ระยะเวลา 3 ปี เพื่อให้การสนับสนุนทางวิชาการ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากรของ

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นักเรียนห้องพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่นเดียวกับนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการดำเนินการสำคัญ ดังนี้ จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ตาม หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2552 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนที่ 2/2555 และภาคเรียนที่ 1/2556 จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้อบับ ยอรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกลุ่ม 1 ชั้น ม.5 และ 6 ภาคเรียนที่ 2/2555 และชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1/2556 ผู้บริหารโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย และพิษณุโลก พรอมด้วยครู 1 คน นักเรียน 3 คน เขา รวมงาน KSA Science Fair 2013 ที่ Korea Science Academy of KAIST เมืองปูซาน สาธารณรัฐเกาหลี รวมทั้งเดินทางไปให้คำปรึกษาแนะนำการใช้งบประมาณปีการศึกษา 2556 และจัดเตรียมแผนการใช้งบประมาณปี 2557 ณ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงรายและนครศรีธรรมราช

อย่างไรก็ตาม ในงบประมาณ 2556 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ดำเนินการประเมินผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้คะแนนร้อยละ 79.93 ซึ่งน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 1.9860

ทั้งนี้ ในส่วนของการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พบว่า ผลการประเมินได้คะแนน ร้อยละ 92.20 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ที่ 5.0000 โดยเป็นการประเมินผลสำเร็จจากการจัดอบรมพัฒนาความรู้ ทางวิชาการ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ของ สพฐ. รุ่นที่ 1 ครั้งที่ 1 และ 2 จำนวน 220 คน โดยจัดสรรงบประมาณผ่านโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการอบรม

3.2 มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ (น้ำหนักร้อยละ 15) ค่าคะแนนที่ได้ 4.4267

3.2.1 การนำผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีงบประมาณพ.ศ. 2555 เพื่อปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพ และใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานขององค์การมหาชนในการเรียนรู้และเข้าใจผู้รับบริการ ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ

โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และกำหนดแนวทางการปรับปรุงงาน ซึ่งพบวางานบริการที่ได้คะแนนต่ำที่สุดในที่ผ่านมา คือ ประเด็นที่เกี่ยวกับ “เจ้าหน้าที่บริการด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาสุภาพ” “เจ้าหน้าที่บริการด้วยความรวดเร็ว” และ “เจ้าหน้าที่เต็มใจให้บริการด้วยความเป็นกันเอง” ของฝ่ายวิทยบริการ

โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงตามผลการสำรวจ โดยเชิญวิทยากรมาให้การอบรมเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของงานการให้บริการ และได้สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการในการให้บริการของฝ่ายวิทยบริการ หลังจากเข้ารับการอบรม “การบริการสุภาพเป็นเลิศ” โดยผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของศูนย์วิทยบริการ (ในภาพรวม) ได้ร้อยละ 85.20 โดยโรงเรียนได้รายงานผลการปรับปรุงงานดังกล่าวเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

อย่างไรก็ดี เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการให้บริการให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้รับบริการตามเกณฑ์การประเมินผล ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในช่วงสามไตรมาสแรก เนื่องจากจะเกิดผลจากการปรับปรุงที่เป็นประโยชน์ต่อการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการครั้งต่อไปของปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

3.2.2 สำหรับการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้จัดจ้าง รศ.ดร. สมสรณูก์ วงษ์อยู่น้อย และคณะวิจัย เป็นผู้สำรวจความพึงพอใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 และผู้ปกครองนักเรียนดังกล่าวในด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยให้ความสำคัญกับความมีคุณธรรม และจริยธรรมตามวาระแห่งชาติ ด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสำรวจ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และการสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ผลการสำรวจความพึงพอใจ (ร้อยละ)	
	นักเรียน	ผู้ปกครอง
1. ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์	83.20	81.40
2. ฝ่ายวิทยบริการ	75.20	
3. ฝ่ายอำนวยการ	80.20	
4. ฝ่ายกิจการหอพัก	76.60	85.60
5. ฝ่ายอาคารสถานที่ฯ	83.60	81.60
6. ฝ่ายวิชาการ	82.80	83.20
7. ฝ่ายคลังและพัสดุ	86.00	
8. งานเทคโนโลยีฯ	76.40	
9. งานบริการอื่นๆ	79.60	80.00
รวมเฉลี่ย(ร้อยละ)	80.40	82.36
รวมเฉลี่ยผลการสำรวจนักเรียนและผู้ปกครอง (ร้อยละ)	81.40	

โดยสรุปนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในจำนวนทั้งหมด 9 ฝ่าย/งาน คิดเป็นร้อยละ 81.40 คิดเป็นค่าคะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติงานที่ 3.2800 โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุป ดังนี้

นักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากในทุกกิจกรรมการให้บริการของฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายคลังและพัสดุ และงานบริการอื่นๆ สำหรับฝ่าย/งาน ที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง คือฝ่ายวิทยบริการ นักเรียนมีความพึงพอใจใน เวลาเปิดบริการของห้องสมุดมีความเหมาะสม ความสะดวกในการใช้เครื่องพิมพ์เอกสาร และเจ้าหน้าที่ให้บริการด้วยความเอาใจใส่ผู้ใช้บริการและเต็มใจให้ความช่วยเหลือ ฝ่ายกิจการหอพัก นักเรียนมีความพึงพอใจในความเหมาะสมของขั้นตอนการให้บริการเข้า-ออกนอกบริเวณโรงเรียน และห้องอ่านหนังสือมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านหนังสือ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีความพึงพอใจในความเร็วในการรับส่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ความทั่วถึงของการบริการเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN) และความรวดเร็วในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริการอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายไร้สาย

สำหรับความเชื่อมั่นในคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พบว่า นักเรียนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในระดับมาก ทุกกิจกรรมการให้บริการ โดยมีคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นสูงสุดในประเด็นเจ้าหน้าที่จะปฏิบัติงานด้วย ความซื่อสัตย์ โปร่งใส

สวนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในระดับมาก ทุกฝ่าย/งาน ได้แก่ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายกิจการหอพัก ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ฝ่ายวิชาการ และงานบริการอื่น ๆ

ทั้งนี้สรุปข้อเสนอแนะจากการสำรวจ ดังนี้

1) ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนในต่างประเทศในระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์และได้พัฒนาศักยภาพของตน โดยอาจพิจารณาแสวงหาความร่วมมือจากต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น หรือเพิ่มจำนวนนักเรียนในแต่ละประเทศมากขึ้น และควรวางแผนการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศและโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนในต่างประเทศ รวมทั้งกำหนดคุณสมบัติวิธีการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ โดยเน้นความโปร่งใส เป็นธรรม และให้นักเรียนมีเวลาเตรียมการอย่างเพียงพอ

2) ฝ่ายวิทยบริการ การเปิดให้บริการในห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าในช่วงเวลาที่ผู้ใช้บริการมีเวลาว่างจึงจะได้ประโยชน์สูงสุด จึงควรพิจารณากำหนดเวลาให้บริการนักเรียนให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และควรเร่งพัฒนาระบบการยืม-คืนหนังสือห้องสมุดให้เสถียรมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน นอกจากนี้ควรเพิ่มระบบการสั่งพิมพ์โดยเชื่อมต่อกับเครื่องคอมพิวเตอร์โดยตรง เพื่อเสริมระบบการสั่งพิมพ์แบบ Online และควรเน้นให้เจ้าหน้าที่ของฝ่ายวิทยบริการทุกคนให้บริการนักเรียนด้วยความเต็มใจ

3) ฝ่ายอำนวยการ ควรพัฒนาระบบการจ่ายไปรษณีย์ภัณฑ์ให้นักเรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สำหรับจดหมายลงทะเบียน พัสดุ หรือจดหมายที่ส่งโดยระบบ EMS ฝ่ายอำนวยการ อาจแจ้งโดยประกาศรายชื่อนักเรียนที่เป็นเจ้าของไปรษณีย์ภัณฑ์ดังกล่าว ให้มารับที่เจ้าหน้าที่เพื่อป้องกันการสูญหายและแจกจ่ายไม่ถูกคน หรืออาจแจ้งผ่านระบบ Social ก็จะช่วยเร่งเร็วยิ่งขึ้น และควรจัดทำแบบฟอร์มต่างๆ ที่นักเรียนต้องใช้เป็น electronic file แลว Upload ขึ้นไว้บนหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน Download ไปใช้ได้ด้วยตนเอง

4) ฝ่ายกิจการหอพัก เจ้าหน้าที่ของฝ่ายกิจการหอพักจึงอาจจะต้องให้ความสำคัญกับการบริการมากยิ่งขึ้น ทั้งในส่วนที่จะต้องแจ้งวิธีการที่ถูกต้องในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ไม่ถูกวิธี และในส่วนของ การซ่อมแซมแก้ไขควรวางแผนที่จะดำเนินการให้มีการซ่อมแซมแก้ไขโดยเร็ว และควรพิจารณาออกระเบียบของหอพักเพียงเพื่อให้นักเรียนอยู่รวมกันอย่างมีความสุข สงบ และสันติ ส่งเสริมการเรียนของนักเรียนอย่างเต็มที่

5) ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ควรประสานงานกับงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศให้ใช้ในการเรียนการสอนได้โดยสะดวก ทันท่วงทีกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และในกรณีที่ใช้ที่จอดรถใต้อาคารศูนย์กีฬาทำกิจกรรมในเวลากลางคืน ควรจัดไฟฟาส่องสว่างให้เพียงพอแก่การทำกิจกรรมเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้

6) ฝ่ายวิชาการ ควรพัฒนาระบบการลงทะเบียนเพื่อการศึกษาดูงานหรือการเลือกชุมนุมใหม่ให้มีความถูกต้องมากขึ้น และถ้ามีเงื่อนไขอื่นเพิ่มเติมจากการลงทะเบียน Online ควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า และควรพิจารณาจัดให้มีคาบแนะแนวในทุกระดับชั้น เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง และลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

7) ฝ่ายคลังและพัสดุ ควรพิจารณาปรับเวลาการทำงานของฝ่ายคลังและพัสดุให้เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน และควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการออมให้นักเรียนรู้จักใช้เงินอย่างพอประมาณ และรู้จักเก็บออม

8) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ตและจุดเชื่อมต่อทั้งเครือข่ายแบบมีสายและไร้สาย ให้สามารถใช้งานได้อย่างมั่นใจทั่วถึงและตลอดเวลา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการค้นหาความรู้ให้แก่นักเรียนของโรงเรียน และควรแสวงหาแนวทางหรือวิธีการที่จะซ่อมแซมหรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ของระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9) งานบริการอื่นๆ ควรใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบมาสนับสนุนการพัฒนา นักเรียน อย่างเต็มที่ โดยจัดหาอุปกรณ์กีฬาต่างๆ ให้เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ จัดสภาพสนามให้เอื้อต่อการออกกำลังกาย กำชับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบอยู่ประจำจุดที่กำหนดเพื่อป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที

สำหรับการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในประเด็น “การเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน” โรงเรียนจึงได้ให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ได้มาศึกษาดูงาน ตลอดจนการจัดการอบรมทางด้านวิชาการ การสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการทางวิชาการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตลอดทั้งปีเป็นการสำรวจความพึงพอใจในด้านของการให้บริการเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และข้อมูลที่ได้รับ โดยมีผู้เข้ารับบริการทางวิชาการทั้งหมด 25 หน่วยงาน จำนวน 965 คน ซึ่งผลการสำรวจความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 97.13 ผลการดำเนินงานดังกล่าวครบถ้วนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

3.3 มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 15) ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

3.3.1 การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่และการฟังบรรยาย (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี และด้านพัฒนาบุคลิกภาพ ความฉลาดทางอารมณ์) การอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 50 ชื่อเรื่อง การพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ค่ายวิชาการ ค่าปฏิบัติธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เป็นต้น ซึ่งจากผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกกิจกรรม ทุกด้านต่างๆ ดังกล่าว โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.63 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวครบถ้วนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

3.3.2 การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ กระบวนการคิด คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย นอกจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ต้องมีการวัดและการประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตลอด ยังต้องมีการประเมินจากพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ร่วมกิจกรรม พฤติกรรมระหว่างปฏิบัติงานผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของตนด้วย โดยมีหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ข้อ เช่น ความขยันหมั่นเพียร ความสามารถในการเรียนรู้ ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการตัดสินใจ เป็นต้น ซึ่งจากการประมวลผลด้วยระบบ MIS ตามหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำ

ชั้นในภาคเรียนที่ 2/2555 นั้น ผลปรากฏว่าจากการประเมินนักเรียนทั้งหมด จำนวน 709 คน มีนักเรียนจำนวน 699 คน ที่มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.59 คิดเป็นค่าคะแนนที่ได้ 5.0000 ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

3.3.3 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน งบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน ที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการโรงเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 จำนวน 340,324,637 บาท จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2555-30 กันยายน 2556) มีการเบิกจ่ายตามแผนงบประมาณ 292,210,459.72 บาท สามารถประหยัดได้ 48,114,177. 28 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

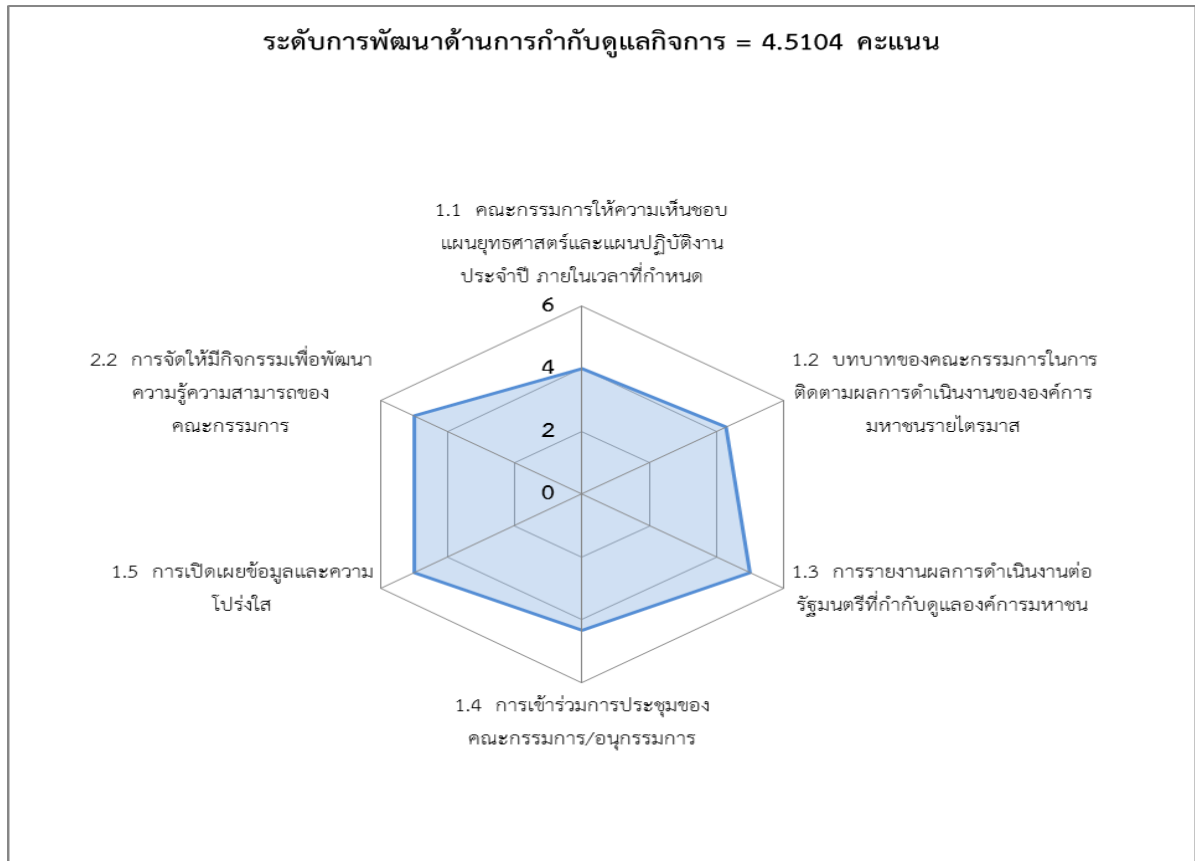
3.4 มิติที่ 4 ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (น้ำหนักร้อยละ 8) ค่าคะแนนที่ได้ 4.5140

ด้านการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ

การประเมินระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน ผลการประเมินจะแสดงให้เห็นว่าองค์กรสามารถเติบโตอย่างยั่งยืน ได้รับการวางรากฐานให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม มิใช่เพื่อการบรรลุเป้าหมายระยะสั้นเท่านั้น โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการกำกับดูแลตนเองที่ดี โดยพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และการสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิผล

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 อยู่ที่ค่าคะแนน 4.5104 จำแนกตามประเด็นการประเมินผลย่อย ได้ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ผลประเมิน
1. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์กรมหาชน (น้ำหนักร้อยละ 70)		
1.1 คณะกรรมการให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีภายในเวลาที่กำหนด	20	4.0000
1.2 บทบาทของคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรมหาชนรายไตรมาส	17.5	4.2857
1.3 การรายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์กรมหาชน	5	5.0000
1.4 การเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการ/อนุกรรมการ	10	4.3330
1.5 การเปิดเผยข้อมูลและความโปร่งใส	17.5	5.0000
2. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ 30)		
2.1 มีการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่	20	ตัดน้ำหนักและประเด็นออก
2.2 มีการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของคณะกรรมการในการปฏิบัติหน้าที่กรรมการ	10	5.0000



1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการกำกับดูแลตนเองที่ดี โดยพิจารณาจากระบบการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และการสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิผล บทบาทของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในระดับที่ดีมาก ได้แก่

1.1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2555 ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ตลอดจนกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2553-2556 เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำทั้งนี้แผนปฏิบัติงาน 4 ปี (พ.ศ.2553 - 2556) ของโรงเรียนมีความครบถ้วน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลัก โครงการ และวงเงินงบประมาณรายปีอย่างชัดเจน

1.2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งในด้านการเงินและภารกิจหลักอย่างสม่ำเสมอ โดยได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมิน ผลตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อทราบและให้ข้อคิดเห็น

1.3) มีการเปิดเผยข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญต่อโรงเรียนทั้งในด้านการเงินและไม่ใช้การเงิน (ด้านภารกิจหลัก) อย่างถูกต้องเชื่อถือได้ในรายงานประจำปี 2555 และในเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น ประวัติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การเข้าประชุม โครงสร้างของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการที่สำคัญ พันธกิจ แผนการปฏิบัติงาน กลยุทธ์ เป้าหมายประจำปี ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง นโยบายการกำกับดูแลกิจการที่ดี ตลอดจนข้อบังคับและระเบียบ เป็นต้น

1.4) สำหรับการเปิดเผยผลการประเมินตนเองของคณะกรรมการในที่ประชุมคณะกรรมการ โดยคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลประเมินและกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจาก คณะรัฐมนตรีได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารชุดใหม่เมื่อ 26 กรกฎาคม 2556 โรงเรียนจึงไม่ได้เสนอเรื่องการประเมินตนเองของคณะกรรมการฯ ทั้งนี้สำนักงาน ก.พ.ร. เห็นข้อจำกัดดังกล่าว จึงปรับลดน้ำหนักและตัดประเด็นดังกล่าวออก

2) อย่างไรก็ตามยังมีบางประเด็นที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ควรให้ความสำคัญ ได้แก่

2.1) การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของจำนวนการประชุมทั้งหมดที่มีกรรมการเข้าประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนกรรมการ

2.2) ด้านการรายงานผลระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชนที่สำคัญ 5 ระบบ พบว่า

- **ด้านการตรวจสอบภายใน และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล**

โรงเรียนสามารถรายงานผลได้ในทุกไตรมาสครบถ้วนตามเกณฑ์ โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ที่มีกรรมการบริหารโรงเรียนเป็น ประธานอนุกรรมการ โดยมีการรายงานผลและเสนอแนะมาตรการป้องกันหรือวิธีการลดความเสียหายจากความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นต่อคณะกรรมการบริหารนอกคณะกรรมการบริหารฯ ได้ทุกไตรมาสครบถ้วนตามเกณฑ์ สำหรับการบริหารงานบุคคลคณะกรรมการบริหารฯ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ที่มีกรรมการบริหารฯ เป็นประธานอนุกรรมการ และอนุกรรมการ ทำหน้าที่พิจารณากรณีร้องเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคลตามข้อบังคับโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลมีการนำเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ได้ทุกไตรมาสครบถ้วนตามเกณฑ์

- **ด้านการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง**

โรงเรียนมีการรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสี่ครั้ง โดยโรงเรียนได้ แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น 3 ชุด ประกอบด้วย (1) คณะกรรมการดำเนินการระบบควบคุมภายใน (2) คณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน และ (3) คณะกรรมการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายใน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โดยคณะกรรมการดำเนินการระบบควบคุมภายใน ได้จัดทำแผนปฏิบัติงานการดำเนินการระบบควบคุมภายใน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 และเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานดังกล่าว ซึ่งควรมีการรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการบริหารฯ อย่างสม่ำเสมอ

- **ด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ**

โรงเรียนมีการรายงานคณะกรรมการบริหารเพียงสามครั้ง ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้นเพื่อดำเนินการศึกษารูปแบบมาตรฐานของระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานในองค์กร พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศสำหรับงานบริหารองค์กร การเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารวิชาการ ตลอดจนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ ในองค์กร โดยการดำเนินงานโครงการฯ จะดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานภายในองค์กร ประกอบด้วยระบบงานวิชาการ ระบบงานบุคคล ระบบงานสารบรรณ ระบบงานแผนและงบประมาณ ระบบงานคลังและพัสดุ ระบบงานการให้บริการสถานที่และยานพาหนะ และระบบงานการประเมินผลต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนา ระบบเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับระบบงานเดิม ได้แก่ ระบบการเงินและการบัญชี ระบบห้องสมุด ระบบงาน หอพัก และ media courseware โดยมีระยะเวลาการดำเนินงาน 4 ปี คือปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 – 2559 ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อโรงเรียนมากควรมีการรายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการบริหารฯ อย่างสม่ำเสมอ

4. จุดเด่น / พัฒนาการที่ดี ขององค์การมหาชน

1) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าที่เข้มข้นจนสามารถเป็นต้นแบบ โดยมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน นอกจากนี้โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2548 และพุทธศักราช 2552 ประกอบกับโรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา

2) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ในการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศและส่งเสริมการวิจัย เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมทั้งอนุญาตใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงการและยินดีให้การสนับสนุนในการทำโครงการของนักเรียนของโรงเรียน มีการสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและรับนักเรียนไปปฏิบัติงานหรือฝึกงาน เป็นต้น

3) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากการไปศึกษาดูงานทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการองค์กร เป็นการศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสะสมองค์ความรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสูง ทุกท่านได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลให้แก่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นจำนวนมาก เช่น ด้านวิทยาศาสตร์ ได้ส่งผลให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ไปเข้ารับการอบรมที่ CERN ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้นำวิธีการสอนมาขยายผลให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Flipped Classroom ทุกท่านได้ผลักดันให้โรงเรียนพัฒนาภาษาอังกฤษแก่ ครู เพื่อให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติและให้สามารถสร้างเครือข่ายวิจัยกับต่างประเทศ ได้ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ต่อไป

ข้อสังเกตเพื่อการปรับปรุง

1) โดยที่วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังนั้น ผลการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่เป็นที่คาดหวัง คือการมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยีในอัตราที่สูง

อย่างไรก็ดี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 มีนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน 67 คน จากนักเรียนทั้งหมด 233 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีอุปสรรคในการดำเนินงานคือ นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงต้องใช้เวลาพยายามในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งศึกษาแนวทางเพื่อเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีพิจารณา กำหนดมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) สำหรับการดำเนินการเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นต่อคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนฯ เช่น การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ การสำรวจความเชื่อมั่นในคุณภาพการให้บริการ เป็นต้น ปรากฏว่าการสรุปและวิเคราะห์ผล ยังมีความคลาดเคลื่อนอยู่บ้างจึงควรมีการอบรมเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการทางสถิติที่ใช้ในการสำรวจความคิดเห็นรวมทั้งการประมวลผลตลอดจนการสรุปผลการสำรวจและการวิเคราะห์ผล

.....