

เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์

มาตรา 7 วัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน)

- ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

วิสัยทัศน์

- เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

พันธกิจ

- พัฒนาระบบและนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ
- พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติ
- ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลผลิต

- ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- การให้บริการทางวิชาการ

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน น้ำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. มิติที่ 1 | มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน | ร้อยละ 60 |
| 2. มิติที่ 2 | มิติด้านคุณภาพการให้บริการ | ร้อยละ 15 |
| 3. มิติที่ 3 | มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน | ร้อยละ 10 |
| 4. มิติที่ 4 | มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร | ร้อยละ 15 |

การประเมินสำหรับ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ จำนวนจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	15	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	15	1	2	3	4	5
รวม	100	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณพ.ศ. 2557 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

นโยบายรัฐบาล	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
				2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 60)												
ตัวชี้วัดนโยบายรัฐบาล (ร้อยละ 20)												
นโยบายรัฐบาล 4.1.1 เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยอันประกอบไปด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้า และได้มาตรฐานทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มผล สัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้นโดยวัดผลจากการผ่านการสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ... นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ : ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ โดยจะเริ่มจากวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1.1 ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT)โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score) 1.1.1 คณิตศาสตร์ PAT1 1.1.2 วิทยาศาสตร์ PAT2	(4) 2 2	T 103 T 89	T 92 T 86	T 107 T91	T 112 T 90	T 97 T 87	T 100 T 88	T 103 T 89	T 106 T 90	T 109 T 91	ตัวชี้วัดตามนโยบายรัฐบาล สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลและ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ในการประชุม กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 11 กรกฎาคม 2556)

นโยบายรัฐบาล	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
				2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และการคิดวิเคราะห์												
	1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมของนักเรียนของโรงเรียน : ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเทียบเป็นคะแนนมาตรฐาน (T score)	2	T 70	T 67	T 70	T 73	T 64	T 67	T 70	T 73	T 76	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ : การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับนานาชาติ	1.3 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลกสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทียบกับนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด (หน่วย : ร้อยละ)	2	59			59.26	55	57	59	61	63	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
	1.4 คะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความสามารถทางวิชาการระดับนานาชาติ SAT ของนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (หน่วย : คะแนน)	3	1,400	-	-	-	1,200	1,300	1,400	1,500	1,600	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ เงื่อนไข กำหนดให้โรงเรียนวัดผลจากนักเรียนที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักเรียนที่จบทั้งหมด

นโยบายรัฐบาล	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
				2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ : การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีมาตรฐาน เทียบเคียงได้กับนานาชาติ	1.5 จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของ นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วม แสดงผลงาน/ประกวดในระดับ นานาชาติ (หน่วย : โครงการ)	4	25	22	25	26	23	24	25	26	27	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
	1.6 จำนวนโครงการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของ นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวดในระดับนานาชาติ (หน่วย: โครงการ)	5	7	5	6	10	5	6	7	8	9	ตัวชี้วัดผลลัพธ์

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ร้อยละ 40)													
มาตรา 7 เพื่อบริหารจัดการ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	■ ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอน ทางด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิต ศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มี ศักยภาพสูงทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์	1.7 ร้อยละ ของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การทดสอบศักยภาพด้าน ภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบเป็น คะแนน TOEFL มากกว่า 500 (หน่วย : ร้อยละ)	5	70	72.26	75.98	63.94	66	68	70	72	74	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
		1.8 จำนวนนักเรียนของโรงเรียน ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทน ประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับ นานาชาติใน 7 สาขาวิชาทั้งที่ ดำเนินการโดย สสวท 5 สาขาวิชา และ สอวน. 2 สาขาวิชา (หน่วย : คน)	2	10	11	8	11	8	9	10	11	12	ตัวชี้วัดผลผลิต
	■ จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การ เรียนการสอนสำหรับ ใช้ในโรงเรียน	1.9 หลักสูตรของโรงเรียนมี โครงสร้างการจัดเนื้อหาวิชา วิทยาศาสตร์และกิจกรรม พัฒนานักเรียนเทียบเคียงได้ กับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำของโลก (หน่วย : ร้อยละ)	5	80	-	-	-	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดผลผลิต



วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
■ ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		1.10 ผลสำเร็จของการส่งเสริม จิตใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(9)										
		1.10.1 ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชา ที่ใช้วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ (หน่วย: ร้อยละ)	4	95 (228/240)	97.05 (231/238)	96.68 (233/241)	96.14 (224/233)	93.33 (224/240)	94.16 (226/240)	95 (228/240)	95.83 (230/240)	96.67 (232/240)	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ - สาขาวิทยาศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ วิทยาศาสตร์การแพทย์
		1.10.2 ร้อยละของนักเรียน ที่ศึกษาต่อทางด้าน วิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี (หน่วย : ร้อยละ)	5	37.5	38.23 (91/238)	35.68 (86/241)	28.76 (67/233)	35.50 (85/240)	36.50 (88/240)	37.50 (90/240)	38.50 (93/240)	39.50 (95/240)	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ - วิทยาศาสตร์พื้นฐานและ เทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และ วิศวกรรม
■ ให้บริการพิเศษ ทางการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		1.11 จำนวนเรื่อง ที่เผยแพร่วิดีโอ บันทึกการสอนของครูที่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน (หน่วย : เรื่อง)	4	6	-	-	-	4	5	6	7	8	ตัวชี้วัดผลผลิต - นับผลงานจากจำนวนเรื่องที่ เผยแพร่บันทึกการสอน - ระยะเวลาของวิดีโอบันทึก การสอนในแต่ละเรื่อง ต้องไม่ น้อยกว่า 30 นาที

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
■ ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1.12.1 จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัยภายนอก (หน่วย : โครงการ)	112 ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	(10)										
		1.12.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์กับนักวิจัยได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับมากขึ้นไป (หน่วย : ร้อยละ)	5	50	47	42	63	46	48	50	52	54	ตัวชี้วัดผลผลิต
		1.12.3 ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (หน่วย : ร้อยละ)	5	30	34	18	20	10	20	30	40	50	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
■ ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1.13 ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (หน่วย : ร้อยละ)	1.13 ร้อยละของผลสำเร็จในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการของครูที่ได้รับการอบรมจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (หน่วย : ร้อยละ)	5	70	-	-	88.40	60	65	70	75	80	ตัวชี้วัดผลผลิต - การประเมินผลดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก(ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน(Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 15)													
● ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	2.1 ระดับความสำเร็จของการใช้ผลการสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	5	ระดับ 5	-	-	ระดับ 5	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ	
	<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> ระดับ 1 วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของปีที่ผ่านมา ระดับ 2 กำหนดแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ระดับ 3 คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ระดับ 4 ดำเนินการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจ ระดับ 5 รายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน												
	2.2 ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการ (หน่วย: ร้อยละ)	5	80	80.40	85.71	81.40	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดบังคับเงื่อนไข องค์การมหาชนต้องจัดทำองค์กร/ผู้ประเมินจากภายนอกเป็นผู้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนเกี่ยวกับวิธีการสำรวจแบบสอบถาม ก่อนดำเนินการสำรวจ	

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
● ความพึงพอใจของผู้รับบริการ		2.3 ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับบริการทาง วิชาการของโรงเรียน (หน่วย: ร้อยละ)	5	80	-	-	97.13	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ - การวัดความพึงพอใจของการ ให้บริการทางวิชาการไม่ควรวัด เฉพาะความพึงพอใจของผู้ศึกษา งานเท่านั้น แต่ควรครอบคลุม ผลลัพธ์ของผู้รับบริการด้วย เช่น ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นต้น
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 10)													
● การบริหารงบประมาณ		3.1 ร้อยละของการเบิกจ่าย ตามแผนการใช้จ่ายเงิน (หน่วย: ร้อยละ)	3	90	-	99.31	100	80	85	90	95	100	ตัวชี้วัดผลลัพธ์
		$= \frac{\text{จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่เบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงินในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557}}{\text{จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการองค์การมหาชนในปีงบประมาณพ.ศ. 2557}} \times 100$											
● ความมีประสิทธิภาพหรือความคุ้มค่า ทางสังคม		3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ประเมิน ความสอดคล้องของการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับ อุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี (หน่วย: ร้อยละ)	5	80	-	88.32	87.63	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดผลลัพธ์

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
		3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินความประพฤติตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในระดับดีขึ้นไป (หน่วย: ร้อยละ)	2	85	-	98.74	98.59	75	80	85	90	95	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.ความขยันหมั่นเพียร 2.ความสามารถในการเรียนรู้ 3.ความมีวินัยในตนเอง 4.ความรับผิดชอบ 5.ความมีมนุษยสัมพันธ์ 6.ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 7.ความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น 8.ความสามารถในการวางแผน และบริหารเวลา 9.ความสามารถในการแก้ปัญหา 10. ความสามารถในการตัดสินใจ
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 15)													
• การกำกับดูแลกิจการ		4.1 ระดับการพัฒนาด้านการ กำกับดูแลกิจการ	10	ระดับ 5	4.6187	4.1710	4.6083	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก(ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน(Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
		4.2 ระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง	2	ระดับ 5	-	-	-	1	-	3	-	5	ตัวชี้วัดบังคับ
		เกณฑ์การให้คะแนน ระดับที่ 1 องค์การมหาชนจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายการจัดตั้ง โดยสถาบัน องค์กร คณะบุคคลหรือบุคคลที่มีความเป็นกลาง และเชี่ยวชาญในด้านการประเมินผลจากภายนอกที่คณะกรรมการองค์การมหาชนเห็นชอบ ทั้งนี้ ประเด็นการประเมินจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนด้วย โดยอย่างน้อยการประเมินผลจะต้องแสดงข้อเท็จจริงทั้งในด้านประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาองค์กร ระดับที่ 2 - ระดับที่ 3 รายงานสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งเสนอต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน และส่งสำเนารายงานดังกล่าวมายังสำนักงาน ก.พ.ร. ระดับที่ 4 - ระดับที่ 5 องค์การมหาชนมีการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอหรือข้อสังเกตของคณะกรรมการองค์การมหาชน											
● การพัฒนาองค์กร		4.3 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	3	ระดับ 5	-	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดกระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์
เกณฑ์การให้คะแนน ระดับที่ 1 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของครูของโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ระดับที่ 2 ร้อยละ 80 ของครูของโรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาดนเองทั้งด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อปี ระดับที่ 3 ร้อยละ 85 ของครูของโรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาดนเองทั้งด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อปี ระดับที่ 4 ร้อยละ 90 ของครูของโรงเรียนได้เข้ารับการพัฒนาดนเองทั้งด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงต่อปี ระดับที่ 5 ครูของโรงเรียนมีผลงานวิจัยทั้งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและด้านการวิจัยในห้องเรียนรวมทั้งมีบทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการไม่น้อยกว่า 10 เรื่องต่อปี													
น้ำหนักรวม			100										

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ได้กำหนดอำนาจและหน้าที่ของโรงเรียนไว้ในมาตรา 7 และ 8 ดังนี้

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- (4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

งบประมาณที่ได้รับตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2544	47,162,760.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2545	128,014,300.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546	156,679,400.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547	192,444,700.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548	179,281,500.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	237,308,600.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550	206,627,500.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	233,507,900.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	257,189,300.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	283,329,300.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	318,239,900.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555	328,497,700.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556	324,923,800.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557	340,435,600.00 ล้านบาท

อัตรากำลัง(ปัจจุบัน)

ผู้บริหาร	จำนวน 20 คน
เจ้าหน้าที่	จำนวน 151 คน
ลูกจ้าง	จำนวน 16 คน

อ.ช.

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ. 2556
มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลักดังนี้ (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในโรงเรียน (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามี	นับแต่ ได้รับการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 จากสถานภาพของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์การมหาชน ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้ดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งโดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษาละ 240 คน เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา จนถึงสิ้นปีการศึกษา 2554 มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านนี้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงได้รับการพัฒนาเป็นการเฉพาะอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจำนวน 13 รุ่น ดังนี้ - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2546 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ปรับเพิ่มวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2547-2549 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2550-2553 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2548 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลาย เข้มข้นมากขึ้นทางวิชาการ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2554-2557 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2552 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่เข้มข้นทัดเทียมหลักสูตรของมูลนิธิ สอวน. ที่ใช้อบรมและคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2558 (นักเรียนม.4 ในปัจจุบัน) ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ.2556 ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีพื้นฐานความรู้ที่ดีทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา ภาษา ศิลปะ ดนตรีและพลานามัย สามารถคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้ทุกศาสตร์ได้ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม มีจิตตั้งมั่นในความเมตตาและหวังดีต่อกัน ดูแลเอาใจใส่กัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ผูกพันกันฉันญาติมิตร รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตมุ่งที่จะตอบแทนประเทศชาติ และมีความเป็นสากล

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ. 2556																																																																																															
ส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ผลงานของนักเรียนในแต่ละรุ่น มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้ 1. ผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-TEPโดยเฉลี่ยของนักเรียน <table><tr><th colspan="10">ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)</th></tr><tr><td>2546</td><td>2547</td><td>2548</td><td>2549</td><td>2550</td><td>2551</td><td>2552</td><td>2553</td><td>2554</td><td>2555</td></tr><tr><td>489</td><td>493</td><td>510</td><td>513</td><td>520</td><td>530</td><td>533</td><td>535</td><td>535</td><td>520</td></tr></table> 2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, ความถนัดทั่วไป (GAT), ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (PAT1), ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (PAT2) <table><tr><th rowspan="2">ประเภทการสอบ</th><th colspan="10">ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)</th></tr><tr><th>2546</th><th>2547</th><th>2548</th><th>2549</th><th>2550</th><th>2551</th><th>2552</th><th>2553</th><th>2554</th><th>2555</th></tr><tr><td>O-NET</td><td></td><td></td><td>376.62</td><td>387.49</td><td>375.07</td><td>360.58</td><td>355.35</td><td>361.51</td><td>343.28</td><td>363.49</td></tr><tr><td>GAT</td><td>-</td><td>-</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>99.78</td><td>95.63</td><td>98</td><td>99.16</td></tr><tr><td>PAT1</td><td>-</td><td>-</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>99.94</td><td>99.70</td><td>99</td><td>99.99</td></tr><tr><td>PAT2</td><td>-</td><td>-</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>99.99</td><td>99.99</td><td>99</td><td>99.99</td></tr></table> หมายเหตุ เริ่มใช้การสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2548 (* คู่กับการสอบ A-NET) เริ่มใช้การสอบ GAT PAT ในปีการศึกษา 2552	ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)										2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	489	493	510	513	520	530	533	535	535	520	ประเภทการสอบ	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)										2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555	O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51	343.28	363.49	GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63	98	99.16	PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70	99	99.99	PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99	99	99.99
ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)																																																																																																
2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555																																																																																							
489	493	510	513	520	530	533	535	535	520																																																																																							
ประเภทการสอบ	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)																																																																																															
	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	2554	2555																																																																																						
O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51	343.28	363.49																																																																																						
GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63	98	99.16																																																																																						
PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70	99	99.99																																																																																						
PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99	99	99.99																																																																																						

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ. 2556

3. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อ

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวน นักเรียนที่จบ (คน)	การศึกษาระดับปริญญาตรี (คน)					
		ในประเทศ			ต่างประเทศ		
		ว &ท	วพ	สาขาอื่น ๆ	ว&ท	วพ	สาขาอื่น ๆ
2546 รุ่น 11	202	88	82	18	10	1	3
2547 รุ่น 12	234	74	117	17	19	1	6
2548 รุ่น 13	224	59	129	13	20	1	2
2549 รุ่น 14	235	82	111	11	24	2	5
2550 รุ่น 15	239	81	107	11	37	1	2
2551 รุ่น 16	236	57	132	12	34	0	1
2552 รุ่น 17	237	72	125	13	25	0	2
2553 รุ่น 18	238	67	140	2	27	0	2
2554 รุ่น 19	241	63	141	6	23	2	6
2555 รุ่น 20	233	50	155	11	17	0	0
รวม	2,319	693	1,239	114	236	8	29
คิดเป็นร้อยละ	100	29.88	53.43	4.92	10.18	0.34	1.25

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ. 2556

4. ผลการศึกษาต่อของนักเรียนเก่าในระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนนักเรียน ที่จบ(คน)	การศึกษาระดับปริญญาโท (คน)						ปริญญาเอก	
		ในประเทศ			ต่างประเทศ			ในประเทศ	ต่างประเทศ
		ว&ท	วพ	อื่นๆ	ว&ท	วพ	อื่นๆ		
2546 รุ่น 11	80	24	9	11	34	1	5	3	25
2547 รุ่น 12	65	33	1	9	18	0	4	7	13
2548 รุ่น 13	52	18	3	2	32	1	0	4	15
2549 รุ่น 14	59	12	0	1	40	1	7	4	23
2550 รุ่น 15	57	11	0	4	39	0	3	ยังไม่จบป.โท	
2551 รุ่น 16	17	7	0	1	8	0	1		
รวม	330	105	13	28	171	3	20	18	76
คิดเป็นร้อยละ	100	30.88	3.82	8.24	50.29	0.88	5.88		

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าในการพัฒนาผู้มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ไม่สามารถพัฒนาโดยใช้หลักสูตรที่สร้างมาสำหรับนักเรียนทั่วไป แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาเป็นการเฉพาะ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ตลอดจนต้องพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาการเรียนรู้อุตสาหกรรมให้กับนักเรียนจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้องค์ความรู้ใหม่ ๆ นอกจากนี้หลักสูตรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วยกลวิธีทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลผลิตของโรงเรียนที่สำคัญประการหนึ่งคือ นักเรียนเก่าจำนวนหนึ่ง ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อทางด้านวิจัย โดยมีผลงานวิจัยสู่สาธารณะสะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการปลูกฝังความมุ่งมั่นเพื่อเป็นนักวิจัยซึ่งเป็นการเพิ่มกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ของประเทศสืบไป

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ. 2556
	5. การบริการวิชาการ การเป็นโรงเรียนต้นแบบในการสร้างและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ โรงเรียนได้ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้แก่ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ตลอดจน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจ จากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูคณิตศาสตร์และครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนต่าง ๆ ในการนำเอาองค์ความรู้ทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาผนวกกับทักษะเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน โรงเรียนให้ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย และคัดเลือกนักเรียนรอบแรกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่งด้วยกระบวนการเดียวกันกับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พร้อมสนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่ 5 นอกจากนี้ยังให้การสนับสนุนกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการขั้นสูง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน การให้คำแนะนำในการพัฒนาดูแล บำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาในการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง สถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิชาการ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดองค์การบริหารส่วนตำบลหรือเทศบาล ในการค้นหา นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาของตนเองที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่มีแววจักรยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษาละ 30 คนนำมาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพระยะยาวเป็นเวลา 3 ปี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3) เพื่อให้ นักเรียนเหล่านั้นได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

ผลผลิตที่ 1 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในปีงบประมาณ 2557 จะมีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ผ่านการบ่มเพาะให้เป็นบุคคลที่มีจิตวิญญาณของความเป็นมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและ นักประดิษฐ์คิดค้น มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย จำนวน 240 คน จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เป็นตัวบ่มที่มีคุณภาพให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองให้เติบโตในเส้นทางของนักวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อนำประโยชน์จากผลการวิจัยมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรพื้นฐานของประเทศ นอกจากนี้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากทั่วประเทศจะถูกคัดเลือกเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 240 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพได้หลักสูตรของโรงเรียนที่มีความเข้มข้นที่พัฒนามีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอน การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการ การจัดค่ายปฏิบัติธรรม การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน การฟังบรรยายพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ วัฒนธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ ที่เปิดสอนสายวิทยาศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่มีห้องเรียนวิทยาศาสตร์หรือห้องเรียนปกติทั่วไป จะสามารถใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่โรงเรียนจะนำเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนและครูผู้สนใจเข้าศึกษา ซึ่งสื่อการสอนดังกล่าวประกอบด้วยบันทึกการสอน ไฟล์เอกสาร และไฟล์ PowerPoint Slide การที่โรงเรียนเป็นโรงเรียนประจำ โรงเรียนเป็นต้นแบบของการใช้ชีวิตและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนประจำ ที่สามารถบ่มเพาะ อบรมสั่งสอน พัฒนาศักยภาพนักเรียน เป็นต้นแบบของการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้และนักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นพร้อมจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่า สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำ และตอบแทนบุญคุณประเทศชาติ

ผลผลิตที่ 2 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ

การเป็นโรงเรียนต้นแบบในการสร้างและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ โรงเรียนได้ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้แก่ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู ตลอดจน นิสิต นักศึกษาและผู้สนใจ จากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

