

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 โรงเรียนมหิตลวิद्याานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

วิสัยทัศน์

- เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

พันธกิจ

- บริหารจัดการ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นต้นแบบสามารถขยายผลใช้ในวงกว้างได้

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การนำร่องการบริหารจัดการ และ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การพัฒนาเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อจัดให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน
- การส่งเสริมการเพิ่มปริมาณการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายในสถานศึกษาอื่นๆ
- การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน น้ำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| 1. มิติที่ 1 | มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน | ร้อยละ 60 |
| 2. มิติที่ 2 | มิติด้านคุณภาพการให้บริการ | ร้อยละ 10 |
| 3. มิติที่ 3 | มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน | ร้อยละ 10 |
| 4. มิติที่ 4 | มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร | ร้อยละ 20 |

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	10	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	20	1	2	3	4	5
รวม	100	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5	
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ60)													
1. การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. พัฒนาด้านแบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สามารถขยายผลในวงกว้างได้	1.1 ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการงาน วิทยาศาสตร์	(10)										-การนับผลงานจะนับจำนวนโครงการงาน วิทยาศาสตร์ แบบไม่ซ้ำเรื่อง นั่นคือ หากชื่อโครงการเดียวกัน แต่ได้รับทุนมากกว่า 1 แห่ง เพราะเป็นการขอทุนเพื่อต่อยอดผลงานเป็นเฟสๆ ไป กรณีนี้จะนับผลงานเป็น 1 โครงการ เท่านั้น
		1.1.1 จำนวนโครงการที่ผ่าน คณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แห่งประเทศไทย (วทท.) หรือ ที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ	4	8	0	4	7	5	6	7	8	9	
		1.1.2 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ	3	22	16	18	21	19	20	21	22	23	
		1.1.3 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอก	3	50	14	39	65	34	42	50	58	66	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5		
		1.2 ผลสำเร็จของโครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน	(9)											
		1.2.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 ใน 5 สาขาวิชาที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับนักเรียนที่เข้าค่าย 1 จากทุกโรงเรียนทั่วประเทศ	2	2000	21.77 (27/ 124)	19.37 (37/ 191)	21.32 (42/ 197)	18.82	19.82	20.82	22.91	25.00		
		1.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 ใน 5 สาขาวิชาที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับนักเรียนที่เข้าค่าย 2 จากทุกโรงเรียนทั่วประเทศ	3	2000	26.44 (23/ 87)	26.31 (25/ 95)	23.53 (28/ 119)	23.42	24.42	25.42	26.21	27.00		
		1.2.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 6 สาขาวิชา ทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. 5 สาขาวิชา และ สอวน. 1 สาขาวิชา	4	9	9 (9/29)	6 (6/29)	8 (8/29)	5	6	7	8	9		

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5	
2. การพัฒนาเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อจัดให้มีการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน	2. มีโปรแกรมการศึกษาทุนการศึกษาตลอดจนระบบการติดตาม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอกด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ	1.3 ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน	(10)										- โรงเรียนเลือกใช้การจัดอันดับของ THES-QS World University Ranking 2008(Times Higher Education Supplement- Quacquarelli Symonds) ปี 2008 - เงื่อนไขการประเมินผล ในกรณีนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สนใจสมัครเรียนใน Liberal Arts Colleges ให้หักจำนวนนักเรียนเฉพาะในกรณีนี้ออกจากฐานจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด เพื่อคำนวณผลงานให้ตรงตามชื่อตัวชี้วัด
		1.3.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่เป็นทุนเล่าเรียนหลวง และที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือการสอบ แข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น	4	35	20	27	31	16	22	28	34	37	
		1.3.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนต่างๆ	3	41	30	33	37	33	35	37	39	41	
		1.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลก	3	5.83 (14/240)	5.80 (13/224)	4.26 (10/235)	5.13 (12/234)	3.58	4.32	5.06	5.80	6.54	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5		
		1.4 ผลสำเร็จของการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(11)											
		1.4.1 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	96	93.30	95.00	94.87	92.39	93.39	94.39	95.39	96.39		
		1.4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	5	22	16.96	18.00	21.79	21.25	21.48	21.71	21.94	22.17		
		1.5 ร้อยละของนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่มีผลการเรียนสะสมมากกว่า 3.50 ขึ้นไปในมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทย	7	46	40.26	46.57	45.92	40.91	42.58	44.25	45.92	47.59	- หมายเหตุ: ฐานข้อมูลต้องครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 60 ของนักเรียนเก่าที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐในประเทศไทยและเป็นนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับปีที่ 1, 2 และ 3	
3. การส่งเสริมการเพิ่มปริมาณการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายใน	3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายที่มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น	1.6 ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งและโรงเรียนเครือข่ายเป้าหมาย	6	85	-	-	N/A	65	70	75	80	85	-ประเด็นสำคัญที่ใช้ประเมินผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งและโรงเรียนเครือข่ายเป้าหมายประกอบด้วย 1) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การอบรมการใช้ ICT 4) การเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้บริหาร	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5	
สถานศึกษาอื่นๆ													โรงเรียนวิทยาศาสตร์ 5) การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป	4. ครูและเจ้าหน้าที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	1.7 ร้อยละความพึงพอใจของครูจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่ายเป้าหมายต่อการใช้บริการศูนย์สื่อของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	7	85	-	-	-	65	70	75	80	85	
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 10)													
● ความพึงพอใจของผู้รับบริการ		2.1 ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ	10	5	-	-	-	1	2	3	4	5	● เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์การมหาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5	
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 10)													
● การจัดทำต้นทุนต่อหน่วย		3.1 ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	10	5	-		N/A	1	2	3	4	5	● เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์การมหาชน
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 20)													
● การกำกับดูแลกิจการ		4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	10	5	-	-	-	1	2	3	4	5	● เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์การมหาชน
1. การนำร่องการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1. พัฒนาด้านแบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สามารถขยายผลในวงกว้างได้	4.2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาวิธีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <u>ระดับ 1</u> ศึกษา และกำหนดขอบเขตในการพัฒนาวิธีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยเน้นการเป็นโรงเรียนต้นแบบพร้อมที่จะขยายผลได้ <u>ระดับ 2</u> - <u>ระดับ 3</u> จัดทำแผนพัฒนาวิธีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระยะยาว โดยเน้นการเป็นโรงเรียนต้นแบบพร้อมที่จะขยายผลได้ และเสนอขอความเห็นชอบจาก	5	5	-	-	-	1	-	3	-	5	- โรงเรียนสามารถดำเนินการร่วมกับหน่วยงาน/องค์กร/สถาบันภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านเครื่องมือวัด/เครื่องมือประเมินผลทางการศึกษา หรือด้านอื่นๆ ได้ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5	
		<p>คณะกรรมการของโรงเรียน</p> <p><u>ระดับ 4</u> -</p> <p><u>ระดับ 5</u> จัดทำแผนปฏิบัติการรายปีให้แล้วเสร็จ โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเพื่อประเมินผลรายปีให้พร้อมสำหรับดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2553</p>											
		<p>4.3 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมและนำกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) มาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p><u>เกณฑ์การให้คะแนน</u></p> <p><u>ระดับ 1</u> ผู้แทนครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ผ่านการอบรมหลักสูตร Scientific Inquiry และ Problem Based จากที่ปรึกษาโครงการ</p> <p><u>ระดับ 2</u> -</p> <p><u>ระดับ 3</u> ผู้แทนครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถพัฒนาหลักสูตร Scientific Inquiry และ Problem Based ได้แล้วเสร็จ</p> <p><u>ระดับ 4</u> -</p>	5	5	-	-	-	1	-	3	-	5	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนักเป้าหมาย (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2552	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2549	2550	2551	1	2	3	4	5		
		ระดับ 5 โรงเรียนเปิดสอนหลักสูตร Scientific Inquiry และ Problem Based เป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4												
		น้ำหนักรวม	100											