

เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2555
โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

ก.พ.ร.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง (พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน มาตรา 7)

- ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

อำนาจหน้าที่หลัก (พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน มาตรา 8)

- ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
- จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

วิสัยทัศน์

- เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพ เทียบเคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

พันธกิจ

- พัฒนาต้นแบบและนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพ เทียบเคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
- พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
- ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ผลผลิต

- ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- การให้บริการทางวิชาการ

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน น้ำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

1. มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน ร้อยละ 60
2. มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 10
3. มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ร้อยละ 10
4. มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร ร้อยละ 20

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	10	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	20	1	2	3	4	5
รวม	100	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5		
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 60)														
1. มาตรา 7 เพื่อ บริหารจัดการและ ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็น เลิศทาง วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่ มีศักยภาพสูงทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	1. มาตรา 8 (1)ดำเนินการ เรียนการสอนที่มุ่งเน้น ความเข้มข้นของการ เรียนการสอนทางด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนที่มีศักยภาพ สูงทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียน ของโรงเรียน ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของ โรงเรียน	2	P 94	-	P 9801	P 95.63	P 90	P 92	P 94	P 96	P 98		
		1.2 ผลการทดสอบความถนัดทาง วิชาการและวิชาชีพ (PAT)โดย เฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน (เปอร์เซ็นต์)												
		1.2.1 คณิตศาสตร์ PAT1	2	P 95	-	P 99	P 99	P 91	P 93	P 95	P 97	P 99		
		1.2.2 วิทยาศาสตร์ PAT2	2	P 95	-	P 99	P 99	P 91	P 93	P 95	P 97	P 99		

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 7 สาขาวิชาที่ดำเนินการโดย สสวท. 5 สาขาวิชาและ สอวน. 2 สาขาวิชา (คน)	2	8	9	9	11	7	8	9	10	11	
		1.4 ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL (คะแนน)	5	531	530	530	535	527	529	531	533	535	
		1.5 ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ 1.5.1 จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมจัดงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ (โครงการ)	3	11	14	12	11	9	10	11	12	13	- เป็นการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สมัครใจ - เป็นการแสดงผลงานที่จัดภายในประเทศไทย โดยผู้จัดหรือเจ้าภาพอาจจะเป็นหน่วยงานของไทยหรือองค์กรต่างประเทศ

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		1.5.2 จำนวนโครงการของนักเรียน ที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดง ผลงานในต่างประเทศ (โครงการ)	4	22	23	21	22	20	21	22	23	24	- เป็นการจัดทำโครงการ วิทยศาสตร์ของนักเรียนที่ สมัครใจ - เป็นการแสดงผลงานที่จัดใน ต่างประเทศเท่านั้น
		1.6 ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของ นักเรียนของโรงเรียน 1.6.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ทุนศึกษาต่อในประเทศด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ)	4	ร้อยละ 31	ร้อยละ 31.11 (14/45)	ร้อยละ 31.25 (20/64)	ร้อยละ 23.68 (18/76)	27	29	31	33	35	- กำหนดแหล่งทุนเป้าหมาย 7 แห่งคือ 1.ทุนศรีตรังทอง ม.มหิดล 2.ทุน SIIT 3.ทุนมจร. 4.ทุนสจล. 5.ทุนเซฟรอน 6.ทุนปูนซิเมนต์ไทย 7.ทุนมูลนิธิไอโซเตอร์

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
					1.6.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุน ศึกษาต่อต่างประเทศในระดับ ปริญญาตรีขึ้นไป (คน)	4	36	34	38	39	32	34	
1.6.3 จำนวนนักเรียนที่จบ การศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัย ชั้นนำ 100 ลำดับแรกของโลกสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คน)	5	19	19	20	18	16	17	18	19	20			
1.7 ผลสำเร็จของการส่งเสริมจิตใจให้ นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	- สาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หมายถึง วิทยาศาสตร์ พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ วิทยาศาสตร์ การแพทย์	
1.7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ (ร้อยละ)	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
					ร้อยละ								
		1.7.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษา ต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยี (ร้อยละ)	5	ร้อยละ 38	ร้อยละ 3640 (87/ 239 คน)	ร้อยละ 3907 (93/ 238 คน)	ร้อยละ 3823 (91/ 238 คน)	ร้อยละ 3375 (81/ 240 คน)	ร้อยละ 3541 (85/ 240 คน)	ร้อยละ 3750 (90/ 240 คน)	ร้อยละ 3958 (95/ 240 คน)	ร้อยละ 4167 (100/ 240 คน)	- ทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ โลกศาสตร์/ดาราศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิศวกรรม เป็นตัวชี้วัดต่อเนื้อที่โรงเรียน ควรรักษาสัดส่วนนักเรียนที่ เลือกศึกษาต่อด้าน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน และ เทคโนโลยี ตามวัตถุประสงค์ จัดตั้งของโรงเรียนที่มุ่งเน้น ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและตอบสนอง ต่อนโยบายของรัฐบาลในการ สร้างนักวิจัยที่มีผลงานเป็นที่ ยอมรับในระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
	2. มาตรา 8 (2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ และอุปกรณ์การเรียน การสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน	1.8 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry (รายวิชา)	5	9	1	7	9	5	7	9	11	13	- เป็นการนับผลงานแบบสะสม
	3. มาตรา 8 (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1.9 ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 1.9.1 จำนวนโครงการงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เสี่ยงจากหน่วยวิจัยภายนอก (โครงการ)	4	30	20	25	47	20	25	30	35	40	-โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนที่ทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ได้มีโอกาสไปฝึกประสบการณ์ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์กับศูนย์วิจัย/ห้องวิจัยของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับและพร้อมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		1.9.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	5	70	-	95.60	100	70	75	80	85	90	- ผู้ประเมินคือหน่วยงานวิจัย/ ศูนย์วิจัยที่นักเรียนไปเข้าร่วมทำโครงการ
		1.10. ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง (ร้อยละ)	4	80	81.25	91.67	91.67	70	75	80	85	90	- เป็นตัวชี้วัดที่ติดตามผลการให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยสอบถามจากผู้มีส่วนได้เสีย และเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องด้วย - โรงเรียนให้ผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลสำเร็จ

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
มิตินี้ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 10)													
● ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ		2.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่องานบริการ ของโรงเรียน (ร้อยละ)	10	80	-	85.20		70	75	80	85	90	- ให้ผู้รับบริการครอบคลุม ถึงนักเรียนและผู้ปกครอง โดยโรงเรียนเป็นผู้กำหนด น้ำหนักของกลุ่มเป้าหมาย - ให้โรงเรียนจัดหอพัก ผู้ประเมินอิสระดำเนินการ ประเมินความพึงพอใจ - วิธีการสำรวจ/แบบสอบถาม ต้องได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 10)													
● ความมี ประสิทธิภาพ หรือความคุ้มค่า ทางสังคม		3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความ สอดคล้องของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของ โรงเรียนในระดับดี (ร้อยละ)	2	70	-	-	-	60	65	70	75	80	
		3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	4	75	-	-	-	65	70	75	80	85	- ให้แสดงผลการประเมินเป็น ผลรวม โดยโรงเรียนเป็นผู้ กำหนดเกณฑ์และประเมิน แยกรายด้านเพื่อนำผลมา พัฒนาปรับปรุงงานได้ตรง ตามเป้าหมาย - ให้โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ การประเมินความประพฤติ ครอบคลุมด้านต่าง ๆ เช่น ความมีวินัย ความสามารถใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีมนุษยสัมพันธ์และ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้เงิน (ร้อยละ)	2					80	85	90	95	100	รายละเอียดและหลักการ ประเมินตัวชี้วัดนี้เป็นไปตาม มติ อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจเกี่ยว- กับการส่งเสริมและพัฒนา องค์การมหาชนและองค์กร รูปแบบอื่นในกำกับของ ราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ ส่วนราชการ ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2554 และปรากฏตามหนังสือ ที่สำนักงาน ก.พ.ร. ได้จัดส่ง ให้ทุกองค์การมหาชนแล้ว

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตาม แผนการใช้เงิน (ร้อยละ)	2					80	85	90	95	100	รายละเอียดและหลักการ ประเมินตัวชี้วัดนี้เป็นไปตาม มติ อ.ก.พ.ร. เฉพาะกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมและ พัฒนาองค์การมหาชนและ องค์กรรูปแบบอื่นในกำกับ ของราชการฝ่ายบริหารที่มีใช้ ส่วนราชการ ครั้งที่ 5/2554 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2554 และปรากฏตาม หนังสือที่สำนักงาน ก.พ.ร. ได้จัดส่งให้ทุกองค์การ มหาชนแล้ว

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2555	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2552	2553	2554	1	2	3	4	5	
		3.4 ระดับความสำเร็จของการจัดทำ ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (ระดับ)	2		4.0000	-	-	1	2	3	4	5	- โรงเรียนได้จัดทำต้นทุนต่อ หน่วยผลผลิตเมื่อ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 และ ได้หยุดดำเนินการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จึง ไม่มีฐานข้อมูลและจัดทำบัญชี ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จึง ให้ใช้ฐานข้อมูลและบัญชี ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 เป็น ข้อมูลเปรียบเทียบกับ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ตามรายละเอียด ขั้นตอนที่กำหนด
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p><u>ระดับ 1</u> จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตของปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (รอบ 12 เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (รอบ 9 เดือนแรก) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กรมบัญชีกลางกำหนดได้แล้วเสร็จ และรายงานผลให้สำนักงานงบประมาณ กรมบัญชีกลาง และสำนักงาน ก.พ.ร. รับทราบ</p> <p><u>ระดับ 2</u> เปรียบเทียบผลการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2553 (รอบ 9 เดือน) และปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (รอบ 9 เดือนแรก) ว่ามีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และจัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตได้แล้วเสร็จ</p> <p><u>ระดับ 3</u> มีการดำเนินงานตามแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ได้แล้วเสร็จครบถ้วน</p> <p><u>ระดับ 4</u> ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 3 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555</p> <p><u>ระดับ 5</u> ผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 3 ดีกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และมีการจัดทำแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 ซึ่งมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อการเปรียบเทียบต่อไป</p>													
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 20)													
● การกำกับดูแลกิจการ		4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร(ระดับ)	20	5	4.6187	4.1710	N/A	1	2	3	4	5	● เป็นตัวชี้วัดภาคบังคับที่ใช้ในการประเมินผลทุกองค์การมหาชน
น้ำหนักรวม			100										

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ได้กำหนดอำนาจและหน้าที่ของโรงเรียนไว้ในมาตรา 7 และ 8 ดังนี้

มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- (1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- (2) จัดทำหลักสูตร วิชา การเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- (3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- (4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าเทียบกับงบประมาณที่ได้รับ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

งบประมาณที่ได้รับตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2544	47,162,760.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2545	128,014,300.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546	156,679,400.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547	192,444,700.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548	179,281,500.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	237,308,600.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550	206,627,500.00 ล้านบาท

อัตรากำลัง(ปัจจุบัน)

ผู้บริหาร	จำนวน 20 คน
เจ้าหน้าที่	จำนวน 151 คน
ลูกจ้าง	จำนวน 16 คน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	233,507,900.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	257,189,300.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	283,329,300.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	318,239,900.00 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555(ประมาณการ)	330,497,700.00 ล้านบาท

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
<p>มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลักดังนี้</p> <p>(1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>นับแต่ได้รับการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ พ.ศ. 2543 ทำให้โรงเรียนในสถานภาพของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนในสถานภาพขององค์การมหาชน ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้วางเป้าหมายคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษาละ 240 คน โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2544 เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบันสิ้นปีการศึกษา 2553 มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และได้รับการพัฒนาเป็นการเฉพาะอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจำนวน 8 รุ่น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2546 ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ปรับเพิ่มวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2547-2549 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ พ.ศ.2545 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2550-2552 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ พ.ศ.2548 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่หลากหลาย เข้มข้นมากขึ้นทางวิชาการ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้ตามความถนัดและสนใจของนักเรียน - รุ่นที่จบในปีการศึกษา 2553 ใช้หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ พ.ศ.2552 ที่มุ่งเน้นวิชาเลือกที่เข้มข้นทัดเทียมหลักสูตรของมูลนิธิสวน ที่ใช้อบรมและคัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ ตอบสนองศักยภาพการเรียนรู้ตาม

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554																																																																													
<p>(2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน สำหรับใช้ในโรงเรียน</p> <p>(3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>(4) ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<p>ความถนัดและสนใจของนักเรียน</p> <p>นักเรียนทุกรุ่นของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ จะต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งถือเป็นเกณฑ์การจบหลักสูตร เทียบเคียงจำนวนไม่น้อยกว่า 19 หน่วยกิต หรือประมาณ 760 ชั่วโมงใน 3 ปีการศึกษา โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวมุ่งสร้างเสริมคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ ผลงานของนักเรียนในแต่ละรุ่น มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้</p> <p>1. ผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-TEP โดยเฉลี่ยของนักเรียน</p> <table border="1" data-bbox="684 683 2034 867"> <thead> <tr> <th colspan="8">ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)</th> </tr> <tr> <th>2546</th> <th>2547</th> <th>2548</th> <th>2549</th> <th>2550</th> <th>2551</th> <th>2552</th> <th>2553</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>489</td> <td>493</td> <td>510</td> <td>513</td> <td>520</td> <td>530</td> <td>533</td> <td>535</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, ความถนัดทั่วไป(GAT), ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (PAT1), ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์(PAT2)</p> <table border="1" data-bbox="675 997 2050 1349"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทการสอบ</th> <th colspan="8">ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)</th> </tr> <tr> <th>2546</th> <th>2547</th> <th>2548</th> <th>2549</th> <th>2550</th> <th>2551</th> <th>2552</th> <th>2553</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O-NET</td> <td></td> <td></td> <td>376.62</td> <td>387.49</td> <td>375.07</td> <td>360.58</td> <td>355.35</td> <td>361.51</td> </tr> <tr> <td>GAT</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>99.78</td> <td>95.63</td> </tr> <tr> <td>PAT1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>99.94</td> <td>99.70</td> </tr> <tr> <td>PAT2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>99.99</td> <td>99.99</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)								2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	489	493	510	513	520	530	533	535	ประเภทการสอบ	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)								2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553	O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51	GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63	PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70	PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99
ปีการศึกษาที่จบ (คะแนน)																																																																														
2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553																																																																							
489	493	510	513	520	530	533	535																																																																							
ประเภทการสอบ	ปีการศึกษาที่จบ (เปอร์เซ็นต์)																																																																													
	2546	2547	2548	2549	2550	2551	2552	2553																																																																						
O-NET			376.62	387.49	375.07	360.58	355.35	361.51																																																																						
GAT	-	-	*	*	*	*	99.78	95.63																																																																						
PAT1	-	-	*	*	*	*	99.94	99.70																																																																						
PAT2	-	-	*	*	*	*	99.99	99.99																																																																						

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554

หมายเหตุ

เริ่มใช้การสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2548 (* คู่กับการสอบ A-NET)

เริ่มใช้การสอบ GAT PAT ในปีการศึกษา 2552

3. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อ

ปีการศึกษาที่จบ	จำนวนนักเรียนที่จบ (คน)	การศึกษาระดับปริญญาตรี			
		คณะวิทยาศาสตร์ (คน)	คณะวิศวกรรมศาสตร์ (คน)	คณะแพทยศาสตร์ (คน)	สาขาอื่น ๆ (คน)
2546	202	47	38	59	58
2547	234	49	38	88	59
2548	224	36	41	103	44
2549	237	37	63	83	54
2550	234	55	57	88	34
2551	236	42	45	121	28
2552	239	49	44	108	38
2553	238	33	58	130	17

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554

4. ผลการศึกษาต่อของนักเรียนเก่าในระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ปีการศึกษา ที่จบ	จำนวน นักเรียนที่จบ (คน)	การศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี							
		ปริญญาโท				ปริญญาเอก			
		คณะ วิทยาศาสตร์ (คน)	คณะ วิศวกรรม ศาสตร์(คน)	คณะแพทย์ ศาสตร์ (คน)	สาขา อื่นๆ (คน)	คณะ วิทยาศาสตร์ (คน)	คณะวิศวกรรม ศาสตร์ (คน)	คณะแพทย์ ศาสตร์ (คน)	สาขา อื่นๆ (คน)
2546	79	39	14	1	25	18	2	1	-
2547	234	40	11	-	36	13	2	-	-
2548	224	29	20	-	2	14	6	-	-
2549	237	27	24	-	7	19	5	-	1
2550	234	23	8	-	1	22	6	-	-

5. นักเรียนเก่าโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ "เพชรชมพู"

5.1 นิสิตแพทย์ "เพชรชมพู : ครูแพทย์" ปี 2553 ได้แก่ นายเฉลิมชัย โกเมนธรรมโสภณ นักเรียนเก่ารุ่นที่ 15

5.2 นิสิตแพทย์ "เพชรชมพู : นักวิจัย" ปี 2553 ได้แก่ นายคณวัฒน์ จันทรวัดณ์ นักเรียนเก่ารุ่นที่ 14 และ นางสาวสุทธิมน ธรรมเตโช นักเรียนเก่ารุ่นที่ 15

ผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการสะท้อนให้เห็นว่าในการพัฒนาผู้มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ได้ผลจนปรากฏตั้งผลสัมฤทธิ์ข้างต้นนั้น ไม่สามารถที่จะพัฒนาโดยใช้หลักสูตรที่ถูกออกแบบมาสำหรับนักเรียนทั่วไป แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่ถูกออกแบบมาเป็นการเฉพาะ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ประการสำคัญหลักสูตรจะต้องพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาการเรีนรู้อสากลที่สำคัญให้กับนักเรียนจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการเรีนรู้อ

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
	<p>ของนักเรียนให้ได้ นอกจากนี้หลักสูตรจะต้องไม่ตกหล่นหรือมองข้ามความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วยกลวิธีทางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>การปรากฏนักเรียนเก่าจำนวนหนึ่ง ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก หรือได้รับคัดเลือกให้ศึกษาต่อทางด้านวิจัย หรือมีผลงานวิจัยสู่สาธารณะ สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการปลูกฝังความมุ่งมั่นของการศึกษาเรียนรู้เพื่อเติบโตเป็นนักวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>6. การบริการวิชาการ</p> <p>เพื่อขยายผลจากองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนได้สะสมมาตลอดเวลาของการทำงานในสถานภาพขององค์การมหาชน โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ได้จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ทั่วประเทศ ทั้งด้านพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และพัฒนาองค์ความรู้ทางเนื้อหาวิชา พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสืบเสาะความรู้ (Inquiry Based Learning) และการสร้างแบบทดสอบ ให้กับครูผู้สอนโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย จนกระทั่งผลการวิจัยความสำเร็จในการสนับสนุนดังกล่าวที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน่วยงานภายนอก ส่งผลให้รัฐมองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษดังกล่าว จนโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ได้รับการกำหนดจากคณะรัฐมนตรีให้เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 และนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย รุ่นแรกที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยคณะวิทยาศาสตร์ร้อยละ 29.43 คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 21.51 คณะแพทยศาสตร์และสุขภาพร้อยละ 40.38 และคณะอื่นๆ ร้อยละ 5.28 นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสร้างตัวป้อนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคุณภาพให้กับกลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนการสอนห้องวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอีก 195 โรงเรียน โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ได้ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศจำนวน 52 เขตพื้นที่ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์และ</p>

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ(ในภาพรวม)ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2554
	<p>วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาระยะ 30 คน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมมือกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ที่มีความพร้อม จัดทำค่ายพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเหล่านี้ในระหว่างปิดภาคเรียนปีละ 15 วันทำการ โดยมีสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นเป็นที่เล็งทางวิชาการ ผลจากการดำเนินโครงการนี้ ทำให้นักเรียนเรียนเก่งในภูมิภาคได้รับการส่งเสริมทางวิชาการและครูที่เข้าร่วมการดำเนินการได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยผลสำเร็จของการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพทำให้สามารถจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานโครงการของนักเรียนในโครงการใน 4 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือจัดที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีผลงานโครงการ 94 โครงการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจัดที่มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีผลงานโครงการ 112 โครงการ ภาคกลางจัดที่สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) มีผลงานโครงการ 147 โครงการ และภาคใต้จัดที่มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มีผลงานโครงการ 82 โครงการ</p>

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555โรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

ผลผลิตที่ 1 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะสังคมจะได้รับ

ในปีงบประมาณ 2555 จะมีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ผ่านการบ่มเพาะให้เป็นบุคคลที่มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย จำนวน 240 คน จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์ เป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพให้กับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองให้เติบโตในเส้นทางของนักวิจัย สร้างองค์ความรู้ เพื่อนำประโยชน์จากผลการวิจัยมาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรพื้นฐานของประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากทั่วประเทศจะถูกคัดเลือกเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 240 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 จะได้รับการพัฒนาศักยภาพภายใต้หลักสูตรของโรงเรียนที่มีความเข้มข้นซึ่งพัฒนาสำหรับมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จะมีโรงเรียนมหิตลวิธานุสรณ์เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั้งในรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการ การจัดค่ายปฏิบัติธรรม การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียน การศึกษาดูงานด้านศิลปวัฒนธรรมของนักเรียน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนของนักเรียน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนของนักเรียน การฟังบรรยายพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การฟังบรรยายพิเศษด้านศิลปวัฒนธรรมของนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศ ที่เปิดสอนสายวิทยาศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์หรือห้องเรียนปกติทั่วไป จะสามารถใช้สื่อการสอนออนไลน์ที่โรงเรียนจะนำขึ้นเป็นสาธารณะบนเว็บไซต์ของโรงเรียนให้นักเรียนและผู้สนใจเข้าศึกษา ซึ่งสื่อการสอนออนไลน์ดังกล่าวจะมีทั้งไฟล์บันทึกการสอน ไฟล์เอกสาร และไฟล์ Power Point Slide โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศที่เป็นโรงเรียนประจำ จะมีต้นแบบของการใช้ชีวิตและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนประจำ ต้นแบบของการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้และทักษะชีวิตที่จำเป็นของเยาวชนที่พร้อมจะเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่า สามารถมีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

ผลผลิตที่ 2 : ผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทั่วประเทศจำนวน 1,170 คน จากการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 39 เขตพื้นที่ (เขตพื้นที่การศึกษาละ 30 คน) มาเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพ ระหว่างปิดภาคเรียนเดือนตุลาคม และเดือนมีนาคม - เมษายน รวมกันไม่น้อยกว่า 10 วันทำการ โดยการร่วมมือและงบประมาณของรัฐผ่านโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย โดยโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยจะเป็นหน่วยประสานงานกลางให้เกิดการดำเนินการ ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนดังกล่าวและครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิญชวนให้มาร่วมดำเนินการโครงการ จะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปปรับใช้กับนักเรียนในโรงเรียนที่ตนเองสอนได้

นอกจากนี้ กลุ่มโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งมีสถานภาพเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ยังได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์อย่างใกล้ชิด ทั้งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ การสร้างและการใช้สื่อการสอน การสร้างข้อสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งมีสถานภาพเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ยังได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์อย่างใกล้ชิด ทั้งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ การสร้างจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักสูตรของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยไปใช้ ผลการสนับสนุนดังกล่าวจะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครูในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยจะเพิ่มพูนองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดังกล่าว

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย

วันที่