

ที่ นร ๑๒๐๘/๓)



สำนักงาน ก.พ.ร.
ถนนพิษณุโลก กทม. ๑๐๓๐๐

๓) มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง การลงนามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.พ.ร. ที่ นร ๑๒๐๐/ว๒๑ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ของสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.พ.ร. แจ้งให้องค์การมหาชนทราบแนวทางการจัดทำ
คำรับรองการปฏิบัติงานและการประเมินผลองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงาน ก.พ.ร. ขอส่งเอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๕๗ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นผลของ
การเจรจาข้อตกลงและประเมินผลองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ มาเพื่อโปรดดำเนินการ
การลงนามคำรับรองการปฏิบัติงานระหว่างรัฐมนตรีที่กำกับดูแลองค์การมหาชนกับประธานกรรมการ
องค์การมหาชน และระหว่างประธานกรรมการองค์การมหาชนกับผู้อำนวยการองค์การมหาชน รายละเอียด
ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้ สำนักงาน ก.พ.ร. ได้นำเข้าข้อมูลแบบคำรับรองการปฏิบัติงาน
ขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และแบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัดไว้ที่
<http://po.opdc.go.th> ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการ และโปรดส่งสำเนาคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่ลงนามแล้ว จำนวน ๑ ชุด และคำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัดพร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล
จำนวน ๒ ชุด ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ภายในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๗ ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายนครเชตต์ สุทธรปรีดา)

รองเลขาธิการ ก.พ.ร.

ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการ ก.พ.ร.

กองกิจการองค์การมหาชนฯ

โทร ๐ ๒๓๕๖ ๙๙๙๙ ต่อ ๘๘๔๐

โทรสาร ๐ ๒๓๕๖ ๙๙๑๐

เอกสารประกอบคำรับรองการปฏิบัติงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557

สำนักงานรัฐมนตรีฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งองค์การมหาชน)

- พัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อำนาจหน้าที่

- ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรา 8 กำหนดอำนาจหน้าที่หลักของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ไว้ดังนี้
 1. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
 2. พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
 3. ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก
 4. กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดย ผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งในการรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในการนี้จำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
 5. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการพัฒนาและฝึกอบรมและสนับสนุนให้องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
 6. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

วิสัยทัศน์

- ความสำเร็จขององค์กร เพิ่มความเชื่อมั่นของประชาคม สร้างความเข้าใจให้ประชาชน

พันธกิจ

- ประเมินคุณภาพและรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษา

ผลผลิต

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เรื่องการประกันคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อหน่วยงานให้ภาคีและสาธารณะ และรายงานผลประเมินคุณภาพภายนอกต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

- การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา พัฒนาระบบประเมิน สรรหาและพัฒนาผู้ประเมิน ทำการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี พัฒนาวិทยาการแกนนำบุคลากร และพัฒนาวิชาชีพขึ้นกับประกันคุณภาพการศึกษาโดยทำงานแบบเครือข่ายบุคคลและองค์กร ทั้งในและต่างประเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

- การนำผลไปใช้ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สถานศึกษา และระบบการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยการวาง “ระบบจัดการคุณภาพ” ให้เชื่อมโยงกับการประเมินและรับรองมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนทั้งในและนอกระบบสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีการวิจัยและส่งเสริมระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลลัพธ์

- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริมให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการประเมินคุณภาพภายนอก
- สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ทราบผลการประเมิน สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนรู้ การสอนและการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- การนำผลประเมินภายในและภายนอกไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน เปลี่ยนการสอน และปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา รวมถึงระบบการศึกษา โดยให้มีกระบวนการประกันคุณภาพที่มีเอกภาพ กล่าวคือ การจัดการประเมินและการนำผลประเมินไปใช้ในกระบวนการทำงานปกติ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับระบบติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

การประเมินสำหรับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน นำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

1. มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน ร้อยละ 60
2. มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ ร้อยละ 13
3. มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน ร้อยละ 10
4. มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร ร้อยละ 17

การประเมินสำหรับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน			
		1	2	3	4
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน	60	1	2	3	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	13	1	2	3	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10	1	2	3	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	17	1	2	3	5
รวม	100	1	2	3	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)														
นโยบายรัฐบาล	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)					เกณฑ์การให้คะแนน		หมายเหตุ			
				2554	2555	2556	1	2	3	4		5		
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิภาพของงาน (ร้อยละ 60)														
ตัวชี้วัดนโยบายรัฐบาล (ร้อยละ20)														
นโยบายรัฐบาล (ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต) ข้อ 4.1 นโยบายการศึกษา 4.1.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบการเรียนรู้ของสังคมไทย ประกอบไปด้วยการยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล ... ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความ เป็นไทย เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุก ระดับขั้นโดยได้ผลจากการทดสอบตาม มาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ... ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษาโดย การกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์ โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม	1.1	ระดับความสำเร็จของการประเมิน คุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่	10	3	-	5	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดตามนโยบายรัฐบาล ตัวชี้วัดกระบวนการและ ผลผลิต (เชิงปริมาณ-เชิง คุณภาพและ-เชิงระยะเวลา)		
	เกณฑ์การให้คะแนน													
	ระดับที่ 1 มีแผนการดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่และมีการจัดประชุมคณะทำงานโครงการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่อย่างน้อยไตรมาสละ 1 ครั้ง													
	ระดับที่ 2 มีการจัดประชุมชี้แจงกรมการศึกษานอกพื้นที่ให้ทุกภาคส่วนเข้าใจโครงการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่													
	ระดับที่ 3 มีการประเมินคุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่ตามแผนการดำเนินงานครบ 20 จังหวัด													
	ระดับที่ 4	มีการประเมินคุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่ตามแผนการดำเนินงานครบ 20 จังหวัด และเสร็จในเวลาที่กำหนดตามแผน											ตัวชี้วัดตามนโยบายรัฐบาล ตัวชี้วัดกระบวนการและ ผลผลิต (เชิงปริมาณ-เชิง คุณภาพและ-เชิงระยะเวลา)	
	ระดับที่ 5	มีรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่ประจำปี พ.ศ. 2557 โดยในรายงานต้องสามารถ เปรียบเทียบแสดงให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ของการประเมินคุณภาพภายนอกแบบปัจจุบันที่เป็นการกระจายรายแห่งกับการ ประเมินคุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่ พร้อมข้อเสนอแนะ และเสนอคณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณา												
	1.2	ระดับความสำเร็จในการจัดทำตัว บ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสี่	10	3	-	5	1	-	3	-	5			
	เกณฑ์การให้คะแนน													
	ระดับที่ 1 มีร่างเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกยกระดับการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา													
	ระดับที่ 2	-											ตัวชี้วัดตามนโยบายรัฐบาล ตัวชี้วัดกระบวนการและ ผลผลิต (เชิงปริมาณ-เชิง คุณภาพและ-เชิงระยะเวลา)	
	ระดับที่ 3	มีการนำร่องประเมินสถานศึกษาทุกระดับ และมีการจัดทำรายงานที่แสดงให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย พร้อมข้อเสนอแนะ จากการนำร่องประเมินสถานศึกษาทุกระดับและเสนอคณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาก่อนการประกาศใช้ตัว บ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทุกระดับ												
	ระดับที่ 4	-												
	ระดับที่ 5	มีการประกาศใช้ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทุกระดับภายในเวลาที่กำหนดตามแผน												

40

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจ หน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5		
ตัวชี้วัดตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง (ร้อยละ 40)														
1. พัฒนาเกณฑ์และวิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อให้มีการ ตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมายหลักการศึกษาและ แนวทางการจัดการศึกษาใน แต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ใน กฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ	1.3 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกและได้รับ การตรวจอ่านรายงานฯ จาก ผู้ประเมินนิเทศหรือผู้ทรงคุณวุฒิ	(17)	7	8,041	5,593	7,763	8,058	5,041	6,541	8,041	8,041*	8,041**		ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (เชิงปริมาณและ-เชิงระยะเวลา) - การนับจำนวนสถานศึกษา นับเฉพาะ สถานศึกษาที่สามารถจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ ให้สถานศึกษาได้ภายใน 9 เดือนเท่านั้น
	1.3.1 ขึ้นพื้นฐาน (แห่ง)	5	5	216	179	180	188	196	206	216	216*	216**		- เงื่อนไขเกณฑ์การให้คะแนน **ระดับ 4 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกและ ได้รับการตรวจอ่านรายงานฯ จาก ผู้ประเมินนิเทศหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 50 เสร็จภายในเวลาที่ กำหนดตามแผน
	1.3.2 ด้านการอาชีวศึกษา (แห่ง)	5	5	134	167	356	392	34	84	134	134*	134**		**ระดับ 5 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกและ ได้รับการตรวจอ่านรายงานฯ จาก ผู้ประเมินนิเทศหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 80 เสร็จภายในเวลาที่ กำหนดตามแผน
	1.3.3 ขึ้นอุดมศึกษา (คณะ)													

วัตถุประสงค์ การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	อำนาจ หน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
		1.4 ระดับคุณภาพของรายงานที่ได้รับ การประเมินจากผู้ประเมินภายนอก	(9)		2554	2555	2556	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ ● X คือ ค่าเฉลี่ยผลการดำเนินการปี 2554-2556 ● Y คือ ค่า interval โดย $Y = 5.0000 - X$ 2
สูตรการคำนวณ ระดับคะแนนผลการประเมินภายนอกรายงานฯ = (ผลรวมของคะแนนประเมินภายนอก x 5) x 1 จำนวนรายงาน 4													
		1.4.1 ชั้นพื้นฐาน	3	4.2575	4.3375	4.0450	4.2650	3.1437	3.8862	4.2575	4.6287	5.0000	
		1.4.2 ด้านการอาชีวศึกษา	3	3.9643	3.9400	3.9500	4.0030	2.4108	3.4465	3.9643	4.4821	5.0000	
		1.4.3 ชั้นอุดมศึกษา	3	4.1266	4.1400	4.0400	4.2000	2.8166	3.6900	4.1266	4.5633	5.0000	
		1.5 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนา และพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	(9)										ตัวชี้วัดผลผลิต (เชิงปริมาณและเชิงระยะเวลา) -เงื่อนไขเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ *ระดับ 4 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนา และพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ครบถ้วนทุกกิจกรรม ภายในเวลาที่กำหนดตามแผน **ระดับ 5 จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา และพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ครบถ้วน ทุกกิจกรรมก่อนเวลาที่กำหนดตามแผน
		1.5.1 ชั้นพื้นฐาน (แห่ง)	4	7,750	11,357	10,083	8,502	4,750	6,250	7,750	7,750*	7,750**	
		1.5.2 ด้านการอาชีวศึกษา (แห่ง)	3	202	180	208	187	182	192	202	202*	202**	
		1.5.3 ชั้นอุดมศึกษา (แห่ง)	2	38	73	83	77	28	33	38	38*	38**	

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
		1.6 ระดับความสำเร็จการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อสาธารณะ	5	3	-	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดผลิต (เชิงปริมาณและเชิงระยะเวลา)
เกณฑ์การให้คะแนน													
ระดับ 1 มีแผนการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและมีการกำหนดรูปแบบและแนวทางการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อสาธารณะนำไปใช้ประโยชน์													
ระดับ 2 มีการวิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้องผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามรูปแบบและแนวทางการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อสาธารณะ													
ระดับ 3 มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน 1 ระดับ (ขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือชั้นอุดมศึกษา)													
ระดับ 4 มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน 2 ระดับ (ขั้นพื้นฐาน และ/หรือการอาชีวศึกษา และ/หรือชั้นอุดมศึกษา)													
ระดับ 5 มีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน 3 ระดับ (ขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา และชั้นอุดมศึกษา) ภายในเวลาที่กำหนดตามแผน													
ทั้งนี้ ให้ สมศ. จัดทำแผนโดยแสดงกิจกรรมการและระยะเวลาการดำเนินการเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน 3 ระดับให้แล้วเสร็จ และให้แนบไปในคำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด (KPI Template)													
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (ร้อยละ 13)													
● ความพึงพอใจของผู้รับบริการ		2.1 ระดับความสำเร็จของการใช้ผลสำรวจความพึงพอใจเพื่อพัฒนาการให้บริการ	5	3	-	-	5	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ
		2.2 ร้อยละของระดับความพึงพอใจในการให้บริการขององค์การมหาชน	5	80	85.52	80.76	85.76	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดบังคับเงื่อนไข
องค์การมหาชนต้องจัดห้องคัดกรอง/ผู้ประเมินจากภายนอกเป็นผู้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนเกี่ยวกับการสำรวจ/แบบสอบถาม ก่อนดำเนินการสำรวจ													

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย		อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)				เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
						2554	2555	2556	1	2	3	4	5		
		2.3 ร้อยละของระดับความเชื่อมั่นในการประเมินคุณภาพภายนอกและการตอบสนองข้อร้องเรียนของ สมศ.		3	80	-	-	-	70	75	80	85	90	ตัวชี้วัดผลลัพธ์ - โดยการสำรวจความเห็นจากสถานศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อมั่นต่อ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกและการตอบสนองข้อร้องเรียน เช่น สมรรถนะของผู้ประเมินภายนอก คุณภาพของงาน ความซื่อสัตย์ และความโปร่งใส เป็นต้น	
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการทำงาน (ร้อยละ 10)															
● การบริหารงบประมาณ			3.1 ร้อยละของอัตราการเบิกจ่ายงบประมาณ	3	90	87.12	96.10	96.50	80	85	90	95	100	ตัวชี้วัดบังคับ	
			3.2 ระดับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา	(7)										ตัวชี้วัดกระบวนการและผลผลิต (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) โดยเน้นประสิทธิภาพของการรายงาน	
			3.2.1 ขั้นพื้นฐาน	3	3	-	-	5	1	2	3	4	5		
			3.2.2 ด้านการอาชีวศึกษา	2	3	-	-	5	1	2	3	4	5		
			3.2.3 ขั้นอุดมศึกษา	2	3	-	-	5	1	2	3	4	5		
เกณฑ์การให้คะแนน															
ระดับที่ 1 มีรายงานผลการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการติดตามและนำผลประเมินไปใช้															
ระดับที่ 2 -															
ระดับที่ 3 มีรายงานสรุปผลการประเมินให้ต้นสังกัดและรัฐบาลทราบตรงตามเวลาที่กำหนดตามแผน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน															
ระดับที่ 4 -															
ระดับที่ 5 มีรายงานสรุปผลการประเมินให้ต้นสังกัดและรัฐบาลทราบก่อนเวลาที่กำหนดตามแผน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการประเมินต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน															
ทั้งนี้ ให้ สมศ. จัดทำแผนโดยแสดงกิจกรรมการและระยะเวลาการดำเนินการเกี่ยวกับการรายงานสรุปผลการประเมินให้ต้นสังกัดและรัฐบาลทราบให้แล้วเสร็จ และให้แนบไว้ในคำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด (KPI Template)															

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5	
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 17)													
● การกำกับดูแลกิจการ		4.1 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	10	3	4.47	4.82	4.99	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ
		4.2 ระดับความสำเร็จของการประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้ง	2	3	-	-	-	1	2	3	4	5	ตัวชี้วัดบังคับ
		เกณฑ์การให้คะแนน ระดับที่ 1 องค์การมหาชนจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในกฎหมายการจัดตั้ง โดยสถาบัน องค์การ คณะบุคคลหรือบุคคลที่มีความเป็นกลาง และเชี่ยวชาญในด้านการประเมินผลจากภายนอกที่คณะกรรมการกำหนดเห็นชอบ ทั้งนี้ ประเด็นการประเมินจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการองค์การมหาชนด้วย โดยอย่างน้อยการประเมินผลจะต้องแสดงข้อเท็จจริงทั้งในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และด้านการพัฒนาองค์กร											
		ระดับที่ 2											
		ระดับที่ 3 รายงานสรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในกฎหมายจัดตั้งเสนอต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน และส่งสำเนารายงานดังกล่าวมายังสำนักงาน ก.พ.ร.											
		ระดับที่ 4											
		ระดับที่ 5 องค์การมหาชนมีการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอหรือข้อสังเกตของคณะกรรมการองค์การมหาชน											
		4.3 ผลสำเร็จการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ (หน่วย : ผลผลิต)	5	8	-	-	-	6	7	8	9	10	ตัวชี้วัดผลผลิต
		- ข้อมูลผลผลิตเชิงประจักษ์ด้านประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ 1. มีฐานข้อมูลที่ครอบคลุมที่ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงาน 2. มีระบบสนับสนุนการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ											

คำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เอกสารประกอบ 2

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	อำนาจหน้าที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2557	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ				
					2554	2555	2556	1	2	3	4	5					
															3. มีระบบตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่เกิดขึ้นในระบบฐานข้อมูล		
																4. มีการอัปเดตข้อมูลให้เป็นอย่างสม่ำเสมอและทันทั่วถึง	
																5. มีระบบสืบค้นข้อมูลบนเว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพ	
																6. มีการพัฒนาปรับปรุงเทคโนโลยีสารสนเทศจากข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/ข้อร้องเรียนของผู้ใช้งาน	
																7. มีแนวทาง/มาตรการป้องกันความเสียหายและมีการสำรองข้อมูลสารสนเทศ (Backup)	
																8. มีระบบรักษาความมั่นคงปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ	
																9. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	
																10. มีระบบ Access Right ที่ถูกต้องและทันสมัย	
น้ำหนักรวม			100														

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543

ผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การจัดตั้ง โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่แสดงให้เห็นถึงความคุ้มค่าเกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับ สรุปลักษณะสำคัญได้ดังนี้

งบประมาณที่ได้รับตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2544	62.44 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2545	168.86 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2546	349.83 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2547 (รวมงบกลางปี)	641.95 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 (รวมงบกลางปี)	537.831 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549	382.46 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550	377.42 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551	388.07 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2552	418.98 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553	423.09 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554	363.37 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555	412.65 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2556	431.06 ล้านบาท
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557	753.05 ล้านบาท

อัตรากำลัง (ปัจจุบัน)

ผู้บริหาร	1
เจ้าหน้าที่	83
ลูกจ้าง	-

ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 ตามมาตรา 7 ให้สำนักงานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาระงับขาด ซึ่งได้กำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ในมาตรา 8 ผลการดำเนินงานตามมาตรา 8 มีดังนี้

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ.2556
1) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทาง และวิธีประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	- ดำเนินการจัดทำร่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา (พ.ศ.2559-2563) เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ตามมติคณะกรรมการบริหาร สมศ. ครั้งที่ 7/2556 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2556 และได้ประกาศต่อสาธารณชนเป็นครั้งแรกเมื่อการประชุมวิชาการประจำปีของ สมศ. เมื่อวันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2556 ที่ผ่านมา - มีการประกาศการประกาศพิจารณาจำนวน 4 ครั้ง - ครั้งที่ 1 วันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2556 ไปเขต บางนา กรุงเทพฯ - ครั้งที่ 2 วันที่ 16 ธันวาคม 2556 จังหวัดหนองคาย - ครั้งที่ 3 วันที่ 20 ธันวาคม 2556 จังหวัดตรัง - ครั้งที่ 4 วันที่ 17 มกราคม 2557 จังหวัดพะเยา - โดยจะสิ้นสุดการให้ข้อเสนอแนะในวันที่ 31 มกราคม 2557 เพื่อดำเนินการต่อไปในระดับเขตและประกาศใช้ล่วงหน้าต่อไป - มีการรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เช่น ต้นสังกัดในส่วนกลางและภูมิภาค กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงสาธารณสุข ศูนย์คุณธรรม สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน เป็นต้น เพื่อนำตัวบ่งชี้ที่จำเป็นต่อเยาวชนไทยมาใช้ในการประเมินผลได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - มีการจัดทำวิจัยเพื่อศึกษาและคัดสรรตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมกับการประเมินคุณภาพภายนอก - สร้างความร่วมมือในรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษาทั่วประเทศ ผ่านโครงการและกิจกรรต่างๆ เช่น โครงการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่ (Area-Based Assessment) โครงการวิจัย “1 ช่วย 9” ซึ่งเป็นการขยายภาคีเครือข่ายด้วยการนำผลการประเมินไปใช้ เป็นการสร้างความร่วมมือทั้งภาคีและเอกชน

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2556				
2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพ	■ สมศ. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก ตามรูปแบบกัลยาณมิตรประเมิน โดยให้มีจำนวนมาตรฐานเท่ากัน คือ 7 ด้าน 20 ตัวบ่งชี้ และมีเกณฑ์การวัดแบบเดียวกัน ■ การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ด้วยแนวคิด และหลักการ “ลดภาระ สร้างสรรค์ กัลยาณมิตร” ■ โครงการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่ (Area-Based Assessment) เป็นกระบวนการจัดการงานวิจัยด้วยการ “พจน” ลงจากระดับ “ประเทศ” ให้เป็น “จังหวัด” เพื่อการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของพื้นที่ด้วยการพัฒนาการจัดการของจังหวัดให้มีข้อมูลและความรู้ที่จำเป็นเพื่อกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดสำหรับการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่/จังหวัด โดยใช้ผลผลิตจากกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ ■ สร้างวัฒนธรรมการดำเนินงานการประเมินภายนอกบนพื้นฐานวิถีชีวิตคุณภาพ เพื่อให้เกิดพลังขับเคลื่อนเป็น “หมื่นมิตร” จากทุกภาคีเครือข่ายในโครงการ “1 ช่วย 9” เพื่อสร้าง “ห่วงโซ่คุณภาพทางการศึกษา” ด้วยการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา เป็นการค้าเนินงานจากสถานศึกษาคุณภาพในระดับดีมากที่มีจิตอาสาเป็นแกนนำไปช่วยเหลือ ยกย่องและสนับสนุนให้สถานศึกษาเครือข่ายได้รับการพัฒนา				
3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก	สมศ. ได้ดำเนินการคัดเลือก พัฒนาและแต่งตั้งผู้ประเมินภายนอกเพื่อปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาและมีการพัฒนาผู้ประเมินดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="853 1388 901 1624">ระดับการศึกษา</th><th data-bbox="853 138 901 1388">การดำเนินการ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="901 1388 1356 1624">ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</td><td data-bbox="901 138 1356 1388"> ■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ประเมินก่อนการประเมินภายนอกรอบสามทุกครั้ง โดยเชิญหัวหน้าทีมและตัวแทนหน่วยประเมินเข้าร่วมอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ■ พัฒนาผู้ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กที่จะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินภายนอกที่ประเมินสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษทุกประเภท อาทิเช่น ผู้ประเมินโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียน ศึกหา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนพระปริยัติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนทางเลือก และผู้ประเมิน กศน. เป็นต้น ■ มีการจัดอบรมและพัฒนาผู้ประเมินให้เป็นมืออาชีพ </td></tr> </tbody> </table>	ระดับการศึกษา	การดำเนินการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ประเมินก่อนการประเมินภายนอกรอบสามทุกครั้ง โดยเชิญหัวหน้าทีมและตัวแทนหน่วยประเมินเข้าร่วมอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ■ พัฒนาผู้ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กที่จะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินภายนอกที่ประเมินสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษทุกประเภท อาทิเช่น ผู้ประเมินโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียน ศึกหา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนพระปริยัติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนทางเลือก และผู้ประเมิน กศน. เป็นต้น ■ มีการจัดอบรมและพัฒนาผู้ประเมินให้เป็นมืออาชีพ
ระดับการศึกษา	การดำเนินการ				
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ประเมินก่อนการประเมินภายนอกรอบสามทุกครั้ง โดยเชิญหัวหน้าทีมและตัวแทนหน่วยประเมินเข้าร่วมอบรม เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ■ พัฒนาผู้ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กที่จะเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ■ จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินภายนอกที่ประเมินสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษทุกประเภท อาทิเช่น ผู้ประเมินโรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ โรงเรียน ศึกหา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โรงเรียนพระปริยัติ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนทางเลือก และผู้ประเมิน กศน. เป็นต้น ■ มีการจัดอบรมและพัฒนาผู้ประเมินให้เป็นมืออาชีพ				

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง - พ.ศ.2556
	- มีการดำเนินการตามขั้นตอนการคัดเลือกผู้ประเมินแบบใหม่ 4 ขั้นตอนเพื่อให้กระบวนการคัดเลือกมีความเข้มข้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - มีโครงการ QC 100 เพื่อดำเนินการติดตามผู้ประเมินภายนอกที่ดำเนินการประเมินแต่ละแห่ง - กำหนดเกณฑ์การต่ออายุผู้ประเมินโดยต้องมีความรู้ด้านจรรยาบรรณ ความประพฤติและผลงานเป็นที่ยอมรับ - มีการดำเนินการตามขั้นตอนการคัดเลือกผู้ประเมินด้านการอาชีวศึกษาแบบใหม่ 4 ขั้นตอนเพื่อให้กระบวนการคัดเลือกมีความเข้มข้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - จัดประชุมพัฒนาประธานคณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนวัตกรรม การประเมินด้านการอาชีวศึกษา - จัดอบรมและพัฒนาผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ประเมิน - ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการประเมินภายนอกรอบแรกระหว่างประธานคณะผู้ประเมินและเลขานุการ คณะประเมิน - ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ให้ความสำคัญกับการคัดเลือกและพัฒนาผู้ประเมินเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม มีทัศนคติที่ดีต่อการประเมิน และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อการเป็นผู้ประเมินภายนอกด้วย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกขึ้นใหม่และจัดอบรมพัฒนาให้กับผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเภทวุฒิปริญญาตรีพิเศษด้วย มีการปรับการดำเนินการตามขั้นตอนการคัดเลือกผู้ประเมินให้เข้มข้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ประกาศรับสมัคร พิจารณาคุณสมบัติ ทดสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ เพื่อเข้ารับการฝึกอบรม ด้านการอาชีวศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้ประเมินด้านการอาชีวศึกษาจะต้องผ่านกระบวนการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ประกาศรับสมัคร พิจารณาคุณสมบัติ ทดสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ เพื่อเข้ารับการฝึกอบรม ระดับอุดมศึกษา ได้จัดอบรมพัฒนาผู้ประเมินภายนอก โดยแยกประเภทประธานคณะผู้ประเมินภายนอก ผู้ประเมินภายนอก และเลขานุการผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะผู้ประเมินทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มด้วย

[illegible]

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (ในภาพรวม) ตั้งแต่ปีที่ได้รับการจัดตั้ง – พ.ศ.2556
งบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	■ เสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพเชิงพื้นที่จำนวน 8 จังหวัดต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา พร้อมแนบ ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าจ้างที่ปรึกษา การวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีฯ ■ โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อนำข้อเสนอของ สมศ.ในการเร่งวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติ โดยนำรูปแบบการปฏิรูปการศึกษาทั้งโรงเรียนที่ สกศ.ได้ทดลองนำร่องและประสบความสำเร็จแล้วไปขยายผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิรูปการศึกษาทั้งโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนการดำเนินงานมีระยะเวลา 3 ปี โดยจะดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ■ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกสังกัดที่ประชุมคณะกรรมการติดตามและนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งมีต้นสังกัดทุกสังกัดสภาพัฒน์ สำนักงานงบประมาณ เป็นกรรมการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและต่อเนื่องไปสู่การนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้การดูแลของต้นสังกัด นอกจากนี้แต่ละสังกัดยังต้องรายงานการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการต่อคณะกรรมการชุดนี้ด้วย ตัวอย่างของสังกัดที่นำผลการประเมินไปใช้ เช่น ระดับอุดมศึกษา นำผลประเมินไปใช้ในการปรับเลี่ยนฐานของวิทยาเป็นมหาวิทยาลัย การพิจารณาเปิดหลักสูตรระดับปริญญาเอก การเปิด-ปิดสถาบันนอกที่ตั้ง เป็นต้น ■ การจัดประชุมวิชาการประจำปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของ สมศ. ต่อสาธารณชน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมทุกปี ในงานจะจัดนิทรรศการผลการดำเนินงาน จัดพิมพ์เผยแพร่ผ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ หนังสือนี CD ทาง website วิทยุ โทรทัศน์ และผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์อื่นๆ เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้เข้าร่วมงานซึ่งประกอบด้วยภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน รวมทั้งต้นสังกัดที่เข้าร่วมงานด้วย โดยในปี 2556 ได้จัดกิจกรรมเมื่อวันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2556 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมนานาชาติไบเทค บางนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

- 1) การส่งเสริมให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- 2) การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การการอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทราบผลการประเมิน สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนรู้ การสอนและการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) การนำผลประเมินภายในและการเรียนไปใช้ในการปรับปรุงการเรียน และการปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา รวมถึงระบบการศึกษา โดยให้มีกระบวนการประกันคุณภาพที่มีเอกภาพ กล่าวคือ การจัดการประเมินและการนำผลประเมินไปใช้ในกระบวนการทำงานปกติ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายเกี่ยวกับระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 4) สร้างหลักสูตรและวิธีการในการคัดเลือกและพัฒนาผู้ประเมินภายนอก เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามมิติที่ตนคิดที่ดีต่อการประเมิน และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อการเป็นผู้ประเมินภายนอก สามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- 5) การติดตามการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และเป็นการตรวจทานการดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลายในโครงการ QC100

6) โครงการวิจัยนําร่องการประเมินคุณภาพภายนอกเชิงพื้นที่ (Area-Based Assessment : ABA Model) ABA Model เพื่อนำต้นแบบไปทดลองใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก โดยการวิจัยนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่เป้าหมาย เพื่อกระตุ้นให้ทุกภาคีเครือข่ายในพื้นที่เป้าหมายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของพื้นที่เป้าหมาย

ลงชื่อ

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ สมศ.

วันที่