



รายงานการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติงาน  
โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

## 1. ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ และมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

### 1.2 วัตถุประสงค์การจัดตั้ง

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 กำหนดวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ไว้ดังนี้

**มาตรา 7** ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

**มาตรา 8** เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- 1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- 3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

**1.3 รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกา :** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**1.4 ผู้อำนวยการ :** ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

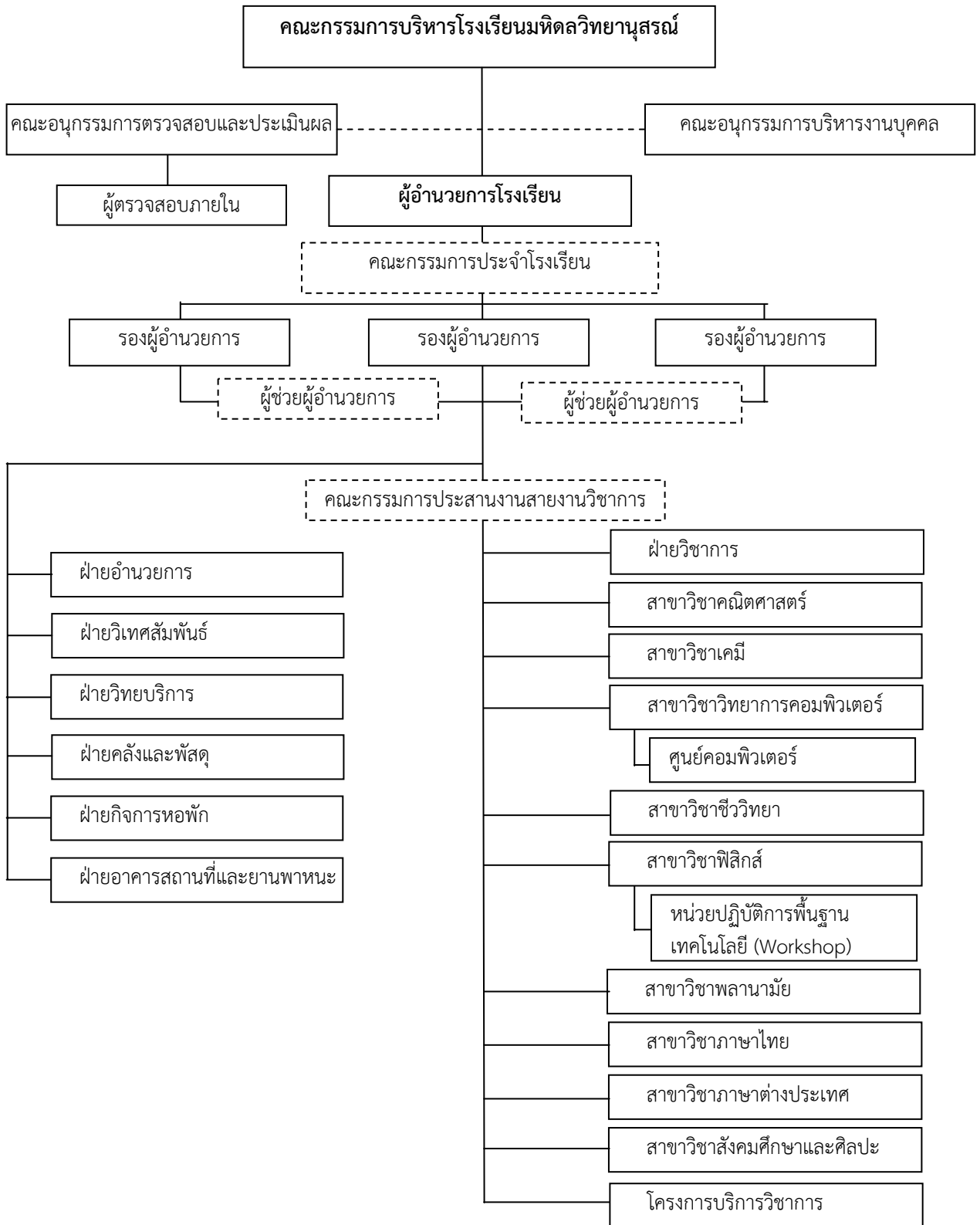
**1.5 รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (1 ตุลาคม 2554 – 30 กันยายน 2555)**

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ตำแหน่ง
1) ศาสตราจารย์ ดร. คุณหญิงสุชาดา กีระนันท์	ประธานกรรมการ
2) ศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3) ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์ ดร. ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ตำแหน่ง
4) ศาสตราจารย์ ดร. สุรพล นิติไกรพจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5) ศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล (ศาสตราจารย์นายแพทย์รัชตะ รัชตะนาวิน)	กรรมการโดยตำแหน่ง
7) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายวรวิทย์ จำปรัตน์)	กรรมการโดยตำแหน่ง
8) ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (ดร. ทวีศักดิ์ กออนันตกูล)	กรรมการโดยตำแหน่ง
9) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายชินภัทร ภูมิรัตน)	กรรมการโดยตำแหน่ง
10) ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ดร.พรพรรณ ไวทยางกูร)	กรรมการโดยตำแหน่ง
11) ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)	กรรมการและเลขานุการ

1.6 โครงสร้างและอัตรากำลัง (1 ตุลาคม 2554 – 30 กันยายน 2555)

1) โครงสร้าง



## 2) อัตรากำลัง

รายการ	จำนวน (คน)			รวม
	กลุ่มบริหาร	กลุ่มครู	กลุ่มปฏิบัติการ	
กรอบอัตรากำลัง	20	92	59	171

## 1.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ”

พันธกิจ

1. พัฒนาต้นแบบและนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
2. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ทัดเทียมโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก
3. ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
4. ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ : เป็นต้นแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การวิจัย และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สามารถขยายผลในวงกว้างได้ ตลอดจนมีการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ : มีหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการพิเศษเกี่ยวกับการ

จัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ ครู นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป

**เป้าประสงค์ :** บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและเว็บไซต์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย

## 2. สรุปผลในภาพรวม

การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 มีความครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การจัดตั้ง และเป็นตัวชี้วัดที่ใช้ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา โดยส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ในภาพรวม ได้คะแนน 4.4310 ซึ่งอยู่ในระดับดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยเฉพาะผลการปฏิบัติงานในมิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมายมาก ได้คะแนน 4.9725 และมิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานซึ่งเป็นไปตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ค่าคะแนนที่ได้ 4.4560 สำหรับผลการปฏิบัติงานในมิติที่ 4 ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร โดยค่าคะแนนที่ได้ 4.2300 ส่วนมิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ ได้ค่าคะแนน 4.1420 ซึ่งอยู่ในระดับดีทุกมิติ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลการดำเนินงานโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูงกว่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน โดยสรุป คือ

➤ ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ คณิตศาสตร์ PAT1 โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.99 และวิทยาศาสตร์ PAT2 อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก นอกจากนี้ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 97.70

➤ นักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 18 คน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

➤ นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 17 ทุน จากจำนวนทุนทั้งหมด 41 ทุน คิดเป็นร้อยละ 41.46 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มาก

➤ นักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 7 สาขาวิชา ทั้งที่ดำเนินการโดย สสวท. 5 สาขาวิชา และ สอวน. 2 สาขาวิชา จำนวน 8 ราย ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

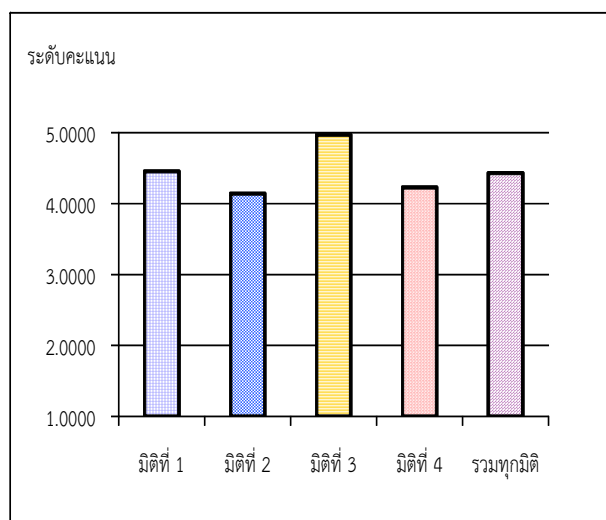
➤ จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คิดเป็นร้อยละ 96.68 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก แต่จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 35.68 ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

➤ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry-based learning หรือ Problem-based learning ให้กับครูผู้สอนทุกคน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยมีผลการดำเนินการ 15 รายวิชา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก

- ผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก
- ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียน เป็นร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2.1 ตารางสรุปคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

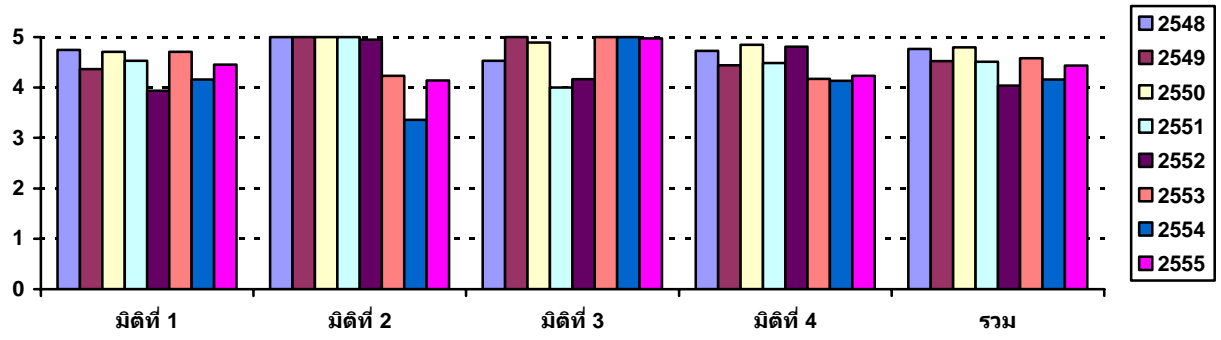
ผลประเมินแยกตามมิติ	น้ำหนัก	ผลคะแนน
มิติที่ 1 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	60%	4.4560
มิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ	10%	4.1420
มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	10%	4.9725
มิติที่ 4 การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	20%	4.2300
<b>รวมทุกมิติ</b>	<b>100%</b>	<b>4.4310</b>



## 2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินรายปีของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2548-2555

คะแนน พ.ศ.	มิติที่ 1	มิติที่ 2	มิติที่ 3	มิติที่ 4	รวม
2548	4.7425	5.0000	4.5300	4.7271	4.7659
2549	4.3636	5.0000	5.0000	4.4416	4.5254
2550	4.7091	5.0000	4.8950	4.8442	4.7958
2551	4.5322	5.0000	4.0000	4.4817	4.5132
2552	3.9365	4.9479	4.1667	4.8111	4.0377*
2553	4.7042	4.2300	5.0000	4.1710	4.5797
2554	4.1605	3.3600	5.0000	4.1350	4.1593
2555	4.4560	4.1420	4.9725	4.2300	4.4310

หมายเหตุ : \* ยกเลิกตัวชี้วัด “ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ” (น้ำหนักร้อยละ 4)



<b>ตารางสรุปคะแนนผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานของ</b> <b>โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</b> <b>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555</b>
--

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
<b>มิติที่ 1</b> มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน		60							4.4560	
1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป(GAT)โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	90	92	94	96	98	97.70	4.8500	0.0970
1.2 ผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน										
1.2.1 คณิตศาสตร์ PAT1	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	91	93	95	97	99	99.99	5.0000	0.1000
1.2.2 วิทยาศาสตร์ PAT2	เปอร์เซ็นต์ไทล์	2	91	93	95	97	99	99.99	5.0000	0.1000
1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 7 สาขาวิชาทั้งหมดที่ดำเนินการโดย สสวท. 5 สาขาวิชาและ สอวน. 2 สาขาวิชา	ราย	2	7	8	9	10	11	8	2.0000	0.0400
1.4 ผลการทดสอบศักยภาพด้านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยก่อนจบการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบเป็นคะแนน TOEFL	คะแนน	5	527	529	531	533	535	535.81	5.0000	0.2500
1.5 ผลสำเร็จของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์										
1.5.1 จำนวนโครงการที่ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อร่วมแสดงผลงานประชุมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (วทท.) หรือที่ประชุมวิชาการระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ	โครงการ	3	9	10	11	12	13	20	5.0000	0.1500
1.5.2 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในต่างประเทศ	โครงการ	4	20	21	22	23	24	25	5.0000	0.2000
1.6 ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน										
1.6.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรี	ร้อยละ	4	27	29	31	33	35	41.46	5.0000	0.2000
1.6.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป	คน	4	32	34	36	38	40	39	4.5000	0.1800
1.6.3 จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรี โนมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คน	5	16	17	18	19	20	18	3.0000	0.1500



ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
<b>มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน</b>		60							4.4560	
1.7 ผลสำเร็จของการส่งเสริมหัวใจให้นักเรียนศึกษาต่อ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
1.7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ	4	93.33	94.16	95	95.83	96.67	96.68	5.0000	0.2000
1.7.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐานและเทคโนโลยี	ร้อยละ	5	33.75	35.41	37.50	39.58	41.67	35.68	2.1314	0.1066
1.8 จำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Problem Based หรือ Scientific Inquiry	รายวิชา	5	5	7	9	11	13	15	5.0000	0.2500
1.9 ผลสำเร็จของการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน										
1.9.1 จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความ ร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงจากหน่วยวิจัย ภายนอก	โครงการ	4	20	25	30	35	40	42	5.0000	0.2000
1.9.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยใน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	5	70	75	80	85	90	90	5.0000	0.2500
1.10 ร้อยละของผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียน จุฬารัตนาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง	ร้อยละ	4	70	75	80	85	90	91.67	5.0000	0.2000
<b>มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ</b>		10							4.1420	
2.1 ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มี ต่องานบริการของโรงเรียน	ร้อยละ	10	70	75	80	85	90	85.71	4.1420	0.4142
<b>มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน</b>		10							4.9725	
3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินความสอดคล้องของการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนใน ระดับดี	ร้อยละ	2	60	65	70	75	80	88.32	5.0000	0.1000
3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติก ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	4	65	70	75	80	85	98.74	5.0000	0.2000
3.3 ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้เงิน	ร้อยละ	2	80	85	90	95	100	99.31	4.8626	0.0973
3.4 ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	ระดับ	2	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.1000
<b>มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร</b>		20							4.2300	
4.1 ระดับการพัฒนาด้านกำกับดูแลกิจการ และการ พัฒนาองค์กร	ระดับ	20	1	2	3	4	5	4.23	4.2300	0.8460
		<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>100</b>						<b>ค่าคะแนนที่ได้</b>	<b>4.4310</b>

### 3. ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

#### 3.1 มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 60) ค่าคะแนนที่ได้ 4.4560

ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยส่วนใหญ่จะเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่มีความครอบคลุมวัตถุประสงค์การจัดตั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานโดยสรุป ดังนี้

**3.1.1 พันธกิจเกี่ยวกับพัฒนาต้นแบบและนำร่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก** ปรากฏว่าผลการทดสอบความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (PAT) ของนักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย คณิตศาสตร์ PAT1 โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียน อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.99 และวิทยาศาสตร์ PAT2 อยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.99 อยู่ในระดับใกล้เคียงเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 100 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000 นอกจากนี้ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT) โดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนอยู่ในเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 97.70 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มากเช่นกัน ค่าคะแนนที่ได้ 4.8500 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน นอกจากนี้โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย พุทธศักราช 2548 และพุทธศักราช 2552 ประกอบกับโรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชาด้วย

ผลการทดสอบความถนัดโดยเฉลี่ยของนักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย	เป้าหมาย (เปอร์เซ็นต์ไทล์) (ที่ค่าระดับ 3)	ผลการดำเนินงาน
ผลการทดสอบความถนัดทางคณิตศาสตร์ (PAT1)	95	99.99
ผลการทดสอบความถนัดทางวิทยาศาสตร์ (PAT2)	95	99.99
ผลการทดสอบความถนัดทั่วไป (GAT)	94	97.70

นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิตลวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2553 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลจาก QS World University Ranking 2011 โดย Top University จำนวน 18 คน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวเท่ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 3.0000 โดยมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขัน นอกจากนี้โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศมาให้อข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมหาวิทยาลัยชั้นนำ 50 ลำดับแรกของโลก

นักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนเป้าหมาย ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 17 ทุน จากจำนวนทุนทั้งหมด 41 ทุน คิดเป็นร้อยละ 41.46 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000 โดยมีปัจจัยความสำเร็จคือ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงาน การไปศึกษาดูงาน ที่หลากหลายและต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการทำวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับอุดมศึกษาและทำวิจัยเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่เป็นแหล่งทุนที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือการสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 39 คน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 4.5000 โดยมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญคือผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจมีความมุ่งมั่นที่จะสมัครรับการคัดเลือกรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปประกอบกับได้รับการสนับสนุนข้อมูลและแหล่งทุนในการศึกษาต่อจากหน่วยงานและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

ในปีงบประมาณ 2555 มีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ปีการศึกษา 2554 เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาที่ใช้วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 233 คน จากนักเรียนทั้งหมด 241 คน คิดเป็นร้อยละ 96.68 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มาก เนื่องจากโรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์ หรือสถานวิจัย ที่ให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้นักวิจัยขององค์กรได้มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและเป็นพี่ปรึกษาในการทำโครงการของนักเรียน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000 แต่ยังมีนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี จำนวน 86 คน จากนักเรียนทั้งหมด 241 คน คิดเป็นร้อยละ 35.68 ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่าคะแนนที่ได้เป็น 2.1314 เนื่องจากมีอุปสรรคในการดำเนินงานคือ นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

นักเรียนของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติใน 7 สาขาวิชาทั้งหมดที่ดำเนินการโดย สสวท. และ สอวน. จำนวนทั้งสิ้น 8 คน ได้แก่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน สาขาวิชาเคมี จำนวน 2 คน สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 2 คน และสาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 2 คน ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงาน ค่าคะแนนที่ได้เป็น 2.0000 โดยมีอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อนักเรียนที่เป็นตัวแทนประเทศไทยอาจสูงเกินไปจนทำให้นักเรียนเกิดความเครียด นอกจากนี้สังคมไทยในภาพรวมยังให้ความสำคัญและการสนับสนุนกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการนี้ไม่มากเท่าที่ควร เมื่อเทียบกับกิจกรรมด้านกีฬาและดนตรี ประกอบกับนักเรียนต้องทำกิจกรรมอย่างอื่นที่นอกเหนือจากกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการและมีเวลาจำกัด จึงมีส่วนทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนน้อยลง

**3.1.2 พันธกิจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ปีงบประมาณ 2555 โครงการของนักเรียนได้ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง จำนวน 20 โครงการ เพื่อเข้าร่วมเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ ได้แก่ การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ Pure and Applied Chemistry International Conference (PACCON 2012) การประชุมวิชาการ Siam physics congress 2012 และการประชุมวิชาการ Siam physics congress 2012 มหกรรมประกวดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11 (Thailand ICT Contest Festival 2011) และการประชุมวิชาการ 4th International conference on knowledge and smart technology (KST 2012) ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000 โดยมีปัจจัยสนับสนุนคือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา รวมทั้งอนุญาตใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงการและยินดีให้การสนับสนุนในการทำโครงการของนักเรียนของโรงเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้คัดเลือกโครงการของนักเรียนไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ ณ ที่ประชุมวิชาการ จำนวน 25 โครงการ ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการ

ปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000 โดยมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญคือนักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับดีที่จะนำเสนอโครงการในการประชุมวิชาการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้การสนับสนุนนักเรียนในการเดินทางไปต่างประเทศ และโรงเรียนหาทุนสนับสนุนบางส่วนสมทบในกรณีที่ผู้ปกครองไม่พร้อม ประกอบกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ทำบันทึกข้อตกลงแลกเปลี่ยนทางวิชาการร่วมกันกับโรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาต่างประเทศ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบที่มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry-based learning หรือ Problem-based learning ให้กับครูผู้สอนทุกคนซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยมีจำนวนรายวิชาในหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Inquiry - based หรือ Problem-based ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 รายวิชา ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้เป็น 5.0000

**3.1.3 พันธกิจเกี่ยวกับการดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน** โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่ทำวิจัย เช่น สวทช.และ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการให้นักเรียนทำโครงการวิจัยและฝึกประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุนให้ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยในปีงบประมาณ 2555 มีจำนวนโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับความร่วมมือจากนักวิทยาศาสตร์พี่เลี้ยงจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งสิ้น 42 โครงการ นอกจากนี้มีนักเรียนที่เข้าร่วมทำโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและได้รับผลการประเมินจากหน่วยงานวิจัยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 ทั้งนี้ แบบประเมิน ประกอบด้วย 8 รายการคือ 1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2) ความสามารถในการเรียนรู้และแก้ปัญหา 3) ความมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 4) ความรับผิดชอบและขยันหมั่นเพียร 5) ความมีวินัยในตนเอง 6) ความสามารถในการวางแผนและบริหารเวลา 7) การมีมนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 8) ความมีแววในการเป็นนักวิจัยในอนาคต ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

**3.1.4 พันธกิจเกี่ยวกับการให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์** โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ว่าจ้างสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นที่ปรึกษาทำหน้าที่ประเมินผลสำเร็จในการให้บริการกับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ผลปรากฏว่าได้คะแนนร้อยละ 91.67 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

### 3.2 มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ (น้ำหนักร้อยละ 10) ค่าคะแนนที่ได้ 4.1420

การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่องานบริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนได้จัดจ้าง รศ.ดร. สมสรณ์ วังษ์อยู่น้อย และคณะวิจัย เป็นผู้สำรวจความพึงพอใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 และผู้ปกครองนักเรียนดังกล่าวในด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก และสำรวจความเชื่อมั่นเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยให้ความสำคัญกับความมีคุณธรรม และจริยธรรมตามวาระแห่งชาติ ด้านจริยธรรม ธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสำรวจ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในคุณภาพการ ให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ และการสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยสรุปนักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ ในระดับมาก จำนวน 6 ฝ่าย ในจำนวนทั้งหมด 7 ฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 85.71 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายกิจการหอพัก ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ฝ่ายวิชาการ และงานบริการอื่นๆ ในระดับมาก ส่วนฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ประเด็นที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยพึงพอใจ ได้แก่ เครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องพิมพ์ (Printer) ที่มีไว้ให้บริการมีประสิทธิภาพน้อย เสียบ่อย สิ่งพิมพ์ไม่ได้ ระบบ Internet ไม่ค่อยเสถียร ระบบยืม-คืนหนังสือแบบ Online ผิดพลาดบ่อย เวลาเปิด-ปิดห้องสมุดไม่สอดคล้องกับเวลาว่างของนักเรียน ทำให้ศึกษาค้นคว้าได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความคิดเห็นว่า เจ้าหน้าที่ห้องสมุดไม่ค่อยมีน้ำใจบริการ ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน พูดจาไม่สุภาพ ส่วนผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณภาพการ ให้บริการของ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายกิจการหอพัก ฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ ฝ่ายวิชาการ และงานบริการอื่นๆ ในระดับมาก

สำหรับความเชื่อมั่นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ พบว่า นักเรียนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของการให้บริการของเจ้าหน้าที่โรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ในระดับมาก และมีความเชื่อมั่นในระดับมากที่สุดข้อความ “เจ้าหน้าที่จะปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ไม่เรียกรับสินบน” ทั้งนี้มีการสรุปข้อเสนอแนะจากการสำรวจ ดังนี้

### 1) ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

1.1) ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาต่อต่างประเทศ หรือโครงการแลกเปลี่ยนในต่างประเทศ ให้หลากหลายช่องทางมาก

1.2) ควรแสวงหาความร่วมมือจากประเทศอื่นๆ เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศในทวีปยุโรป ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ หรือสร้างสรรค์โครงการที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายที่กำหนดและสามารถรองรับนักเรียนในจำนวนที่มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการได้อย่างกว้างขวาง

### 2) ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) เพื่อให้การบริการห้องสมุดมีประโยชน์สูงสุด ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศควรพิจารณาขยายเวลาเปิดบริการให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ในเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเวลาเย็น สำหรับการขยายเวลาเปิดบริการภาคกลางคืน ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศอาจหาข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้งว่าจะมีผู้ใช้บริการมากน้อยเพียงใด

2.2) ควรจัดหาเครื่องพิมพ์เอกสาร (Printer) ที่มีสมรรถนะเหมาะสมกับงานบริการการพิมพ์และการถ่ายเอกสารสำหรับนักเรียน เพื่อทดแทนเครื่องพิมพ์เก่าที่ชำรุดบ่อย

2.3) ควรตรวจสอบความแม่นยำของระบบยืม-คืน หนังสือห้องสมุดแบบ online เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความผิดพลาด และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ใช้บริการ

2.4) ฝ่ายวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศควรจัดสัมมนาเจ้าหน้าที่ทุกคนเป็นประจำทุกปีเพื่อทบทวนเกี่ยวกับการให้บริการแก่นักเรียนอย่างมืออาชีพ ความสมบูรณ์ทันสมัยของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งความเพียงพอและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการของหนังสือตำรา อีกทั้งควรศึกษาความเป็นไปได้ที่จะให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

### 3) ฝ่ายอำนวยการ

ในส่วนของการปฏิบัติงานด้านการบริการไปรษณีย์ ควรให้ความสำคัญกับการแจ้งให้นักเรียนไปรับไปรษณีย์ภัณฑ์ลงทะเบียนที่รวดเร็วขึ้น โดยอาจแจ้งผ่าน e-mail หรือ Facebook ของนักเรียน

#### 4) ฝ่ายกิจการหอพัก

4.1) ควรเตรียมบุคลากรฝ่ายช่างสำหรับซ่อมแซมอุปกรณ์และสุขภัณฑ์ต่างๆ ควรจัดให้มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ภายในหอพักเป็นประจำทุกปี และควรดำเนินการในช่วงปิดภาคฤดูร้อน

4.2) ควรกำชับให้การเปิด-ปิดห้อง Study Room และห้อง Common Room ตรงตามเวลาที่กำหนด ปรับปรุงและจัดสภาพให้อื้อต่อการอ่านหนังสือ และการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ตลอดเวลาที่เปิดบริการ

4.3) ควรจัดให้มีการสัมมนาเพื่อหาข้อมูลและแนวทางปรับปรุงการบริการของฝ่ายกิจการหอพักเป็นประจำทุกปี เพื่อให้บุคลากรในฝ่ายฯ ทุกคนตระหนักในความสำคัญของการให้บริการอย่างมืออาชีพทั้งในด้านวิชาชีพและบุคลิกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีน้ำใจบริการ

#### 5) ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายวิชาการควรเร่งรัดปรับปรุงระบบ MIS ให้เสถียรโดยเร็ว เนื่องจากจะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในระบบประเมินผลและการแจ้งผลการเรียนที่ถูกต้องของนักเรียน

#### 6) งานบริการอื่นๆ

ควรกำกับดูแลให้ศูนย์กีฬาและสรวายน้ำเปิดให้บริการตามกำหนดเวลาที่ประกาศไว้ และควรพิจารณาขยายเวลาให้บริการในวันหยุดสุดสัปดาห์ด้วย เนื่องจากยังมีนักเรียนที่ไม่ได้กลับบ้านในวันหยุดสุดสัปดาห์อีกจำนวนหนึ่งที่อยู่ในโรงเรียน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ควรพิจารณาใช้ข้อมูลจากผลการสำรวจความพึงพอใจดังกล่าว โดยเฉพาะความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและความคิดเห็นที่เป็นข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนและผู้ปกครองที่ได้ให้ความเห็นที่เป็นประโยชน์เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ต่อไป

### 3.3 มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (น้ำหนักร้อยละ 10) ค่าคะแนนที่ได้ 4.9725

**การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์**  
โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างมีระบบ มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นไทย มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่(ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสังคมศึกษา ภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และโบราณคดี) การฟังบรรยายการอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้ จำนวน 50 ชื่อเรื่อง การพบครูที่ปรึกษาหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ ค่ายวิชาการ ค่ายปฏิบัติธรรม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม เป็นต้น จากผลการประเมินความสอดคล้องของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับอุดมการณ์ของโรงเรียนของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.32 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวครบถ้วนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

**การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน** โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ คือ การหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ กระบวนการคิด คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่เพียงใด การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีที่หลากหลาย นอกจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ต้องมีการวัดและการ

ประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตลอด ยังต้องมีการประเมินจากพฤติกรรมทั่วไป พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้กิจกรรม พฤติกรรมระหว่างการทำงานผลงาน เพิ่มสะสมผลงาน และอื่นๆ เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง และผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสามารถของผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของตนด้วย ซึ่งจากการประมวลผลด้วยระบบ MIS ตามหัวข้อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นในภาคเรียนที่ 2/2554 นั้น ผลปรากฏว่าจากการประเมินนักเรียนทั้งหมด จำนวน 712 คน มีผลการประเมินความประพฤติตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.74 ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวครบถ้วนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

**การบริหารงบประมาณของโรงเรียน** โดยงบประมาณที่ใช้จ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน ที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการโรงเรียนในปีงบประมาณ 2555 จำนวน 350,706,869.93 บาท จากผลการเบิกจ่ายเงินตามแผนการใช้จ่ายเงินในรอบ 12 เดือนของปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตุลาคม 2554-30 กันยายน 2555) ซึ่งดำเนินการเรียบร้อยแล้ว มีการเบิกจ่ายตามแผน จำนวน 289,089,607.08 บาท และมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้ รวมทั้งสิ้น 59,617,262.85 บาท เมื่อดำเนินการตามเกณฑ์ ร้อยละของการเบิกจ่ายตามแผนการใช้จ่ายเงิน คิดเป็นร้อยละ 99.31 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 4.8626 นอกจากนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 ซึ่งสอดคล้องกับการลดใช้พลังงานของโรงเรียน ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายและมาตรการลดใช้พลังงานภาครัฐและได้ดำเนินการตามแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณดังกล่าว โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนเพิ่มประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อใช้ดำเนินการเปรียบเทียบต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงานดังกล่าวครบถ้วนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ในคำรับรองการปฏิบัติงานมาก ค่าคะแนนที่ได้ 5.0000

### 3.4 มิติที่ 4 ด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร (น้ำหนักร้อยละ 20) ค่าคะแนนที่ได้ 4.2300

การประเมินระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างมากของการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์กรมหาชน ผลการประเมินจะแสดงให้เห็นว่าองค์กรสามารถเติบโตอย่างยั่งยืน ได้รับการวางรากฐานให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม มิใช่เพื่อการบรรลุเป้าหมายระยะสั้นเท่านั้น โดยให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการกำกับดูแลตนเองที่ดี โดยพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และการสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 อยู่ที่ค่าคะแนน 4.2300 จำแนกตามประเด็นการประเมินผลย่อย ได้ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก	ผลการประเมิน
1. บทบาทและการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการองค์การมหาชน (น้ำหนักร้อยละ 80)		
1.1 การให้ความเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ใหม่หรือทบทวนแผนยุทธศาสตร์เดิม	20	4.0000
1.2 การติดตามและทบทวนความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญ	15	3.6000
1.3 การดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งการเงินและไม่ใช้การเงิน	10	5.0000
1.4 การกำกับให้มีการประเมินผลงานผู้บริหารระดับสูง (รองจากผู้บริหารระดับสูงสุด 2 ระดับ)	10	5.0000
1.5 การประชุมคณะกรรมการ/อนุกรรมการ	10	2.0000
1.6 การเปิดเผยข้อมูลและสารสนเทศสำคัญทั้งการเงินและไม่ใช้การเงินในรายงานประจำปี หรือ website	15	4.6000
2. การพัฒนาตนเองของคณะกรรมการ (น้ำหนักร้อยละ 20)		
2.1 การประเมินตนเองของคณะกรรมการ	10	5.0000
2.2 การส่งเสริมความรู้ ความสามารถของคณะกรรมการ	10	5.0000
คะแนนรวม	100	4.2300



1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความสำคัญกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและการกำกับดูแลตนเองที่ดี โดยพิจารณาจากกระบวนการส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลที่ดี และการสนับสนุนให้คณะกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิผล บทบาทของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีผลการประเมินในระดับที่ดีมาก ได้แก่

1.1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2554 ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ตลอดจนกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน 4 ปี พ.ศ. 2553-2556 เป็นบรรทัดฐานในการจัดทำ ทั้งนี้แผน



ปฏิบัติงาน 4 ปี (พ.ศ.2553 - 2556) ของโรงเรียนมีความครบถ้วน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์หลัก โครงการ และวงเงินงบประมาณรายปีอย่างชัดเจน

1.2) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนดูแลติดตามผลการดำเนินงานทั้งในด้านการเงินและภารกิจหลักอย่างสม่ำเสมอ โดยได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล ตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารฯ เพื่อทราบและให้ข้อคิดเห็น ดังนั้นในการบรรจุเรื่องรายงานการเงินประจำแต่ละไตรมาสของโรงเรียน เข้าเป็นวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารฯ คณะอนุกรรมการตรวจสอบและประเมินผล จะตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นต่อรายงานการเงินดังกล่าวก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารฯ ทุกครั้ง นอกจากนี้ผลการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนทุกภาคเรียน หลังจากเสร็จสิ้นภาระการสอน โรงเรียนจะจัดให้ทุกสาขาวิชาและฝ่ายได้นำเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวม ซึ่งโรงเรียนได้เชิญคณะกรรมการบริหารฯ เข้ารับฟังและให้ข้อเสนอแนะต่อครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2555 และวันที่ 25 กันยายน 2555

1.3) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำกับให้มีการประเมินผลงานผู้บริหารรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน 2 ระดับ คือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าสาขา ผลการประเมินแสดงให้เห็นผลการดำเนินงานของแต่ละสาขา และเป็นคะแนนสะสมเพื่อต่อสัญญาจ้าง เช่น เห็นชอบให้คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลทั้งชุดเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเห็นชอบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งเป็นการประเมินผลที่มีหลักเกณฑ์ชัดเจนและสะท้อนการพัฒนางานของรองผู้อำนวยการโรงเรียนตามที่คณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลเสนอ และใช้ประเมินผลการปฏิบัติงานของรองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นต้น

1.4) มีการเปิดเผยข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญต่อโรงเรียนทั้งในด้านการเงินและไม่ใช่การเงิน (ด้านภารกิจหลัก) อย่างถูกต้องเชื่อถือได้ในรายงานประจำปี 2554 และในเว็บไซต์ของโรงเรียน เช่น ประวัติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การเข้าประชุม โครงสร้างของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการที่สำคัญ พันธกิจ แผนการปฏิบัติงาน กลยุทธ์ เป้าหมายประจำปี ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง นโยบายการกำกับดูแลกิจการที่ดี ตลอดจนข้อบังคับและระเบียบ เป็นต้น

1.5) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้เห็นชอบแบบประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทั้งที่เป็นแบบรายบุคคล และในภาพรวมทั้งคณะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดส่งแบบประเมินดังกล่าวไปยังคณะกรรมการบริหารฯ แต่ละท่านแล้วนำมาสรุปเสนอคณะกรรมการบริหารฯ พิจารณาผลการประเมินดังกล่าว นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนให้คณะกรรมการได้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับนานาชาติ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทางการศึกษา และมีการเสนอแนะต่อโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป เช่น ผู้แทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้เดินทางไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งได้เจรจาข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างกัน ณ ประเทศอิสราเอล และได้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นต้น

2) อย่างไรก็ตามก็ยังมีบางประเด็นที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ควรให้ความสำคัญ ได้แก่

2.1) คุณภาพของรายงานด้านการเงินของโรงเรียน ที่ไม่มีการแสดงรายละเอียดของหมายเหตุประกอบงบการเงิน และยังไม่มียุทธศาสตร์วิเคราะห้รวมทั้งการระบุปัญหาอุปสรรค

2.2) การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60 ของจำนวนการประชุมทั้งหมดที่มีกรรมการเข้าประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนกรรมการ ซึ่งยังน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.3) ด้านการรายงานผลระบบการบริหารจัดการองค์การมหาชนที่สำคัญ พบว่าโรงเรียนสามารถรายงานผลระบบการบริหารจัดการที่สำคัญ คือ มีการรายงานผลของการตรวจสอบภายใน การรายงานผลการบริหารความเสี่ยงและการรายงานผลการบริหารทรัพยากรบุคคล จำนวน 3 ระบบ ได้ในทุกไตรมาสครบถ้วนตามเกณฑ์ แต่การรายงานผลของระบบการควบคุมภายใน และระบบการรายงานผลการบริหารจัดการสารสนเทศ มีเพียงหนึ่งและสองครั้งตามลำดับ ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาคุณภาพของรายงานผลของระบบการควบคุมภายในของโรงเรียนถึงแม้จะมีการนำเสนอคณะกรรมการโรงเรียนเพียงหนึ่งครั้ง พบว่ามีความครบถ้วนและมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระบบการควบคุมภายในประจำปี ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าและผู้แทนทุกหน่วยงานของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายในประจำปี โดยมีหัวหน้างานทุกงานของโรงเรียนเป็นกรรมการเช่นกัน โดยให้จัดทำรายงานเสนอต่อโรงเรียน ยิ่งไปกว่านั้น โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบทานการประเมินผลการควบคุมภายใน เพื่อให้ความมั่นใจว่าการประเมินผลการควบคุมภายในของฝ่ายบริหารดำเนินการเป็นไปอย่างเที่ยงธรรม

#### 4. จุดเด่น / พัฒนาการที่ดี ขององค์การมหาชน

1) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ทำให้ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลเกิดแรงจูงใจในการจัดทำรายละเอียดการประเมินตนเองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดในมิติต่าง ๆ และมีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานอย่างเป็นระเบียบสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินผลตัวชี้วัดได้ครบถ้วน

2) โรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์มีความมุ่งมั่นในอุดมการณ์ของโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาที่เข้มข้นจนสามารถเป็นต้นแบบ โดยมีปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ โรงเรียนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ทุกด้าน นอกจากนี้โรงเรียนมีหลักสูตรของตนเอง ทั้งหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2548 และพุทธศักราช 2552 ประกอบกับโรงเรียนมีที่ปรึกษาประจำสาขาวิชา โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงในแต่ละสาขาวิชา

3) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ในการสนับสนุนการสร้างบรรยากาศและส่งเสริมการวิจัย เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญการเฉพาะด้านของคณะวิทยาศาสตร์ ห้องวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และศูนย์วิจัยของสถาบันวิจัยต่าง ๆ ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษารวมทั้งอนุญาตใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ในการทำโครงการและยินดีให้การสนับสนุนในการทำโครงการของนักเรียนของโรงเรียน มีการสนับสนุนผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษและรับนักเรียนให้ไปดูงานหรือฝึกงาน เป็นต้น

4) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรบุคคล มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลทำหน้าที่พิจารณากลับกรองงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลตามข้อบังคับโรงเรียน การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารระดับสูงมีหลักเกณฑ์และวิธีการชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารงานบุคคลขององค์การมหาชน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

1) โดยที่วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ดังนั้นผลการปฏิบัติงานที่สำคัญของโรงเรียนมหิตลิวิทยานุสรณ์ที่เป็นที่คาดหวัง คือการมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยีในอัตราที่สูง โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 มีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.68 ที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้าน

วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเทคโนโลยี ซึ่งยังน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตามก็ยังมีอัตราที่สูงกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ที่มีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 13.87 ที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เนื่องจากมีอุปสรรคการดำเนินงานคือ นักเรียนและผู้ปกครองยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์จึงต้องใช้ความพยายามในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งศึกษาแนวทางเพื่อเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีพิจารณากำหนดมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.2) ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีทิศทาง โรงเรียนควรวิเคราะห์และเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาทบทวนแผนปฏิบัติงาน 4 ปี ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกปี โดยดำเนินการก่อนหรือพร้อมกับการพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ต่อไป

.....