



คำรับรองการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
(องค์การมหาชน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

1. คำรับรองระหว่าง

นายวิจิตร ศรีสอ้าน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้รับคำรับรอง

และ

นายฤชณพงศ์ กীরติกร

ประธานกรรมการบริหาร

ผู้ทำคำรับรอง

- คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2549 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550
- รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน นวัตกรรม ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้
- ข้าพเจ้า นายวิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะรัฐมนตรีผู้รักษาการ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน นวัตกรรม ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของ นายฤชณพงศ์ กীরติกร ประธานกรรมการบริหาร ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้

5. ข้าพเจ้า นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานกรรมการบริหาร ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตาม 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดี ตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามที่ ให้คำรับรองไว้
6. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

.....

(นายวิจิตร ศรีสอ้าน)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่

.....

(นายกฤษณพงศ์ กีรติกร)
ประธานกรรมการบริหาร
วันที่



คำรับรองการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
(องค์การมหาชน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

1. คำรับรองระหว่าง

นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ประธานกรรมการบริหาร	ผู้รับคำรับรอง
	และ	
นายธงชัย ชิวปรีชา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ผู้ทำคำรับรอง

- คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2549 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550
- รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน น้ำหนัก ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้
- ข้าพเจ้า นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ในฐานะประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) กรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน น้ำหนัก ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนายธงชัย ชิวปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้

5. ข้าพเจ้า นายธงชัย ชิวปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตาม 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามที่ให้คำรับรองไว้
6. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

.....

(นายฤกษ์พงษ์ กิรติกร)
ประธานกรรมการบริหาร
โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
วันที่

.....

(นายธงชัย ชิวปรีชา)
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
วันที่

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

วิสัยทัศน์

- เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ นำร่องสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

พันธกิจ

- พัฒนาต้นแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก
- ร่วมมือ ส่งเสริมและผลักดันให้มีการเพิ่มปริมาณการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ร่วมมือ ส่งเสริมและผลักดันให้มีการต่อยอดการจัดการศึกษาและให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอก
- ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆ

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย มิติ 4 ด้าน น้ำหนักรวมร้อยละ 100 ดังนี้

- | | | |
|---------------------|---|-----------|
| 1. <u>มิติที่ 1</u> | มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน | ร้อยละ 55 |
| 2. <u>มิติที่ 2</u> | มิติด้านคุณภาพการให้บริการ | ร้อยละ 15 |
| 3. <u>มิติที่ 3</u> | มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน | ร้อยละ 5 |
| 4. <u>มิติที่ 4</u> | มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร | ร้อยละ 25 |

การประเมินสำหรับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) คำนวณจากผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติ 4 ด้าน ดังนี้

ผลคะแนน	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย/เกณฑ์การให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
1. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน	55	1	2	3	4	5
2. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านคุณภาพการให้บริการ	15	1	2	3	4	5
3. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	5	1	2	3	4	5
4. ผลคะแนนถ่วงน้ำหนักของมิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	25	1	2	3	4	5
รวม	100	1	2	3	4	5

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน													
น้ำหนักในการคำนวณผลคะแนนร้อยละ 55 โดยมีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน น้ำหนัก เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้													
1. พัฒนาระบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก	เพื่อวัดระดับความสามารถของนักเรียนในระดับมาตรฐานโลก (World Class)	1. ผลสำเร็จของโครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน											
		1.1 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 ที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับนักเรียนที่เข้าค่าย 1 จากทุกโรงเรียนทั่วประเทศ	2	31	32	32	37	32	34	36	37	38	
		1.2 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 ที่ดำเนินการโดย สสวท. เทียบกับนักเรียนที่เข้าค่าย 2 จากทุกโรงเรียนทั่วประเทศ	2	23	14	20	23	21	22	23	24	25	
		1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ	1	6	3	4	7	4	5	6	7	8	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
1. พัฒนาด้านแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์และนําร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการทำวิจัยเบื้องต้นที่มีคุณภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานทั้งในและระหว่างประเทศ	2. ความสำเร็จของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ 2.1 จำนวนโครงการของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ 2.2 ร้อยละของโครงการของนักเรียนที่ได้รับคะแนนระดับ 4 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ โดยการประเมินของทรงคุณวุฒิจากภายนอก	5	12	0	5	12	8	10	12	14	16	
			6	25	-	-	-	15	20	25	30	35	
1. พัฒนาด้านแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์และนําร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์	เพื่อสะท้อนผลการพัฒนานักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	3. ผลการพัฒนานักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรม 3.1 ร้อยละของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด	4	75	65	85	121.67	70	75	80	85	90	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน คือกิจกรรมที่นักเรียนทำแล้วชุมชนได้รับ ประโยชน์ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน สถานสงเคราะห์ หรือการจัดกิจกรรมที่ช่วยน้อง การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดค่ายตชด. ฯลฯ โดยโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำเท่ากับ 40 ชม.

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก		3.2 ร้อยละของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด	4	80	60	122	85.30	70	75	80	85	90	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนคือกิจกรรมที่นักเรียนทำแล้วโรงเรียนได้รับประโยชน์ เช่น นักเรียนช่วยในกิจกรรมของโรงเรียนได้แก่ ค่ายปฐมนิเทศ จัดประชุมวิชาการ การประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ โดยโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำเท่ากับ 40 ชั่วโมง
1. พัฒนาด้านแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน	เพื่อวัดระดับความสามารถของนักเรียนจากการทดสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	4. คะแนนจากการจัดทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) เฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	2	377	-	-	377	371	374	377	380	383	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5		
ระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก														
3. ร่วมมือ ส่งเสริม และผลักดันให้มีการต่อยอดการจัดการศึกษาและให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับหลังปริญญาเอก	เพื่อให้มีสถาบันอุดมศึกษารองรับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์เข้าเรียนต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และให้นักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ได้รับทุนการศึกษา	5. ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน 5.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือการสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น 5.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนต่างๆ	4	19	11	15	20	17	18	19	20	21	<ul style="list-style-type: none"> หากจำนวนทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่จัดสอบโดย ก.พ. มีจำนวนลดลงจากข้อมูลพื้นฐานในปี 2549 ให้ปรับเกณฑ์การให้คะแนนลดลงเป็นอัตราส่วนเดียวกัน 	
1. พัฒนาด้านแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับ	เพื่อส่งเสริม จูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อและประกอบอาชีพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6. ผลสำเร็จของการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6.1 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	93.00	90.15	88.84	93.30	91	92	93	94	95	<ul style="list-style-type: none"> ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมายถึง สาขาวิชาที่มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และ 	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก		6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	3	20	23.04	21.89	16.96	18	19	20	21	22	เทคโนโลยี เช่น วิทยาศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ
1. พัฒนาด้านแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ และนำร่องดำเนินการสรรหาและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก	เพื่อติดตามนักเรียนเก่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในด้านผลการเรียนและผลงานเด่นของนักเรียนเก่าในระดับอุดมศึกษา	7. ร้อยละของนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่มีผลการเรียนสะสมในมหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากกว่า 3.50 ขึ้นไป	7	20	-	-	-	10	15	20	25	30	● ข้อมูลต้องครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 60 ของนักเรียนเก่าที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งสอง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
4. ให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษกับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นๆ	เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งดูงานและศึกษางานและจัดประชุมวิชาการทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ	8. ผลสำเร็จของการให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่โรงเรียน/หน่วยงานอื่น 8.1 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจจากจำนวนผู้มาศึกษาดูงานทั้งหมด 8.2 ร้อยละของผู้มาศึกษาดูงานและมีความเห็นว่าสามารถนำผลจากการศึกษาดูงานไปปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม	2	70	-	-	-	60	65	70	75	80	<ul style="list-style-type: none"> แหล่งข้อมูลมาจากการสอบถามผู้มาศึกษาดูงานอย่างน้อย 2,500 คน แหล่งข้อมูลมาจากจำนวนแบบสำรวจที่ได้รับกลับ
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ น้ำหนักในการคำนวณผลคะแนนร้อยละ 15 โดยมีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน น้ำหนัก เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้													
		9. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	10	75	-	-	-	65	70	75	80	85	<ul style="list-style-type: none"> ตัวชี้วัดร่วมสำหรับทุกองค์การมหาชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
		10. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไปจากคะแนน 5 ระดับ	5	70	69	58	82.24	65	70	75	80	85	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับปีละ 2 ครั้งในเดือนมีนาคม และกันยายน ตัวชี้วัดนี้รวมการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้ง 2 ครั้ง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน น้ำหนักในการคำนวณผลคะแนนร้อยละ 5 โดยมีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน น้ำหนัก เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้													
		11. ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อบุคลากรที่ได้รับจากความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (บาท/บาท)	2.5	0.95	0.95	1.08	0.86	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	
		12. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่อบุคลากรดำเนินงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (บาท/บาท)	2.5	0.90	0.82	1.01	0.73	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร น้ำหนักในการคำนวณผลคะแนนร้อยละ 25 โดยมีตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน น้ำหนัก เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้													
		13. ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	10	-	-	-	-	1	2	3	4	5	● ตัวชี้วัดร่วมสำหรับทุกองค์การมหาชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549
		14. ผลสำเร็จการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานโลก 14.1 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการและที่ได้เสนอในที่ประชุมวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ	5	6	1	3	6	4	5	6	7	8	● ไม่รวมการเสนอผลงานที่จัดโดยโรงเรียนมหิดลฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5	
		14.2 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไปในการเรียนการสอน	5	60	-	-	76.36	60	65	70	75	80	<ul style="list-style-type: none"> ● ระดับกลาง หมายถึง <ul style="list-style-type: none"> ➢ มีโครงการสอน จุดประสงค์การสอน คำอธิบายรายวิชา แบบประเมินผลการเรียนรู้ ➢ มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนในแต่ละคาบ รวมทั้งสามารถเรียกข้อมูล (download) ได้ทั้งก่อนและหลังเวลาเรียน ➢ มีการให้และส่งงานผ่านทาง e-mail และตรวจสอบผลคะแนนผ่านทาง Website ได้ ➢ มีการเชื่อมโยง (link) แหล่งความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
		15.ระดับความสำเร็จในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยใช้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกเป็นบรรทัดฐาน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <u>ระดับ 1</u> มีการลงนามในสัญญาว่าจ้างที่ปรึกษา <u>ระดับ 2</u> มีการส่งรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1	2	5	-	-	-	1	2	3	4	5	<ul style="list-style-type: none"> ● มาตรฐานดังกล่าว รวมถึงด้านกระบวนการและวิธีการสรรหาและคัดเลือกนักเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ด้านการสรรหาและพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารจัดการองค์กร และด้านงบประมาณ ค่าใช้จ่าย ฯลฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมายปี 2550	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
					2547	2548	2549	1	2	3	4	5		
		<p>ระดับ 3 มีการส่งรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 2</p> <p>ระดับ 4 มีการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เสรีจสมบูรณ์ และจัดส่งให้โรงเรียน</p> <p>ระดับ 5 มีการเสนอมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ฉบับสมบูรณ์ให้คณะกรรมการบริหารเห็นชอบ</p>												
		16. จำนวนโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศที่ตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมีการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือ	3	36	-	-	35	32	34	36	38	40		
		น้ำหนักรวม	100											