

รายงานสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

คำนำ

รายงานสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ฉบับนี้เป็นบทวิเคราะห์และข้อคิดเห็นอิสระ วัตถุประสงค์หลักของการรายงานเพื่อเป็นข้อมูลให้ องค์การมหาชนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น (Continuous Improvement) ซึ่งเป็นไปตามหลักวิชาการ ไม่ควรนำผลคะแนนไปใช้ในเชิง เปรียบเทียบกับองค์การมหาชนอื่น ๆ โดยตรง โดยไม่ตระหนักถึงข้อจำกัดต่าง ๆ เนื่องจากองค์การมหาชน แต่ละแห่งมีวัตถุประสงค์การจัดตั้ง วัตถุประสงค์ ภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ รวมทั้งระยะเวลาการจัดตั้งที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามตัวชี้วัด น้ำหนัก และเกณฑ์การให้คะแนน รวมถึง ประเภทของตัวชี้วัด มีความแตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น ตัวชี้วัดขององค์การมหาชนที่จัดตั้งใหม่จะเน้นตัวชี้วัด ประเภทปัจจัยนำเข้าหรือกระบวนการ ในขณะที่ตัวชี้วัดขององค์การมหาชนที่มีพัฒนาการที่ต่อเนื่องจะเน้น ตัวชี้วัดประเภทผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินการ ทั้งนี้ คณะกรรมการเจรจาข้อตกลงและประเมินผล องค์การมหาชนซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ เป็นผู้เจรจาความเหมาะสมของค่า เป้าหมายความสำเร็จตามตัวชี้วัด น้ำหนัก และเกณฑ์การให้คะแนนดังกล่าว โดยคำนึงถึงภารกิจหลัก และ ยุทธศาสตร์ขององค์การมหาชนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารองค์การมหาชนแล้ว ตลอดจนแผนงานโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ พัฒนาการขององค์การมหาชน และข้อจำกัดการ ดำเนินงานในแต่ละปี

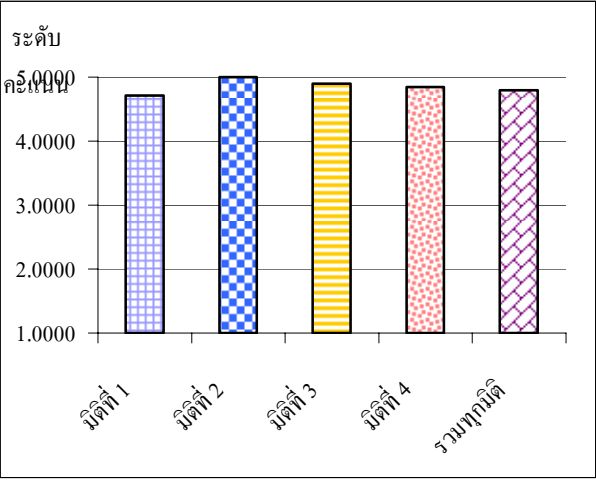
ข้อมูลในรายงานฉบับนี้มาจากการตรวจประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติงานขององค์การ มหาชน ซึ่งการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานขององค์การมหาชนแต่ละแห่งจะอยู่ภายใต้ข้อจำกัด และ ปัจจัยต่างๆ ทั้งที่เป็นปัจจัยสนับสนุน และอุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อจำกัดที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ข้อจำกัดด้านการพัฒนาฐานข้อมูลการจัดเก็บผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัด โดยเหตุที่องค์การมหาชนเพิ่งเข้า สู่ระบบการประเมินผลระดับองค์กรเป็นปีที่ 3 จึงยังต้องการเวลาจัดเก็บข้อมูลให้ได้มาตรฐานเพื่อสามารถ ใช้เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในอดีต และสามารถวิเคราะห์ให้เห็นแนวโน้มของผลงาน รวมถึง สามารถเปรียบเทียบผลงานกับองค์กรอื่น ได้ในอนาคต

ข้อจำกัดอีกประการหนึ่ง คือ มีการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานขององค์การ มหาชนในแต่ละปีให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น ทั้งตัวชี้วัดที่เป็นผลลัพธ์การทำงาน เป้าหมายการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุณภาพการให้บริการ และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ซึ่งต้องอยู่ภายใต้ระบบ การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน เชื่อถือได้ และสะท้อนภารกิจหลักขององค์กรอย่างแท้จริง

ด้วยข้อจำกัดเหล่านี้ อาจส่งผลกระทบต่อและทำให้ผลการดำเนินงานขององค์การมหาชนเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาดังกล่าว ดังนั้น การใช้ข้อมูลในรายงานฉบับนี้ประกอบการตัดสินใจ หรือดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับองค์การมหาชนจึงต้องดำเนินการด้วยความระมัดระวัง สำนักงาน ก.พ.ร. ขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่รับผิดชอบต่อความเสียหายใดๆ ที่เกิดขึ้นจากการกระทำใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ การเปิดเผย หรือการคัดลอกข้อมูล สื่อโฆษณา หรือสิ่งพิมพ์ที่อยู่ในรายงานฉบับนี้ที่นำข้อมูลไปใช้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผล รวมทั้งไม่รับผิดชอบต่อการกระทำใดๆ อันเกิดจากการละเมิดลิขสิทธิ์หรือหมิ่นประมาท ทำให้เสียชื่อเสียงต่อบุคคลใดๆ อันเกิดจากการใช้หรือเปิดเผยข้อมูลในรายงานฉบับนี้

บทสรุปผู้บริหาร
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

ตารางสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)		
ผลประเมินแยกตามมิติ	น้ำหนัก	ผลคะแนน
มิติที่ 1 ประสิทธิผลตาม แผนปฏิบัติงาน	55%	4.7091
มิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ	15%	5.0000
มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของ การปฏิบัติงาน	5%	4.8950
มิติที่ 4 การกำกับดูแลกิจการ และการพัฒนาองค์กร	25%	4.8442
รวมทุกมิติ	100%	4.7958



สรุปประเด็นสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

1. สรุปผลการให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

- ผลคะแนนรวมขององค์การมหาชน : ผลคะแนนในภาพรวมทุกมิติของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) อยู่ที่ระดับ 4.7958
- ผลคะแนนของการปฏิบัติงานตามมิติ : เมื่อพิจารณาแยกตามมิติปรากฏว่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีผลคะแนนเต็ม 5.0000 ในมิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ ในขณะที่ มิติที่ 1 ประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน และมิติที่ 4 การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร คะแนนอยู่ในช่วงระหว่าง 4.5000-5.0000

2. บทสรุปสถานภาพและการดำเนินงานที่สำคัญ

- สถานภาพ : โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาอย่างเข้มข้นให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยในปัจจุบัน โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในฐานะโรงเรียนต้นแบบในด้านดังกล่าว ผลผลิตที่ได้คือนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับระบบและวิธีการจัดการศึกษา รวมทั้งได้ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม ในด้านการผลิตนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นให้กับประเทศนั้น ยังไม่สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรมเนื่องจากนักเรียนรุ่นแรกที่สามารถสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน ยังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

สรุปประเด็นสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

- ระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูง (Top Management Commitment) : คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน จนถึงรับทราบคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ในส่วนของผู้บริหารของโรงเรียนนั้น ได้จัดการประชุมครูและเจ้าหน้าที่เพื่อถ่ายทอดรายละเอียดของคำรับรองฯ รวมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน จากนั้น ได้มอบหมายให้คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนรับผิดชอบในการกำกับดูแลการปฏิบัติตามคำรับรองฯ อย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ ยังได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายอำนวยการ งานแผนงานและประเมินมาตรฐานรับผิดชอบในการติดตามและจัดทำรายงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย โดยนอกจากผู้บริหารได้รับทราบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอแล้ว ยังได้รายงานความก้าวหน้าของตัวชี้วัดสำคัญให้คณะกรรมการบริหารรับทราบในที่ประชุมด้วย
- ผลการดำเนินงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 : นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในปีที่ผ่านมาได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในขณะที่นักเรียนเก่าที่ศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษา มีผลการเรียนสะสมในมหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป ถึงร้อยละ 46.57 สำหรับโครงการโอลิมปิกวิชาการนั้น แม้ว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในตัวชี้วัดจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย แต่จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกโดย สสวท. เข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการทั้งค่าย 1 และ 2 มีจำนวนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังคงส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญของการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โครงการงานของนักเรียนได้รับการประเมินผลคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และหลายโครงการยังได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติด้วย อย่างไรก็ตาม สำหรับตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เลือกศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากคุณภาพทางด้านวิชาการแล้ว ในปีงบประมาณนี้ โรงเรียนยังได้ประสบความสำเร็จในการสนับสนุนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสะท้อนได้จากการที่นักเรียนเสียสละเวลามากกว่าที่โรงเรียนกำหนดเพื่อปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและโรงเรียน สำหรับความพึงพอใจของผู้รับบริการ และประสิทธิภาพของการใช้จ่ายตามงบประมาณที่ได้รับนั้น โรงเรียนยังคงสามารถรักษาระดับที่ดีไว้อย่างต่อเนื่อง

3. ฐานข้อมูล

- จากการตรวจเอกสารหลักฐานอ้างอิงรายตัวชี้วัดพบว่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการกำหนดผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลของแต่ละตัวชี้วัดอย่างเป็นทางการ และมีการเก็บข้อมูลรวมทั้งหมดที่ฝ่ายอำนวยการ งานแผนงานและประเมินมาตรฐานด้วย การเก็บเอกสารอ้างอิงเป็นระบบ จึงส่งผลให้ฐานข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ โดยโรงเรียนมีการเก็บข้อมูลทั้งในรูปแบบของต้นฉบับและไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ซึ่งสามารถเรียกดู ปรับปรุง และประมวลผลได้ รวมทั้งมีการเก็บข้อมูลพื้นฐานย้อนหลังไว้ในไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ด้วย โดยข้อมูลดังกล่าวรวมถึง รายงานการประชุมคณะกรรมการชุดต่างๆ และข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและผลงานของนักเรียนทั้งที่กำลังศึกษาอยู่และสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน สำหรับโครงการงานของนักเรียนและผลงานทางวิชาการของครูนั้น ได้จัดเก็บไว้ที่ศูนย์วิทยบริการ ภายในโรงเรียน

สรุปภาพรวมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

คะแนน พ.ศ.	มิติที่ 1	มิติที่ 2	มิติที่ 3	มิติที่ 4	รวม
2548	4.7425	5.0000	4.5300	4.7271	4.7659
2549	4.3636	5.0000	5.0000	4.4416	4.5254
2550	4.7091	5.0000	4.8950	4.8442	4.7958

ประเภท	Input	Process	Output	Outcome	รวม
จำนวนตัวชี้วัด	2	4	10	8	24

หมายเหตุ

มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

Input คือ ปัจจัยป้อนเข้า

มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ

Process คือ กระบวนการ

มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน

Output คือ ปัจจัยป้อนออก / ผลผลิต

มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร

Outcome คือ ผลสัมฤทธิ์

จุดเด่น / พัฒนาการที่ดี ขององค์การมหาชน

1.	การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนซึ่งให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนจนถึงรับทราบคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 ในส่วนของผู้บริหารของโรงเรียนนั้น ได้จัดการประชุมครูและเจ้าหน้าที่เพื่อถ่ายทอดรายละเอียดของคำรับรองฯ รวมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน
2.	ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 โรงเรียนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญของการค้นคว้าวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง โดยโครงการของนักเรียนได้รับการประเมินผลคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และหลายโครงการยังได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติด้วย
3.	ในปีงบประมาณนี้ โรงเรียนยังประสบความสำเร็จในการสนับสนุนให้นักเรียนเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมซึ่งสะท้อนได้จากการที่นักเรียนเสียสละเวลามากกว่าที่โรงเรียนกำหนดเพื่อปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ทั้งต่อชุมชนและโรงเรียน
ข้อสังเกตจากผู้ประเมินเพื่อโอกาสในการปรับปรุง	
1.	กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำวิจัย แต่โรงเรียนควรเน้นที่การนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ โดยนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ แลกเปลี่ยน อีกทั้งยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนด้วย

ข้อสังเกตจากผู้ประเมินเพื่อโอกาสในการปรับปรุง	
2.	ในด้านการส่งเสริมจูงใจให้นักเรียนศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานนั้น โรงเรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ อันเนื่องมาจากปัจจัยภายนอกหลายประการที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ เช่น อุปสงค์ที่ไม่เพียงพอ ผลตอบแทนที่ไม่จูงใจจากอาชีพการเป็นนักวิทยาศาสตร์หรือนักวิจัย รวมทั้งความไม่เข้าใจของผู้ปกครอง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติงานเชิงรุกในด้านดังกล่าว เช่น การเป็นตัวกลางในการส่งเสริมให้มีทุนการศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอก จากหน่วยงานภาคเอกชนที่สนับสนุนและให้ความสำคัญต่อวิทยาศาสตร์
3.	นอกจากการทำวิจัยของนักเรียนแล้ว ผลงานวิจัยของครูก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเฉพาะเพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการของครู
4.	การเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับด้านความรู้ความสามารถเป็นสิ่งที่โรงเรียนควรสนับสนุนต่อไป แต่ควรคำนึงถึงเวลาที่จำกัดของนักเรียนด้วยเช่นกัน
5.	การให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น และการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ควรคำนึงถึงทรัพยากรที่จำกัดของโรงเรียนด้วยเช่นกัน เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียน
อื่นๆ	
1.	ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 โรงเรียนมีผลดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเกือบทุกตัวชี้วัด ซึ่งส่งผลให้การกำหนดตัวชี้วัดในอนาคตมีความยากลำบากมากขึ้น ในขณะที่ตัวชี้วัดหลายตัว แม้ว่าจะยังมีความสำคัญ แต่การปรับเกณฑ์การให้คะแนนให้สูงขึ้นในแต่ละปีอาจมีความยากลำบากเนื่องจากผลการดำเนินงานอยู่ในระดับขีดสูงสุดของความเป็นไปได้ เช่น จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ และคะแนนโอเน็ตเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา เป็นต้น ดังนั้น การกำหนดตัวชี้วัดดังกล่าวในอนาคต ควรเป็นการรักษาระดับเดิมหรือลดน้ำหนักความสำคัญลงตาม ความเหมาะสม และให้น้ำหนักความสำคัญกับตัวชี้วัดอื่นที่มีความท้าทายมากขึ้นในอนาคต เช่น การรักษามาตรฐานที่ดีให้ยั่งยืน โดยการเทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำในระดับภูมิภาค เป็นต้น
2.	ความท้าทายในอนาคตคือการแข่งขันกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ โดยโรงเรียนควรหมั่นตรวจสอบหรือเทียบเคียงมาตรฐานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนชั้นนำของโลกที่กำหนดเป็นบรรทัดฐานและเป้าหมาย ดังนั้น โรงเรียนควรจัดทำแผนทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ไว้รองรับ นอกจากนี้โรงเรียนควรถ่ายทอดองค์ความรู้ และบทเรียนที่มีให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งไปพร้อมๆ กันด้วย
3.	สิ่งที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรพิจารณาเพิ่มเติมคือ การจัดให้มีแผนงานการสืบทอดตำแหน่ง (Succession Plan) ก่อนที่ผู้อำนวยการจะครบวาระการทำงาน โดยจัดให้มีกระบวนการสรรหาอย่างเป็นทางการ และควรเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้กันในระหว่างที่ผู้อำนวยการท่านปัจจุบันยังคงดำรงตำแหน่งอยู่ เพื่อให้การดำเนินงานในอนาคตมีความต่อเนื่อง

ตารางสรุปผลคะแนนของผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติงาน		55							4.7091	
1 ผลสำเร็จของโครงการโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน		5							4.2000	
1.1 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 ที่ดำเนินการโดย สสวท.	คน	2	32	34	36	37	38	43.00	5.0000	0.1000
1.2 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 ที่ดำเนินการโดย สสวท.	คน	2	21	22	23	24	25	33.00	5.0000	0.1000
1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ	คน	1	4	5	6	7	8	4.00	1.0000	0.0100
2 ความสำเร็จของกิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์		11							5.0000	
2.1 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ	โครงการงาน	5	8	10	12	14	16	18.00	5.0000	0.2500
2.2 ร้อยละของโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคะแนนระดับ 4 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก	ร้อยละ	6	15.00	20.00	25.00	30.00	35.00	77.78	5.0000	0.3000
3 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรม		8							5.0000	
3.1 ร้อยละของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ	4	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00	225.18	5.0000	0.2000
3.2 ร้อยละของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละ	4	70.00	75.00	80.00	85.00	90.00	161.93	5.0000	0.2000
4 คะแนนจากการจัดทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) เฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาของนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	คะแนน	2	371	374	377	380	383	387.49	5.0000	0.1000
5 ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน		7							5.0000	
5.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือการสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น	คน	4	17	18	19	20	21	27.00	5.0000	0.2000
5.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อในประเทศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนต่างๆ	คน	3	23	25	27	29	31	33.00	5.0000	0.1500

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
6 ผลสำเร็จของการส่งเสริมจิตใจให้นักเรียนศึกษาต่อ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		10							3.8000	
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ	7	91.00	92.00	93.00	94.00	95.00	95.00	5.0000	0.3500
6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน	ร้อยละ	3	18.00	19.00	20.00	21.00	22.00	18.00	1.0000	0.0300
7 ร้อยละของนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่มีผลการเรียนสะสม ในมหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากกว่า 3.50 ขึ้นไป	ร้อยละ	7	10.00	15.00	20.00	25.00	30.00	46.57	5.0000	0.3500
8 ผลสำเร็จของการให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่ โรงเรียน/หน่วยงานอื่น		5							5.0000	
8.1 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจจากจำนวน ผู้มาศึกษาดูงานทั้งหมด	ร้อยละ	2	60.00	65.00	70.00	75.00	80.00	87.48	5.0000	0.1000
8.2 ร้อยละของผู้มาศึกษาดูงานและมีความเห็นว่าสามารถ นำผลจากการศึกษาดูงานไปปรับปรุงและพัฒนางาน ของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ	3	60.00	65.00	70.00	75.00	80.00	90.00	5.0000	0.1500
มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ		15							5.0000	
9 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ	ร้อยละ	10	65.00	70.00	75.00	80.00	85.00	87.96	5.0000	0.5000
10 ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียน เกี่ยวกับคุณภาพของการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ	ร้อยละ	5	65.00	70.00	75.00	80.00	85.00	90.63	5.0000	0.2500
มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน		5							4.8950	
11 ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อบุคลากรที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	บาท/บาท	2.50	0.97	0.96	0.95	0.94	0.93	0.9321	4.7900	0.1198
12 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่อบคณินงานที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	บาท/บาท	2.50	0.92	0.91	0.90	0.89	0.88	0.69	5.0000	0.1250

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
มิติที่ 4 มิติด้านการกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร		25							4.8442	
13 ระดับการพัฒนาด้านการกำกับดูแลกิจการ	ระดับ	10	1	2	3	4	5	4.61	4.6104	0.4610
14 ผลสำเร็จการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานโลก		10							5.0000	
14.1 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูที่ได้ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการและที่ได้เสนอนิพนธ์ที่ประชุมวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ	เรื่อง	5	4	5	6	7	8	8.00	5.0000	0.2500
14.2 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไปในการเรียนการสอน	ร้อยละ	5	60.00	65.00	70.00	75.00	80.00	84.74	5.0000	0.2500
15 ระดับความสำเร็จในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยใช้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกเป็นบรรทัดฐาน	ระดับ	2	1	2	3	4	5	5.00	5.0000	0.1000
16 จำนวนโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศที่ตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมีการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือ	แห่ง	3	32	34	36	38	40	54.00	5.0000	0.1500
	น้ำหนักรวม	100							ค่าคะแนนที่ได้	4.7958

ผลคะแนน ณ เมษายน พ.ศ. 2551

ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของรัฐ และจากการดำเนินงานมา 8 ปี มีนักเรียนจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาแล้วจำนวน 4 รุ่นด้วยกัน ผลการดำเนินงานมีความคืบหน้าอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนให้แก่เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในส่วนของผลการดำเนินงานในด้านอื่นๆ นั้น ถือได้ว่าประสบความสำเร็จตามผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
- ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 โรงเรียนมีผลดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเกือบทุกตัวชี้วัด ซึ่งส่งผลให้การกำหนดตัวชี้วัดในอนาคตมีความยากลำบากมากขึ้น ในขณะที่ตัวชี้วัดหลายตัว แม้ว่าจะยังมีความสำคัญ แต่การปรับเกณฑ์การให้คะแนนให้สูงขึ้นในแต่ละปีอาจมีความยากลำบากเนื่องจากผลการดำเนินงานอยู่ในระดับขีดสูงสุดของความเป็นไปได้ เช่น จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ และคะแนนโอเน็ตเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา เป็นต้น ดังนั้นการกำหนดตัวชี้วัดดังกล่าวในอนาคต ควรเป็นการรักษาระดับเดิมหรือลดน้ำหนักความสำคัญลงตามความเหมาะสม และให้น้ำหนักความสำคัญกับตัวชี้วัดอื่นที่มีความท้าทายมากขึ้นในอนาคต เช่นการรักษามาตรฐานที่ดีให้ยั่งยืน โดยการเทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำในระดับภูมิภาค เป็นต้น การเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับด้านความรู้ความสามารถเป็นสิ่งที่โรงเรียนควรสนับสนุนต่อไป แต่ควรคำนึงถึงเวลาที่จำกัดของนักเรียนด้วยเช่นกัน เช่นเดียวกับการให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น และการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย ควรคำนึงถึงทรัพยากรที่จำกัดของโรงเรียนด้วยเช่นกัน เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียน
- กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนควรได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำวิจัย แต่โรงเรียนควรเน้นที่การนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ โดยนักเรียนจะได้รับประสบการณ์แลกเปลี่ยน อีกทั้งยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนด้วย นอกจากนี้การทำวิจัยของนักเรียนแล้ว ผลงานวิจัยของครูก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเฉพาะเพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการของครู
- ในด้านการส่งเสริมจิตใจให้นักเรียนศึกษาด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานนั้น โรงเรียนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ อันเนื่องมาจากปัจจัยภายนอกหลายประการที่โรงเรียนไม่สามารถควบคุมได้ เช่น อุปสงค์ที่ไม่เพียงพอ ผลตอบแทนที่ไม่สูงจากอาชีพการเป็นนักวิทยาศาสตร์หรือนักวิจัย รวมทั้งความไม่เข้าใจของผู้ปกครอง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติงานเชิงรุกในด้านดังกล่าว เช่น การเป็นตัวกลางในการส่งเสริมให้มีทุนการศึกษาต่อตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงระดับปริญญาเอก จากหน่วยงานภาคเอกชนที่สนับสนุนและให้ความสำคัญต่อวิทยาศาสตร์
- ความท้าทายในอนาคตคือการแข่งขันกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ โดยโรงเรียนควรหมั่นตรวจสอบ หรือเทียบเคียงมาตรฐานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนชั้นนำของโลกที่กำหนดเป็นบรรทัดฐานและเป้าหมาย ดังนั้นโรงเรียนควรจัดทำแผนทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ไว้รองรับ นอกจากนี้โรงเรียนควรถ่ายทอดองค์ความรู้ และบทเรียนที่มีให้กับโรงเรียนอื่นๆ ในประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งไปพร้อมๆ กันด้วย สิ่งทีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรพิจารณาเพิ่มเติมคือ การจัดให้มีแผนงานการสืบทอดตำแหน่ง (Succession Plan) ก่อนที่ผู้อำนวยการจะครบวาระการทำงาน โดยจัดให้มีกระบวนการสรรหาอย่างเป็นทางการ และควรเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้กันในระหว่างที่ผู้อำนวยการท่านปัจจุบันยังคงดำรงตำแหน่งอยู่ เพื่อให้การดำเนินงานในอนาคตมีความต่อเนื่อง

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<input type="checkbox"/> ประสิทธิภาพตามแผนปฏิบัติงาน	
	<input checked="" type="checkbox"/> 4.5000-5.0000 <input type="checkbox"/> 3.5000-4.4999 <input type="checkbox"/> 2.5000-3.4999 <input type="checkbox"/> 1.5000-2.4999 <input type="checkbox"/> 1.0000-1.4999
<p>1. ผลสำเร็จของ โครงการโอลิมปิก วิชาการของโรงเรียน</p> <p>1.1 จำนวนนักเรียน ของโรงเรียนที่ ได้รับ การคัดเลือกเข้า ค่ายโอลิมปิก วิชาการค่าย 1 ที่ดำเนินการ โดย สสวท.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 จำนวน 43 คน ซึ่งรวมนักเรียน 6 คน ที่ได้รับสิทธิจากปี 2549 ให้เข้าอบรมคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1 ในปี 2550 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการ และได้ทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นอย่างดีในการช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่างๆ จึงส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนจำนวนมากให้ความสนใจในการเข้าร่วม ■ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยอาจารย์จากแต่ละสาขาวิชาได้จัดการอบรม ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างไม่รู้จบ การดำเนินงานทางด้านวิชาการยังคงต้องขอความร่วมมือจากอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูของโรงเรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ■ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นผู้จัดการแข่งขันและคัดเลือกนักเรียนเข้ารับการอบรมครั้งที่ 1 สาขาวิชาละประมาณ 25 คน จาก 5 สาขาวิชา จำนวนรวมประมาณ 125 คน มีข้อสังเกตคือ จำนวนนักเรียนที่ สสวท. คัดเลือกเข้ารับการอบรมในแต่ละสาขาวิชาอาจไม่เท่ากับ 25 คน เช่น ในปีที่ผ่านมา สสวท. คัดเลือกนักเรียนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ 28 คน วิชาเคมี 52 คน และวิชาชีววิทยา 61 คน ดังนั้น หากมีการกำหนดตัวชี้วัดนี้ต่อไป ควรเน้นที่ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 1

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>1.2 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 ที่ดำเนินการโดย สสวท.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 จำนวน 33 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการ และได้ทำการประชุมสัมมนาให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมาและประโยชน์ที่จะได้รับ ตลอดจนวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นอย่างดีในการช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่างๆ จึงส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนจำนวนมากให้ความสนใจในการเข้าร่วม ■ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นอย่างดี โดยอาจารย์จากแต่ละสาขาวิชาได้จัดการอบรม ช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างไม่รู้จบ การดำเนินงานทางด้านวิชาการยังคงต้องขอความร่วมมือจากอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูของโรงเรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ■ หลังจากนักเรียนเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการครั้งที่ 1 เรียบร้อยแล้ว สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จะคัดเลือกนักเรียนให้เหลือประมาณ 75 คน หรือ 15 คน ต่อสาขาวิชา เพื่อเข้ารับการอบรมครั้งที่ 2 อย่างไม่รู้จบ การใช้จำนวนนักเรียนมีข้อจำกัดเนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ สสวท. คัดเลือกไม่แน่นอนในแต่ละปี ดังนั้น หากมีการกำหนดตัวชี้วัดนี้ต่อไป ควรเน้นที่ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2
<p>1.3 จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 1.0000 โดยนักเรียนของโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกกระดานนานาชาติ จำนวน 4 คน ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากการแข่งขันที่สูงขึ้นจากโรงเรียนอื่น นอกจากนี้ การได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยยังขึ้นกับปัจจัยหลายประการที่ควบคุมได้ลำบาก นอกเหนือจากความรู้ความสามารถของนักเรียนแล้ว ยังต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนระหว่างการเข้ารับการอบรมคัดเลือกก็มีส่วนสำคัญเช่นกัน ■ แม้ว่าโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในปีงบประมาณ 2550 แต่การได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ และหากประสบความสำเร็จ ถือเป็น การสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศและโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงควรสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องต่อไป ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ในการกำหนดตัวชี้วัดนี้ในอนาคต ควรพิจารณาเพิ่มการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการทางด้านอื่น เช่น ด้านดาราศาสตร์ เป็นต้น

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>2. ความสำเร็จของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์</p> <p>2.1 จำนวนโครงการงานของนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้คัดเลือกโครงการงานของนักเรียนไปร่วมแสดงผลงานในระดับนานาชาติ จำนวน 18 โครงการงาน ซึ่งนักเรียนได้นำเสนอโครงการงานที่ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 6 โครงการงาน ประเทศจีน จำนวน 3 โครงการงาน ประเทศรัสเซีย จำนวน 3 โครงการงาน ประเทศสิงคโปร์ จำนวน 3 โครงการงาน และประเทศอินเดีย จำนวน 3 โครงการงาน ▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศที่ได้ทำเป็นบันทึกข้อตกลงไว้ ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และคณะกรรมการโครงการงานของโรงเรียนได้ติดตามข่าวสารและประสานกับโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประชุมทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้แสดงผลงาน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโครงการที่เหมาะสมในการนำเสนอด้วย ▪ นอกเหนือจากการนำเสนอผลงานในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศแล้ว โรงเรียนควรพิจารณาสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานในโรงเรียนอื่นที่ไม่ได้เป็นโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งการนำเสนอผลงานในระดับมหาวิทยาลัยที่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นผู้คัดกรองและคัดเลือกโครงการ ▪ โรงเรียนควรเน้นที่การนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น มากกว่าการนำเสนอในประเทศไทย เพื่อเพิ่มประสบการณ์ของครูและนักเรียน โดยอาจเริ่มที่การประชุมวิชาการในระดับนานาชาติที่จัดขึ้นในประเทศไทยก่อนเพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณและเวลา

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>2.2 ร้อยละของ โครงการของ นักเรียนที่ได้รับ คะแนนระดับ 4 ขึ้นไป จาก คะแนน 5 ระดับ โดยการประเมิน ของผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโครงการของนักเรียนที่ได้รับคะแนนระดับ 4 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ โดยการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก คิดเป็นร้อยละ 77.78 ■ โรงเรียนจัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้นำเสนอโครงการซึ่งเป็นผลงานของตนเอง ในช่วงเดือนมกราคมของทุกปี โดยในปีการศึกษา 2549 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจทำโครงการทั้งสิ้น จำนวน 99 โครงการ เป็นโครงการสาขาเคมี จำนวน 25 โครงการ สาขาชีววิทยา จำนวน 37 โครงการ สาขาคณิตศาสตร์ จำนวน 17 โครงการ สาขาฟิสิกส์ จำนวน 7 โครงการ สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 11 โครงการ สาขาพลานามัย จำนวน 1 โครงการ และสาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 โครงการ และได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อสาธารณชน ทั้งภาคบรรยายปาฐกถาและโปสเตอร์ในวันที่ 26 มกราคม 2550 มีผู้เข้าร่วมชมผลงานของนักเรียน จำนวนประมาณ 1,000 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายมาก โดยโรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์ และศูนย์วิจัยต่าง ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการของนักเรียน และให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมือและห้องปฏิบัติการในการทำโครงการด้วย ตัวอย่างเช่น คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดลมีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนโครงการของนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นอย่างดี ทั้งในด้านการให้ทุนสนับสนุน การจัดหาอุปกรณ์ของคณะมาเป็นที่ปรึกษาโครงการ และการให้นักเรียนได้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ■ โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เช่น อาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ อาจารย์จากโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง โรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย และโรงเรียนที่โรงเรียนนี้เอง ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม มาเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลการทำโครงการ ■ โรงเรียนควรกำหนดเกณฑ์การประเมิน โครงการของนักเรียนให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมีความเข้าใจตรงกัน เช่น คะแนนเท่ากับ 4 มีความหมายอย่างไร เช่นหมายความว่า เนื้อหาสาระของโครงการ และการอภิปรายนำเสนอ อยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่คะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งควรระบุเกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของแต่ละระดับให้ชัดเจน เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนควรพิจารณาเชิญอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษามาเป็นกรรมการพิจารณาประเมิน โครงการของนักเรียนด้วยเพื่อยกระดับมาตรฐานของโครงการนักเรียน

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>3. ผลการพัฒนานักเรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3.1 ร้อยละของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด 130.07 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 225.18 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายมากโดยโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อร่วมพิจารณาสถานที่ดำเนินการจัดค่ายและกิจกรรมในโอกาสต่างๆ จากนั้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อนำนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ ■ ในการรับสมัครนักเรียนที่มีความประสงค์จะไปร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จำนวนมากให้ความสนใจและมีความมุ่งมั่นในการเป็นอาสาสมัครดำเนินการจัดค่ายและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน
<p>3.2 ร้อยละของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด 104.77 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 161.93 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายมากโดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการระหว่างโรงเรียน เช่น งานเปิดบ้านโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ งาน International Science Fair และงานประชุมวิชาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ 1 นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม. 4) การจัดค่ายเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้น ม.4 การจัดค่ายปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.4 และค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ■ สาขาวิชาและฝ่ายงานต่างๆ ของโรงเรียนได้ประกาศรับสมัครนักเรียนเพื่อช่วยงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาและฝ่ายงาน นักเรียนจำนวนมากสนใจและเต็มใจให้ความร่วมมือ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายมาก อาจส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนได้ จึงควรใช้ความระมัดระวังในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในอนาคต

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ความท้าทายในการกำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคือ การเน้นที่คุณภาพหรือประโยชน์ที่ได้รับมากกว่าปริมาณหรือจำนวนชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกอย่างแท้จริง
<p>4. คะแนนจากการจัดทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) เฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาของนักเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยคะแนนจากการจัดทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) เฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาของนักเรียน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็น 387.49 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 28.33 คะแนนสูงสุดเท่ากับ 455.25 และคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 309.50 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากนักเรียนของโรงเรียนมีความสนใจและมุ่งมั่นในการทดสอบโอเน็ต ■ หากมีการกำหนดตัวชี้วัดนี้ในอนาคต ควรเป็นการรักษาระดับเดิมไว้ เนื่องจากการเพิ่มคะแนนทุกปีอาจมีข้อจำกัดได้ หรืออาจเน้นเฉพาะบางรายวิชานั้น โดยในปีที่ผ่านมา นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้คะแนน โอเน็ตวิชาภาษาไทยเท่ากับ 80.87 วิชาสังคมศึกษาเท่ากับ 61.56 วิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 74.97 วิชาคณิตศาสตร์เท่ากับ 90.62 และวิชาวิทยาศาสตร์เท่ากับ 79.48
<p>5. ผลสำเร็จด้านการศึกษาต่อของนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>5.1 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรีที่จัดสอบโดย ก.พ. หรือ การสอบแข่งขันทั่วไปโดยหน่วยงานอื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาตรี จำนวน 27 คน ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจากได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสอบชิงทุน โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ และช่วยประสานเกี่ยวกับการสมัครสอบชิงทุน โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งมหาวิทยาลัยต่างประเทศในการให้ข้อมูลและแหล่งทุนในการศึกษา นอกจากนี้ ผู้ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนจำนวนมาก มีความสนใจและมุ่งมั่นที่จะสมัครรับการคัดเลือกเพื่อรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ■ โรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์ข้อมูลและแนะนำการศึกษาต่อต่างประเทศอย่างเป็นทางการเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน โดยนอกจากการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆ แล้ว ควรมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศไว้ในฐานข้อมูลเดียวกันด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดให้มีการสอนพิเศษเกี่ยวกับการสอบ TOEFL และ SAT เพื่อเพิ่มความพร้อมของนักเรียนในการสอบชิงทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>5.2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเข้าศึกษาต่อใน ประเทศด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีใน ระดับปริญญาตรี จากแหล่งทุน ต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนได้รับทุนเพื่อศึกษาต่อในประเทศด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับปริญญาตรีจากแหล่งทุนต่างๆ จำนวน 33 คน ▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายเนื่องจาก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีความเข้มข้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ทำให้นักเรียนมีศักยภาพสูงในการสอบแข่งขันและรับทุน นอกจากนี้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เช่น การทำโครงงาน การดูงาน ฯลฯ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ทำให้มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการศึกษาต่อและการทำวิจัยทางด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ▪ การที่นักเรียนและผู้ปกครองจำนวนหนึ่งยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและมั่นคงในการ ประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนควรมี บทบาทเชิงรุกในการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครอง และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของการศึกษาทางด้านดังกล่าว โดยโรงเรียนอาจเชิญนักวิจัยที่ประสบความสำเร็จทั้งในวงการ วิชาการและวงการธุรกิจมาบรรยายให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความมั่นใจเพิ่มขึ้น ▪ แม้ว่าโรงเรียนไม่มีหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงในการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน แต่โรงเรียน สามารถเป็นศูนย์กลางติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดให้มีการให้ทุนการศึกษา ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีต่อเนื่องจนถึงปริญญา เอก และทำการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ
<p>6. ผลสำเร็จของ การส่งเสริมใจให้ นักเรียนศึกษาต่อด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>	
<p>6.1 ร้อยละของ นักเรียนที่ศึกษา ต่อด้าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 223 คน จาก จำนวนนักเรียนที่จบทั้งหมด 235 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 95 ▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจาก โรงเรียนได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรัก ความพึงพอใจ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า โอกาส ความท้าทาย และ ความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อีกทั้ง โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากสถาบันอุดมศึกษา ศูนย์หรือสถานีวิจัย ที่ให้นักเรียนได้

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<p>ดูงานหรือฝึกงาน ตลอดจนการสนับสนุนให้นักบุคลากรขององค์กรมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ และเป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ แม้ว่าโรงเรียนไม่สามารถและไม่ควรบังคับให้นักเรียนเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตัวเองไม่สนใจ แต่การที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์นั้น เป็นข้อมูลสาธารณะที่ทั้งผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐเพื่อดำเนินการตามภารกิจการสร้างอุปทานของนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้น การที่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วเลือกเรียนทางด้านที่ไม่เกี่ยวข้องทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการจำกัดโอกาสของผู้ที่ต้องการศึกษาทางด้านดังกล่าวและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยในอนาคต ■ แม้ว่าผู้ปกครองและนักเรียนจำนวนมากยังขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนควรมีบทบาทเชิงรุกในการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครอง และสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษาทางด้านดังกล่าว
6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 1.0000 โดยมีนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 42 คน จากจำนวนนักเรียนที่จบจากโรงเรียนทั้งหมด 235 คน คิดเป็นร้อยละ 18 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากมาตรการและสิ่งจูงใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ยังไม่เพียงพอ ในขณะที่นักเรียนและผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ■ แม้ว่าการผลิตนักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐานไม่ใช่ภารกิจหลักของโรงเรียน แต่ปัจจุบันประเทศไทยยังขาดแคลนบุคลากรทางด้านนี้ ดังนั้น โรงเรียนควรพัฒนาแนวทางที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ■ โรงเรียนรับผิดชอบทางการสร้างอุปทาน ในขณะที่อุปสรรคสำคัญคืออุปสงค์ของนักวิจัยในตลาดแรงงาน ซึ่งอาจอยู่นอกเหนือการควบคุมของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรมีบทบาทสำคัญในการเป็นตัวกลางในการสร้างโครงข่ายของผู้ที่มีอาชีพเป็นนักวิจัย เช่น อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย นักวิจัยประจำตามศูนย์วิจัย นักวิจัยประจำบริษัทเอกชน ฯลฯ

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>7. ร้อยละของนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่มีผลการเรียนสะสมในมหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยผลการเรียนสะสมของนักเรียนเก่าในมหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 46.57 แยกเป็นรุ่น 11 ร้อยละ 44.89 รุ่น 12 ร้อยละ 45.76 และรุ่น 13 ร้อยละ 42.20 ■ เนื่อง ใจในการประเมินผลตัวชี้วัดนี้คือ ฐานข้อมูลต้องครอบคลุมอย่างน้อยร้อยละ 60 ของนักเรียนเก่าที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งสอง ซึ่ง โรงเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลของนักเรียนเก่าได้ครบทุกคน เนื่องจากโรงเรียน ได้ประสานงานกับสำนักประมวลผลของมหาวิทยาลัยมหิดลและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อขอข้อมูลผลการเรียน และได้รับความร่วมมือจากสำนักประมวลผลของมหาวิทยาลัยทั้งสองในการรายงานผลการเรียนของนักเรียนเก่าของโรงเรียนเป็นอย่างดี ■ ข้อมูลด้านผลการเรียนและผลงานเด่นของนักเรียนเก่าควรขยายให้ครอบคลุมถึงนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยแห่งอื่นๆ รวมทั้งในต่างประเทศ อย่างไรก็ดีตาม กรณีที่ให้นักเรียนรายงานผลการศึกษาตามความสมัครใจอาจส่งผลให้ข้อมูลมีอคติได้ เนื่องจากนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดีอาจไม่ต้องการรายงาน ■ เนื่องจากนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนรุ่นแรกกำลังจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โรงเรียนจึงควรวางแผนเพื่อติดตามการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมทั้งผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยด้วย
<p>8. ผลสำเร็จของการให้บริการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้แก่โรงเรียน/หน่วยงานอื่น</p> <p>8.1 ร้อยละของการตอบกลับแบบสำรวจจากจำนวนผู้มาศึกษาดูงานทั้งหมด</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีผู้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จำนวน 3,851 คน และโรงเรียน ได้การตอบกลับแบบสำรวจจากจำนวนผู้มาศึกษาดูงานทั้งสิ้น 3,369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.48 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายมาก เนื่องจากโรงเรียน ได้เห็น โยบายกับทุกสาขา ทุกฝ่าย และในทุกกิจกรรมว่าการให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการให้บริการกับผู้มาศึกษาดูงานเป็นภารกิจและบทบาทที่สำคัญของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียน ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และประชาสัมพันธ์ เป็นผู้ประสานงานในการเผยแพร่องค์ความรู้และให้บริการแก่ผู้มาขอศึกษาดูงาน ซึ่งการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงส่งผลให้โรงเรียนสามารถรวบรวมแบบสำรวจได้มาก

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> แม้ว่าการให้บริการทางการศึกษาจะไม่ใช่งานหลักของโรงเรียน แต่เนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของประเทศไทย ดังนั้น ภารกิจดังกล่าวยังมีความจำเป็นอยู่ อย่างไรก็ตาม หากจำนวนผู้มาศึกษาดูงานเพิ่มมากขึ้นทุกปีโดยไม่มีกรจำกัด อาจส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียนได้ ดังนั้น โรงเรียนควรกำหนดเพดานสูงสุดของจำนวนผู้มาศึกษาดูงานในแต่ละปีหรือในแต่ละช่วงเวลาเพื่อไม่ให้จำนวนผู้มาศึกษาดูงานหนาแน่นเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งๆ
<p>8.2 ร้อยละของผู้มาศึกษาดูงานและมีความเห็นว่าสามารถนำผลจากการศึกษาดูงานไปปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้การตอบกลับแบบสำรวจจากจำนวนผู้มาศึกษาดูงานจำนวน 3,369 ฉบับ และผู้มาศึกษาดูงานมีความเห็นว่าสามารถนำผลจากการศึกษาดูงานไปปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้มาศึกษาดูงานที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 3,369 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งประกอบไปด้วยความคิดเห็นจากการศึกษาดูงาน 10 ข้อ เช่น การติดต่อประสานงาน การต้อนรับ ข้อมูลและเอกสารที่ได้รับ การนำผลจากการศึกษาดูงานไปปรับปรุงและพัฒนางานได้ เป็นต้น โดยผู้ที่ตอบแบบสอบถามในข้อการนำผลจากการศึกษาดูงานไปปรับปรุงและพัฒนางานได้ แบ่งได้เป็นอัตราส่วนที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ร้อยละ 48.3 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 41.7 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 9.2 เห็นด้วยน้อย ร้อยละ 0.8 และเห็นด้วยน้อยที่สุด ร้อยละ 0.1 โดยโรงเรียนนับรวมเฉพาะเห็นด้วยที่มากที่สุดและเห็นด้วยมากรวมกันได้ ร้อยละ 90
<p><input type="checkbox"/> คุณภาพการให้บริการ</p>	
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 4.5000-5.0000 <input type="checkbox"/> 3.5000-4.4999 <input type="checkbox"/> 2.5000-3.4999 <input type="checkbox"/> 1.5000-2.4999 <input type="checkbox"/> 1.0000-1.4999</p>
<p>9. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 จากการสำรวจโดยมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์พบว่าภาพรวมความพึงพอใจของผู้รับบริการของโรงเรียน ได้ร้อยละเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 87.96 และสามารถแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน			
	งานบริการ	น้ำหนัก	จำนวนตัวอย่าง	ร้อยละ
	1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	12.50%	31	85.67
	2. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน	12.50%	30	87.40
	3. ความพึงพอใจต่อการสอนของครูผู้สอนของโรงเรียน	12.50%	22	92.00
	4. ความพึงพอใจต่อคุณภาพและปริมาณของสื่อ หนังสือ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์การเรียนการสอนของโรงเรียน	12.50%	30	87.33
	5. ความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียน	12.50%	23	89.91
	6. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมและบริการทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน	12.50%	28	86.43
	7. ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	25.00%	32	87.48
	ภาพรวม ความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์			87.96
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านการให้บริการในด้านการจัดการเรียนการสอน จุดเด่นคือการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมทั้งการใช้สื่อและเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในขณะที่จุดด้อยคือปริมาณงานและแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมายที่อาจมีมากเกินไป ▪ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นคือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมรวมทั้งกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ในขณะที่จุดด้อยคือกิจกรรมอ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนด ▪ ด้านการสอนของครู จุดเด่นคือครูที่มีความรู้ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีและการที่ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ในด้านคุณภาพและปริมาณของสื่อหนังสือ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จุดเด่นคือระบบ ICT ของโรงเรียน ในขณะที่จุดด้อยคือความพอเพียงและความหลากหลายของหนังสือและสื่อในศูนย์วิทยบริการ ▪ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน จุดเด่นคือความยุติธรรมในการตรวจให้คะแนนและข้อสอบที่ให้น้ำหนักของแบบอัตนัยมากกว่าแบบปรนัย ▪ ด้านกิจกรรมและบริการทางวิชาการ จุดเด่นคือกิจกรรมของมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ในขณะที่จุดด้อยคือกิจกรรมคลินิกวิชาการ ▪ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จุดเด่นคือศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนทั่วไป ในขณะที่จุดด้อยคือห้องน้ำและห้องสุขา โรงอาหารและบริการของร้านอาหาร รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน 			

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ควรปรับปรุงการบริการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในประเด็นต่างๆ ดังนี้ คือ งานและกิจกรรมจำนวนมากอาจส่งผลให้นักเรียนบริหารเวลาได้ลำบากและเหนื่อยล้ากับการเรียน ในส่วนของศูนย์วิทยบริการนั้น ควรมีการเพิ่มปริมาณและความหลากหลายของหนังสือ และสำหรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยทั่วไป โรงเรียนควรแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับความสะอาดของห้องน้ำ การระบายอากาศในศูนย์กีฬา และระบบการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
10. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไป จากคะแนน 5 ระดับ	<ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550) มีครูที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับคะแนน 4.5 ขึ้นไป จำนวน 58 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 64 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 90.63 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยในแต่ละภาคเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านสื่อและงานที่มอบหมาย และด้านความเป็นครู นอกจากนี้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และทันเวลา ข้อมูลที่รวบรวมได้เน้นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มากกว่าด้านความเข้มข้นของเนื้อหาวิชา การประเมินผลครูโดยใช้ตัวชี้วัดนี้ประกอบการพิจารณาผลงานครู จึงต้องระมัดระวังการนำผลประเมินไปใช้ด้วย
<input type="checkbox"/> ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน <input checked="" type="checkbox"/> 4.5000-5.0000 <input type="checkbox"/> 3.5000-4.4999 <input type="checkbox"/> 2.5000-3.4999 <input type="checkbox"/> 1.5000-2.4999 <input type="checkbox"/> 1.0000-1.4999	
11. ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบบุคลากรที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 4.7900 โดยสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่องบบุคลากรที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็น 66,868,147.49 บาท : 71,741,200.00 บาท หรือเท่ากับ 0.9321 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเพียงพอ อีกทั้งผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธาและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับบริจาคเงินส่งเสริมการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในระดับหนึ่งด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินผลโดยอาศัยตัวชี้วัดนี้ ต้องอาศัยความระมัดระวังเนื่องจากจำนวนและคุณภาพของบุคลากรเป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนในการให้การศึกษาแก่นักเรียน เช่นหากโรงเรียนพยายามลดค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร โดยลดจำนวนและคุณภาพลง อาจส่งผลกระทบต่อโรงเรียนได้ หากมีการกำหนดตัวชี้วัดนี้ในอนาคต ควรเน้นที่การรักษาระดับที่เหมาะสม ในขณะที่หากค่าใช้จ่ายจริงแตกต่าง (มากกว่าหรือน้อยกว่า) จากงบบุคลากรที่ได้รับความเห็นชอบ คณะอนุฯ ถูกปรับให้ลดลงตามความแตกต่างที่เพิ่มขึ้น
<p>12. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่องบดำเนินงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยสัดส่วนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่องบดำเนินงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็น 84,090,201.85 บาท : 121,023,700.00 บาท หรือเท่ากับ 0.69 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายเนื่องจากงบประมาณของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเพียงพอ อีกทั้งผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธาและหน่วยงานอื่นๆ ได้บริจาคเงินส่งเสริมการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในระดับหนึ่งด้วย นอกจากนี้ บุคลากรของโรงเรียนได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการดำเนินงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ■ การประเมินผลโดยอาศัยตัวชี้วัดนี้ ต้องอาศัยความระมัดระวัง โดยเฉพาะกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากรัฐซึ่งส่งผลให้ไม่มีการดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณไว้ หรือกรณีที่โรงเรียนไม่ได้อาศัยเงินจากงบประมาณ แต่สามารถหาแหล่งทุนอื่นสำหรับดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ โดยเฉพาะได้
<input type="checkbox"/> การกำกับดูแลกิจการและการพัฒนาองค์กร	
	<input checked="" type="checkbox"/> 4.5000-5.0000 <input type="checkbox"/> 3.5000-4.4999 <input type="checkbox"/> 2.5000-3.4999 <input type="checkbox"/> 1.5000-2.4999 <input type="checkbox"/> 1.0000-1.4999
<p>13. ระดับคุณภาพการกำกับดูแลกิจการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคะแนน 4.6104 โดยมีหัวข้อหลักที่ใช้ในการประเมินผล 4 หัวข้อ ได้แก่ 1) บทบาทของคณะกรรมการองค์การมหาชน 2) รายงานทางการเงิน 3) การเปิดเผยสารสนเทศและความโปร่งใส 4) การดำเนินงานอื่นๆ ทางด้านการกำกับดูแลกิจการ ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้ ■ คณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีส่วนร่วมอย่างสูงในการกำหนดและให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติงาน 4 ปี (ปี 2549-2552) และกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบฯ 2550 โดยได้พิจารณาและแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย หลังจากนั้น ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญตามภารกิจหลักของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีวาระการประชุมที่เกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญทุกด้าน ทั้งด้านการเงินและงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านการให้บริการทางวิชาการตามพันธกิจของโรงเรียน

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ในปีงบประมาณ 2550 คณะกรรมการมีการประชุมทั้งสิ้น 7 ครั้ง โดยในการประชุมคณะกรรมการแต่ละครั้ง มีกรรมการหรือผู้แทนเข้าร่วมโดยเฉลี่ยร้อยละ 80.52 ของจำนวนกรรมการทั้งหมด นอกจากนี้ ก่อนการประชุมแต่ละครั้ง โรงเรียนได้จัดส่งวาระการประชุมและเอกสารประกอบการประชุมให้กรรมการพิจารณาล่วงหน้าเฉลี่ย 8 วันก่อนการประชุม เพื่อให้กรรมการมีเวลาเพียงพอในการศึกษาข้อมูล ■ หลังจากการปิดบัญชีประจำปีงบประมาณ 2550 โรงเรียนได้ส่งงบการเงินให้คณะกรรมการกำกับการตรวจสอบภายในและคณะกรรมการบริหารพิจารณา จากนั้น จึงส่งงบการเงินที่ได้ผ่านการพิจารณาแล้วให้แก่ผู้สอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตเพื่อรับรองงบการเงิน โดยใช้ระยะเวลา 51 วันหลังจากวันสิ้นงวดของปีบัญชี ■ ในส่วนของการเปิดเผยสารสนเทศนั้น โรงเรียนได้เผยแพร่ 1) รายงานประจำปี 2549 2) คำรับรองการปฏิบัติงานปี 2550 3) รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ 12 เดือน ปี 2550 4) ประวัติของกรรมการบริหารทุกท่าน และ 5) ข่าวประกาศจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นปัจจุบัน บน Website ของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังได้จัดพิมพ์และเผยแพร่รายการที่ 1) 2) และ 3) ให้กับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย อย่างไรก็ตาม โรงเรียนควรแสดงผลการจัดซื้อจัดจ้างตลอดทั้งปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกดู (download) ข้อมูลได้บน Website ของโรงเรียน ■ คณะกรรมการได้ติดตามความเพียงพอของระบบงานที่สำคัญได้แก่ การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน การบริหารจัดการสารสนเทศ และการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบในแต่ละระบบและรายงานผลการติดตามในที่ประชุมคณะกรรมการ ■ คณะกรรมการมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้า โดยมีการกำหนดวาระอย่างเป็นทางการในการประชุมคณะกรรมการบริหาร ■ โรงเรียนควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงในด้านบริหารความเสี่ยง เพื่อติดตามและเรียกประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกรณีที่มีปัจจัยเสี่ยงใดๆ มีระดับความเสี่ยงสูงขึ้น สำหรับรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงนั้น นอกเหนือจากการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงรวมทั้งระดับความน่าจะเป็นแล้ว ควรเพิ่มการวิเคราะห์ถึงผลกระทบรวมทั้งแนวทางรับมือหรือป้องกันปัจจัยเสี่ยงเหล่านั้นด้วย

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>14. ผลสำเร็จการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานโลก</p> <p>14.1 จำนวนผลงานทางวิชาการของครูที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการและที่ได้เสนอในที่ประชุมวิชาการในระดับประเทศและระดับนานาชาติที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีจำนวนผลงานของครูที่ได้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการจำนวน 7 เรื่อง และมีผลงานทางวิชาการของครูที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการจำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งหมด 8 เรื่อง ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมายโดยโรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงครูและเจ้าหน้าที่ให้เห็นความสำคัญของการผลิตผลงานทางวิชาการ และได้จัดสรรงบประมาณจำนวนหนึ่งสนับสนุนให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการ นอกจากนั้น ยังมีนโยบายให้รางวัลเป็นแรงจูงใจแก่ผู้ที่ผลิตผลงานทางวิชาการ โดยการให้โอกาสไปศึกษาดูงานยังต่างประเทศนอกเหนือจากการใช้ผลงานดังกล่าวเพื่อการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการตามระเบียบของโรงเรียน ■ การผลิตผลงานทางวิชาการของครูควรเป็นวัฒนธรรมขององค์กร โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศมีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการเช่นกัน อย่างไรก็ตามในระยะแรก โรงเรียนอาจเริ่มต้นด้วยการให้ครูนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมและตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับประเทศ ก่อนการนำเสนอผลงานและตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติในอนาคตต่อไป ■ การกำหนดตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาการของครู อาจแยกเป็นการนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับประเทศ การนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ การตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ และควรกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและน้ำหนักที่แตกต่างกันตามความเหมาะสม
<p>14.2 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไปในการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีครูที่ใช้ e-learning ระดับกลางขึ้นไปในการเรียนการสอนจำนวน 50 คน จากครูทั้งหมดของโรงเรียน 59 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 84.74 ■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยนอกจากการพัฒนาโครงการสร้างพื้นฐานให้มีความพอเพียง สะดวก และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นแล้ว ยังได้จัดหาคอมพิวเตอร์แบบพกพาให้ครูและนักเรียนค้นคว้าหาข้อมูล สำหรับด้านบุคลากรนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ ICT รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ เช่น การประกวดและให้รางวัลครูที่มีผลงานการใช้ ICT ในการเรียนการสอนดีเด่น และกำหนดเกณฑ์ที่ครูทุกคนต้องใช้ ICT ในการเรียนการสอน

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ในปัจจุบัน ครูมากกว่าร้อยละ 80 ได้ใช้ e-learning ประกอบการเรียนการสอนแล้ว ในการกำหนดตัวชี้วัดนี้ต่อไปในอนาคต ควรเป็นการรักษาระดับมากกว่าการเพิ่มร้อยละ เนื่องจากการใช้ e-learning ระดับกลางในการเรียนการสอน อาจไม่เหมาะสมกับบางสาขาวิชา
<p>15. ระดับความสำเร็จในการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยใช้โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกเป็นบรรทัดฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ขั้นตอนคือ ได้ว่าจ้างสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นที่ปรึกษาจัดทำมาตรฐานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยใช้มาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกเป็นบรรทัดฐาน มีการลงนามในสัญญาว่าจ้างเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2549 ได้ส่งรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2550 และเมื่อการจัดทำเสร็จสมบูรณ์ ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการประชุม ครั้งที่ 52/6/2550 เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2550 ▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีความชำนาญในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เกณฑ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง ▪ ขั้นตอนต่อไปที่ท้าทายคือ การเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลกตามมาตรฐานที่ได้จัดทำขึ้น ซึ่งขั้นตอนและเกณฑ์ต่างๆ ควรได้รับการกำหนดอย่างค่อยเป็นค่อยไป กล่าวคือ โรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายระยะสั้น กลาง และยาวอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวควรเป็นตัวชี้วัดในปีต่อๆ ไปด้วยเพื่อให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาและปรับปรุงสู่ความเป็นเลิศในระดับมาตรฐานโลก

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>16. จำนวนโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศที่ตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และมีการดำเนินการตามข้อตกลงความร่วมมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ผลการดำเนินงานอยู่ที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีโรงเรียนในประเทศและต่างประเทศที่ตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายรวม 54 โรงเรียน โดยโรงเรียนในประเทศที่มีการดำเนินการตามข้อตกลงร่วมมือเป็นเครือข่ายจำนวน 44 โรงเรียน ได้เชิญบุคลากรของโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมประชุมสัมมนา ฝึกอบรมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ร่วมงานประชุมวิชาการการใช้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สำหรับโรงเรียนเครือข่ายต่างประเทศนั้น มี 10 โรงเรียน จาก 9 ประเทศ มีการร่วมมือโดยการส่งนักเรียนและครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันประมาณ 2 สัปดาห์ ▪ โรงเรียนมีองค์ความรู้ งบประมาณ และทรัพยากรในระดับหนึ่งที่สามารถดำเนินการตามโครงการนี้ได้ ข้อจำกัดคือ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนต้นแบบสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อาจไม่สามารถนำไปปรับใช้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ของครูจากโรงเรียนในเครือข่าย อาจเป็นภาระของโรงเรียนเครือข่ายด้วย ▪ ในอนาคต หากโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งจากโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายเดิมและใหม่ อาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ กรณีที่การเพิ่มจำนวนโรงเรียนเครือข่ายมีข้อจำกัด ดังนั้นโรงเรียนควรจัดลำดับให้ความช่วยเหลือกับโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งเป็นหลัก ในฐานะที่เป็นโรงเรียนต้นแบบทางด้านนี้ก่อน ▪ การสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำในต่างประเทศ ยังคงสามารถดำเนินการต่อไปได้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ตลอดจนแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรกับโรงเรียนเหล่านั้นให้เป็นอย่างต่อเนื่อง