

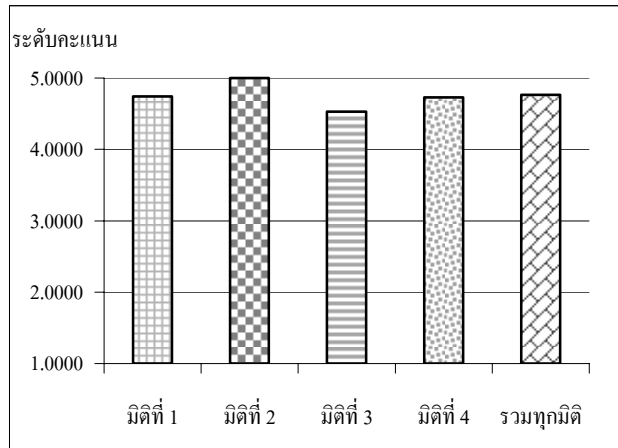
รายงานสรุปการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน)

สรุปภาพรวมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

● สรุปภาพรวมคะแนนจากการประเมินการปฏิบัติงาน  ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ต่ำ  ต่ำมาก

ตารางสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ผลประเมินแยกตามมิติ	น้ำหนัก	ผลคะแนน
มิติที่ 1 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	50%	4.7425
มิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ	15%	5.0000
มิติที่ 3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	5%	4.5300
มิติที่ 4 การพัฒนาองค์กร	30%	4.7271
<b>รวมทุกมิติ</b>	<b>100%</b>	<b>4.7659</b>



สรุปประเด็นสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

1. สรุปผลการให้คะแนนตามคำรับรองการปฏิบัติงาน

- ผลคะแนนรวมขององค์การมหาชน : ผลคะแนนโดยภาพรวมทุกมิติของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) อยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยผลคะแนนรวมที่ได้อยู่ที่ระดับ 4.7659
- ผลคะแนนของการปฏิบัติงานตามมิติ : ผลคะแนนเมื่อพิจารณาตามมิติ ปรากฏว่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถทำคะแนนได้อยู่ในเกณฑ์ดีมากทุกมิติ โดยในมิติที่ 2 คุณภาพการให้บริการ สามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทั้ง 2 ตัวชี้วัด สำหรับมิติที่ 3 ซึ่งมีการวัดผลเพียง 1 ตัวชี้วัดนั้น มีผลคะแนนที่ได้ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับมิติอื่นๆ แต่ยังคงมีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. ข้อสังเกตของที่ปรึกษาประเมินผล

- **ฐานข้อมูล :** โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ประชุมผู้ดูแลตัวชี้วัด ผู้จัดเก็บข้อมูลและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสื่อสารทำความเข้าใจในการใช้แบบฟอร์มรายงานผลการปฏิบัติงาน (รายตัวชี้วัด) ซึ่งสามารถทำให้การรายงานผลการปฏิบัติงานมีความถูกต้องตรงกับรายละเอียดตัวชี้วัด โดยสามารถกรอกข้อมูลที่จำเป็นได้ครบถ้วน สำหรับฐานข้อมูล มีการจัดเก็บและบันทึกไว้ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถเรียกใช้ ปรับปรุง และประมวลผลข้อมูลได้อย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือรูปแบบการจัดเล่มรายงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และง่ายต่อการค้นหาข้อมูลเพื่อประเมินผล
- **ระดับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารระดับสูง (Top Management Commitment) :** ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญในการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด โดยสอบถามประเด็นรายละเอียดในตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน นอกจากนี้ยังสนับสนุนและสร้างกลไกการจัดทำรายงานประเมินผลตนเองเพื่อให้นุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถเขียนสรุปรายงาน และจัดเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงได้สอดคล้องตรงตามรายละเอียดตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนของแต่ละตัวชี้วัด

**สรุปภาพรวมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548**  
**โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน)**

**สรุปประเด็นสำคัญของผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) (ต่อ)**

- อื่น ๆ : ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อระบบประเมินผล และมีการนำระบบประเมินผลไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้เป็นอย่างดี ครู และบุคลากรของโรงเรียน เห็นความสำคัญของการมีระบบประเมินผล รับรู้และมีส่วนร่วม ตลอดจนมีความตั้งใจที่จะดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายตามคำรับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียนร่วมกัน

**3. ข้อเสนอแนะ**

- เนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นต้นแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับประเทศไทย มีสถานะเป็นองค์กรมหาชนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 ซึ่งผลการดำเนินงานกว่า 6 ปีนั้น มีความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง ณ ปัจจุบัน มีนักเรียนจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวน 2 รุ่นด้วยกัน สำหรับผลการดำเนินงานด้านอื่น ๆ สามารถสะท้อนให้เห็นได้จากผลประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 ในปีต่อไป โรงเรียนควรมุ่งเน้นการประเมินผลความสำเร็จในการพัฒนามาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับประเทศไทย และหากเป็นไปได้ควรจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือวิเคราะห์เปรียบเทียบกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก และอาจกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนผลสำเร็จของการพัฒนามาตรฐานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณโดยประเมินผลให้ครอบคลุมในด้านกระบวนการ และวิธีการสรรหา คัดเลือกนักเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านงบประมาณ และค่าใช้จ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาและการสรรหาบุคลากรครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นผู้นำถ่ายทอดเนื้อหาวิชา โรงเรียนควรได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง และใช้เป็นต้นแบบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของประเทศ เพื่อขยายผลให้เกิดมีโรงเรียนในแบบเดียวกันเพิ่มขึ้นในภูมิภาคอื่น ๆ ให้สามารถผลิตบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

หมายเหตุ : 1. ค่าอธิบายผลการประเมิน : ดีมาก = 4.5000-5.0000 คะแนน ดี = 3.5000-4.4999 คะแนน ปานกลาง = 2.5000-3.4999 คะแนน ต่ำ = 1.5000-2.4999 คะแนน ต่ำมาก = 1.0000-1.4999 คะแนน

**ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน**  
**โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548**

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
<b>มิติที่ 1 มิติด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (น้ำหนัก : ร้อยละ 50)</b>		<b>50</b>							<b>4.7425</b>	
1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการทดลองนำร่องสรรหาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับ	6	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.3000
2 คะแนนเฉลี่ยของการสอบวัดคุณลักษณะและความสามารถ	คะแนน								4.1500	
2.1 คะแนนเฉลี่ยของชาวนีปีญา (IQ)	คะแนน	3	118.00	120.00	122.00	124.00	126.00	124.68	4.3400	0.1302
2.2 คะแนนเฉลี่ยของความถนัดทางการเรียน (SAT)	คะแนน	3	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	67.96	3.9600	0.1188
3 ผลสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรใหม่	ระดับ	12	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.6000
4 จำนวนนักเรียนที่ป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ	คน	5	0	1	2	3	4	4	5.0000	0.2500
5 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	คน	5	3	6	9	12	15	22	5.0000	0.2500
6 ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	ร้อยละ	5	17.00	19.00	21.00	23.00	25.00	21.89	3.4450	0.1723
7 ระดับความสำเร็จของการติดตามคุณภาพของนักเรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ระดับ	5	1	2	3	4	5	5	5.0000	0.2500
8 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปีของครูที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ชั่วโมง เฉลี่ยต่อ คนต่อปี	3	33.00	34.00	35.00	36.00	37.00	38.88	5.0000	0.1500
9 จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปีของครูที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ชั่วโมง เฉลี่ยต่อ คนต่อปี	3	13.00	16.00	19.00	22.00	25.00	77.58	5.0000	0.1500
<b>มิติที่ 2 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ (น้ำหนัก : ร้อยละ 15)</b>		<b>15</b>							<b>5.0000</b>	
10 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	ร้อยละ	7	45.00	55.00	65.00	75.00	85.00	95.21	5.0000	0.3500
11 ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	8	45.00	55.00	65.00	75.00	85.00	97.36	5.0000	0.4000
<b>มิติที่ 3 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน (น้ำหนัก : ร้อยละ 5)</b>		<b>5</b>							<b>4.5300</b>	
12 ค่าใช้จ่ายสิ้นเปลืองต่อรายได้ของโรงเรียน	บาท/บาท	5	0.82	0.80	0.78	0.76	0.74	0.75	4.5300	0.2265

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
<b>มิติที่ 4 มิติด้านการพัฒนาองค์กร (น้ำหนัก : ร้อยละ 30)</b>		<b>30</b>							<b>4.7271</b>	
13 ร้อยละของครูที่ใช้ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	5	50.00	55.00	60.00	65.00	70.00	90.57	5.0000	0.2500
14 ระดับความสำเร็จในการติดตั้งห้องปฏิบัติการศาสตร์ 3 มิติ	ระดับ	5	ไม่สำเร็จ	-	เปิดให้บริการได้ในปี 48	มีผู้เข้าชม 720 คน	มีผู้เข้าชม 1,000 คน	มีผู้เข้าชม 2,693 คน	5.0000	0.2500
15 ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบ E-library	ระดับ	5	ไม่สำเร็จ	-	เปิดให้บริการได้ในปี 48	มีผู้ใช้บริการ ร้อยละ 50	มีผู้ใช้บริการ ร้อยละ 90	มีผู้ใช้บริการ ร้อยละ 93.94	5.0000	0.2500
16 ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน 3 ปี ให้สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน และแผนของหน่วยงานต้นสังกัด	ระดับ	5	1	-	3	-	5	5	5.0000	0.2500
17 ระดับคุณภาพการกำกับดูแลกิจการ	ระดับ	10	1	2	3	4	5	4.18	4.1814	0.4181
<b>น้ำหนักรวม</b>		<b>100</b>							<b>ค่าคะแนนที่ได้</b>	<b>4.7659</b>

ผลคะแนน ณ กรกฎาคม พ.ศ. 2549

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<input type="checkbox"/> ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ต่ำ <input type="checkbox"/> ต่ำมาก
1. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการทดลองนำร่องสรรหาผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอนตามที่กำหนด และมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการครบถ้วน ชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อีกทั้งเครือข่ายคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐที่ให้ความร่วมมือทำหน้าที่เป็นศูนย์ของโครงการนั้นมีความพร้อมต่อการดำเนินงานของโครงการในระยะยาว เพราะมีทรัพยากรทั้งบุคลากรที่มีความสามารถสูง ตลอดจนอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถสูงมากเหล่านี้ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นตัวป้อนที่ดีสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป</li> <li>■ โครงการทดลองนำร่องฯ โครงการนี้มีระยะเวลาดำเนินงานประมาณ 3 ปี ดังนั้นในอนาคตหากมีการขยายผล ถ่ายโอนให้หน่วยงานอื่นจัดทำ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ควรสรุปแนวทางที่ชัดเจนของกระบวนการและวิธีการถ่ายโอนและขยายผล พร้อมทั้งกำหนดกรอบระยะเวลาดำเนินงานในระยะต่อไป นอกจากนี้ควรทำหน้าที่ติดตามประเมินผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโครงการทดลองนำร่องนี้ด้วย</li> </ul>
2. คะแนนเฉลี่ยของการสอบวัดคุณลักษณะและความสามารถ 2.1 คะแนนเฉลี่ยของเชาวน์ปัญญา (IQ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี หรือที่ระดับคะแนน 4.3400 โดยนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก 240 คน มีคะแนนเฉลี่ยของเชาวน์ปัญญา (IQ) อยู่ที่ 124.68 คะแนน</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดระหว่างนักจิตวิทยาและกรรมการคัดเลือกของโรงเรียน เพื่อเลือกแบบวัดเชาวน์ปัญญาและกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ใช้แบบสอบวัดเชาวน์ปัญญา Advanced Progressive Matrices (APM) และนักเรียนต้องมีระดับสติปัญญาอยู่ในกลุ่มฉลาดขึ้นไป (IQ ตั้งแต่ 110 ขึ้นไป) เท่านั้นที่จะได้รับพิจารณาคัดเลือก ทั้งนี้ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และใช้เกณฑ์ปกติ (norm) ของต่างประเทศในการแปลผลคะแนนการสอบครั้งนี้ เนื่องจากยังไม่มีเกณฑ์ปกติ (norm) ของประเทศไทย สำหรับผลคะแนนเชาวน์ปัญญาสูงสุดคือ 140.15 คะแนน เชาวน์ปัญญาต่ำสุดคือ 112.75 คะแนน เชาวน์ปัญญาเฉลี่ยคือ 124.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.72</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ เนื่องจากโรงเรียนเลือกใช้เครื่องมือที่นำเข้าจากต่างประเทศ และใช้เกณฑ์ปกติ (norm) ที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนในประเทศตะวันตก ซึ่งผลการวัดอาจมีความคลาดเคลื่อนสูงกว่าการเทียบเกณฑ์ปกติ (norm) ที่จัดทำขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนไทย ในอนาคตโรงเรียนควรร่วมมือกับนักวิชาการ นักจิตวิทยาเฉพาะด้านเพื่อเร่งศึกษา และสรรหาเครื่องมือที่มีคุณภาพ ตรงกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และเหมาะสมกับนักเรียนไทย ทั้งนี้หากเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน นักวิชาการ และนักจิตวิทยาที่ได้รับการรับรอง จะทำให้มีความเป็นกลางและเป็นที่ยอมรับมากกว่าการสร้างนักวิชาการเฉพาะด้านนี้ของโรงเรียนเอง</li> </ul>
<p>2.2 คะแนนเฉลี่ยของ ความถนัดทางการ เรียน (SAT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี หรือที่ระดับคะแนน 3.9600 โดยนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก 240 คน มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐาน T อยู่ที่ 67.96 คะแนน</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิดระหว่างนักจิตวิทยาและกรรมการคัดเลือกของโรงเรียน เพื่อเลือกเครื่องมือวัดความถนัดทางการเรียนและกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งที่ประชุมมีมติให้ใช้การสอบในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน T และนักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ 60 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับเกณฑ์ปกติ (norm) ของประเทศจึงจะได้รับการพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาเครื่องมือความถนัดทางการเรียนมาเป็นเวลานาน รวมทั้งมีการจัดทำและปรับปรุงเกณฑ์ปกติ (norm) ของนักเรียนไทยขึ้นเป็นการเฉพาะ ส่งผลให้ผลคะแนนที่ได้มีความเชื่อถือได้สูง สำหรับผลคะแนนมาตรฐาน T สูงสุดคือ 75.25 คะแนน มาตรฐาน T ต่ำสุดคือ 60.00 คะแนน มาตรฐาน T เฉลี่ยคือ 67.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.47</li> <li>■ เนื่องจากการสอบวัดความถนัดในการเรียนยังใช้เกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนกลุ่มใหญ่ทุกระดับความสามารถ ยังขาดการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษขึ้นเป็นการเฉพาะ ในอนาคตโรงเรียนควรจัดทำแผนศึกษา และพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษโดยเฉพาะ</li> </ul>
<p>3. ผลสำเร็จในการ พัฒนาหลักสูตรใหม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยดำเนินการได้ครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอนตามที่กำหนด และมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการครบถ้วน ชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนในการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ ได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการจากสถาบันการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาต่างๆ ตลอดจนนักเรียนเก่า นักเรียนปัจจุบัน ครู อาจารย์ และผู้ปกครองได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอย่างละเอียดเพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<p>หลักสูตร นอกจากนี้ยังได้ค้นคว้าหาหลักสูตร การเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก นำมาเป็นข้อมูลเทียบเคียงด้วย ส่งผลให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรใหม่ ได้ทันใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่รับเข้ามาใหม่ในเดือนพฤษภาคม 2548 โดยหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2548 มีลักษณะสำคัญที่แตกต่างจากหลักสูตร พ.ศ. 2545 คือ การลดหน่วยกิตการเรียนวิชาพื้นฐานลง และเพิ่มหน่วยกิตการเรียนรายวิชาเพิ่มหรือวิชาเลือกให้มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง มีความเฉพาะกับผู้เรียน (Customized Curriculum) โดยรายวิชาเพิ่มนี้เน้นการใช้ ICT ในการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อต่างๆ หรือเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาได้ตามถนัด โรงเรียนควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน รวมทั้งควรใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้เต็มที่ เช่น ใช้ e-Learning สอนเสริมเพิ่มเติมกับบางเรื่อง บางวิชาที่เนื้อหามีความซับซ้อน เป็นต้น</li> </ul>
<p>4. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนที่ป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติจำนวน 4 คน</li> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความเป็นมา ประโยชน์ที่ได้รับ และวิธีการเข้าร่วมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สำหรับการดูแลนักเรียนของโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกนั้น ได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์มหาวิทยาลัยต่างๆ ในการช่วยเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน และนักเรียนทุกคนพักอยู่ในหอพักภายในโรงเรียน จึงสะดวกในการจัดอบรม โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา</li> <li>▪ โครงการโอลิมปิกวิชาการ มีกระบวนการคัดเลือกนักเรียนที่โปร่งใส เชื่อถือได้สูง เนื่องจากผ่านขั้นตอนการรับสมัคร การสอบ การเข้าค่ายจากความร่วมมือของหลายหน่วยงาน ทั้งโครงการมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) และ โครงการโอลิมปิกวิชาการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดังนั้นฐานข้อมูลสำหรับตัวชี้วัดนี้ จึงเป็นการใช้ข้อมูลจากหน่วยงานกลางมาประเมินผล ซึ่งถือว่าได้มาตรฐานมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำมาเปรียบเทียบผลงานได้ปีต่อปี</li> </ul>



สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>5. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปจำนวน 22 คน</li> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนของโรงเรียนสมัครเพื่อรับการคัดเลือกกับทุนไปศึกษาต่อมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ นอกจากนี้ช่วยประสานงานให้ข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ และการสมัครสอบชิงทุนแล้ว โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อต่างประเทศด้วย เช่น จัดบรรยายแนะนำการศึกษาต่อต่างประเทศในเรื่องทุนของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และทุนต่อต่างประเทศ เช่น ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น และสหรัฐอเมริกา ให้แก่นักเรียนโดยหน่วยงานต่าง ๆ และศิษย์เก่าของโรงเรียน จัดสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ TOEFL และ SAT จัดมุมสนทนา เพื่อให้ความรู้ในการศึกษาต่อต่างประเทศแก่นักเรียน เป็นต้น</li> <li>▪ ในปีต่อไป โรงเรียนควรจัดทำศูนย์ข้อมูลการศึกษาต่อต่างประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศไว้ให้บริการในฐานะข้อมูลเดียวกัน และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ข้อมูลที่แสดงนั้นควรครอบคลุมรายละเอียดหลักสูตร คุณสมบัติของผู้สมัครคัดเลือก ขั้นตอนการสมัคร การคัดเลือก การเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ข้อมูลสถาบันสอนภาษา ข้อมูลการใช้ชีวิตในต่างแดน วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ในประเทศนั้น ข้อมูลสถานทูตไทยในประเทศต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับการขอหนังสือเดินทางและการขอวีซ่า เป็นต้น</li> </ul>
<p>6. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์พื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หรือที่ระดับคะแนน 3.4450 โดยมีร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์พื้นฐานอยู่ที่ร้อยละ 21.89 จากนักเรียนที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2548 จำนวน 233 คน</li> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนได้เห็นความท้าทาย คุณค่า ความสำคัญ และความก้าวหน้าของการประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การจัดให้ฟังบรรยายและสนทนากับนักวิจัย ผู้ประสบความสำเร็จทั้งชาวไทยและต่างประเทศ การไปศึกษาปฏิบัติงานตามศูนย์วิจัยต่างๆ ของนักวิจัยชั้นนำของประเทศ เป็นต้น</li> <li>▪ ควรจัดให้มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี โดยอาจจะจำแนกสาขาวิชาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อด้วย เช่น สาขาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ และรวบรวมผลสถิติรายปี ข้อมูลผลงานของนักเรียนมาวิเคราะห์ ศึกษาหรือวิจัย เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานต่อไป</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>7. ระดับความสำเร็จของการติดตามคุณภาพของนักเรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงาน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยดำเนินการได้ครบถ้วน ทั้ง 5 ขั้นตอนตามที่กำหนด และมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการครบถ้วน ชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยจัดให้มีการประชุมจากผู้แทนที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดในการจัดทำโครงการติดตามคุณภาพของนักเรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งโครงการนี้ได้เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และได้รับความเห็นชอบแล้ว โรงเรียนจึงได้ตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ สร้างและออกแบบฟอร์มในการเก็บข้อมูลติดตามคุณภาพของนักเรียนที่ศึกษาต่อฯ ทั้งผลการเรียน ผลงานเด่น ความก้าวหน้าและข้อมูลอื่นๆ จากนักเรียนเก่า โดยกำหนดแนวทางรวบรวมข้อมูลทั้งในระบบออนไลน์และระบบออฟไลน์ โดยเริ่มดำเนินการกับนักเรียนเก่าจากสถาบันอุดมศึกษา 5 แห่งที่มีนักเรียนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เข้าศึกษามากที่สุด ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สำหรับระบบออนไลน์ นักเรียนเก่าสามารถลงทะเบียนเพื่อสร้าง Username และ Password เพื่อกรอกข้อมูลส่วนตัวผ่านเว็บไซต์ในหน้างานให้การปรึกษาและกิจการนักเรียนเก่า (<a href="http://alumni.mwit.ac.th/">http://alumni.mwit.ac.th/</a>)</li> <li>■ มีข้อสังเกตว่า ฐานข้อมูลนักเรียนเก่าของโรงเรียนที่ไปศึกษาต่อในต่างประเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน ดังนั้น ในปีต่อไปควรเร่งหาวิธีการ หรือสร้างช่องทางเพิ่มเติม ในการนำข้อมูลจากนักเรียนเก่า บางส่วนที่ขาดการติดต่อกับโรงเรียนไปแล้ว มาเพิ่มเติมในฐานข้อมูลนักเรียนเก่าให้สมบูรณ์มากที่สุด</li> </ul>
<p>8. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปีของครูที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปีของครูที่ได้รับการฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่ 38.88 ชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปี โดยมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขึ้น จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยแบ่งความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูเป็น 5 ระดับ พร้อมกำหนดนิยามของแต่ละระดับ จากนั้นเริ่มประเมินความสามารถพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อนเข้าอบรม จัดอบรมบุคลากรให้มีความสามารถในระดับที่สูงกว่าพื้นฐานที่มีอยู่ ประเมินความสามารถหลังการอบรม และส่งเสริมและจูงใจให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการทำงาน โดยจัดประกวดและให้รางวัลผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจด้วย</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>9. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปีของครูที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปีของครูที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ที่ 77.58 ชั่วโมงเฉลี่ยต่อคนต่อปี โดยมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้จัดประชุมระดมความคิด และสำรวจความต้องการของสาขาวิชา จัดทำโครงการประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการประชุมสัมมนา ระยะเวลา วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม รายละเอียดงบประมาณ และเสนอโรงเรียนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จัดประชุมตามที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูแต่ละคน ในแต่ละสาขาวิชา ติดตามค้นหากิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยหากเห็นว่ามีความเหมาะสม อยู่ในวิสัยที่โรงเรียนสนับสนุนได้ และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรสาขาวิชาของตน ให้ครูทำบันทึกขอความเห็นชอบจากโรงเรียน ส่งบุคลากรไปเข้ารับการพัฒนานอกกิจกรรมดังกล่าวได้เช่นกัน</li> <li>■ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่บุคลากรครูท่านอื่นๆ ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือต่างสาขาวิชาตามความเหมาะสมของเรื่อง โดยให้บุคลากรที่ได้รับคัดเลือกไปพัฒนานั้นเป็นผู้ถ่ายทอด ซึ่งรูปแบบของการถ่ายทอด อาจเป็นการจัดประชุมภายใน หรือจัดทำเอกสารสรุปเนื้อหาที่ได้รับจากการไปอบรม พร้อมแนบเอกสารที่ได้จากการอบรมลงในเว็บไซต์ หรืออินทราเน็ต เพื่อให้บุคลากรครูที่สนใจสามารถดาวน์โหลดไปศึกษาเพิ่มเติมได้ หรือจัดทำศูนย์รวบรวมความรู้ในด้านนี้เป็นการเฉพาะ ซึ่งบุคลากรครูรุ่นต่อไป จะใช้ประโยชน์เพื่อการค้นคว้าทำวิจัยในอนาคตได้อีกด้วย</li> </ul>
<p><input type="checkbox"/> คุณภาพการให้บริการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ต่ำ <input type="checkbox"/> ต่ำมาก</p>
<p>● คุณภาพการให้บริการ</p>	
<p>10. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 95.21</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดประเด็นที่จะประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนไว้ 20 ประเด็น กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 701 คน 2) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 701 คน 3) ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนจำนวน 153 คน พัฒนา</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<p>เครื่องมือการประเมินในลักษณะของแบบสอบถามโดยใช้มาตราประเมิน 5 ระดับคะแนน และมี ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบเขียนแสดงความคิดเห็นด้วย โรงเรียนดำเนินการส่ง แบบสอบถามตรงเป็นรายบุคคลกับนักเรียน ครูและเจ้าหน้าที่ และสำหรับผู้ปกครอง ใช้วิธีการ จัดส่งทางไปรษณีย์ไปที่บ้านและให้ส่งกลับมายังโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย เนื่องจาก ได้รับเงินสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและภาคเอกชน สมาคมผู้ปกครองและครู และ ผู้ปกครอง ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน รวมทั้งการดำเนินงานของทุกสาขาวิชา ทุกฝ่าย และบุคลากร ร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</li> <li>▪ โรงเรียนควรกำหนดแนวทาง มาตรการ ดูแล บำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกให้อยู่ในสภาพ ที่พร้อมใช้งานเสมอ รวมทั้งควรประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและนักเรียนปฏิบัติตามด้วย</li> </ul>
<p>11. ร้อยละของระดับ ความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและ นักเรียนที่มีต่อ คุณภาพการจั ดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีร้อยละของระดับความ พึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่ร้อยละ 97.36</li> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียน ได้กำหนดประเด็นที่จะประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนไว้ 6 ด้านรวม 48 คำถาม กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็น 2 กลุ่มได้แก่ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 701 คน 2) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 701 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์หาค่าร้อยละของ ระดับความพึงพอใจ มีผลการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 97.36 เนื่องจากโรงเรียนมีทรัพยากรอย่าง เพียงพอทั้งงบประมาณ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน ระบบ ICT และอาคารสถานที่ ซึ่งเป็น ส่วนที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักวิชาการจากหน่วยงานและมหาวิทยาลัยต่างๆ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งมีประสบการณ์ สูง ได้ช่วยให้คำปรึกษาและคำแนะนำเป็นอย่างดี</li> <li>▪ โรงเรียนควรรวบรวมและสรุปความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามในส่วนที่เป็น ปลายเปิดเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ รายงานมาเป็นผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดนี้ด้วย</li> </ul>
<p><input type="checkbox"/> ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ต่ำ <input type="checkbox"/> ต่ำมาก</p>
<p>12. ค่าใช้จ่ายผันแปรต่อ รายได้ของโรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 4.5300 โดยมีค่าใช้จ่ายผันแปรต่อรายได้ ของโรงเรียนอยู่ที่ 0. 7494 (100,195,130.65 บาท/133,701,815.44 บาท) โดยใช้ข้อมูลจาก งบการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 ที่ได้รับการรับรองตามหลักการบัญชีจากบริษัทที่ รับผิดชอบตรวจสอบงบการเงินแล้ว</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย โดยมีสัดส่วนค่าใช้จ่ายผันแปรเทียบกับรายได้ของเรียนอยู่ที่ประมาณร้อยละ 75 โดยโรงเรียนสามารถรณรงค์ขอรับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธาต่อกรดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากเงินงบประมาณที่ได้รับ รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการประหยัดค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา</li> <li>▪ อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดนี้เป็นผลการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชี ดังนั้นโรงเรียนควรเร่งพัฒนาระบบบันทึก และประมวลผลด้านการเงินและการบัญชีด้วยระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้การปรับปรุงข้อมูล ประมวลผลข้อมูลมีความถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> การพัฒนาองค์กร	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ต่ำ <input type="checkbox"/> ต่ำมาก
13. ร้อยละของครูที่ใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีร้อยละของครูที่ใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ที่ร้อยละ 90.57 จากจำนวนครูทั้งหมด 53 คน</li> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งในปีการศึกษา 2548 มีครูที่ใช้ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอน 48 คน จากจำนวนครูประจำที่สอนทั้งหมด 53 คน โดยโรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกันนี้ได้จัดโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่นจัดตั้งห้อง server การเดินสายไฟเบอร์ออปติกส์ทุกอาคารเรียน เช่าวงจรคู่สายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ติดตั้งเครือข่ายไร้สาย และจัดหาคอมพิวเตอร์พกพาให้นักเรียนยืมไปใช้เพื่อการสืบค้นความรู้และข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา และมีความพร้อมในการเรียน โดยใช้ระบบ e-Learning นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริม และจูงใจให้ครูจัดทำเว็บไซต์ของตนเองให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษา ค้นคว้า รวมถึงการให้งาน ให้การบ้าน ส่งงาน ส่งการบ้านผ่านทางเว็บไซต์ ถามและตอบปัญหาผ่านกระดานข่าวได้ รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศได้</li> <li>▪ มีข้อสังเกตว่า การประเมินปีนี้ไม่ได้กำหนดระดับของ e-Learning ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานของครูที่นำมาประเมินผลจึงมีความแตกต่างกันมาก ดังนั้น ในปีต่อไปหากจะกำหนดตัวชี้วัดนี้ โรงเรียนควรจัดระดับสำหรับระบบ e-Learning และกำหนดค่านิยามแต่ละระดับให้ชัดเจน เพื่อใช้ประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกปี อีกทั้งควรเร่งพัฒนาครูให้มีระดับความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น</li> </ul>

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน																				
<p>14. ระดับความสำเร็จในการติดตั้งห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์ 3 มิติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยสามารถเปิดให้บริการได้ทันในปีงบประมาณ พ.ศ. 2548 และประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ที่สนใจ เข้าชมภาพยนตร์เสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติได้ถึง 2,693 คน โดยมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนได้ศึกษาความเป็นไปได้ในการติดตั้งเครื่องฉายภาพยนตร์เสมือนจริงดาราศาสตร์ 3 มิติ พิจารณาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับติดตั้งตามรูปแบบ และลักษณะเฉพาะที่ The Centre for Astrophysics &amp; Supercomputing, Swinburne University of Technology กำหนด แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อโดยวิธีพิเศษ คณะกรรมการจัดหาโดยวิธีสอบราคาและคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ เพื่อจัดซื้อจอฉายภาพ ประกาศสอบราคาซื้อชุดคอมพิวเตอร์ และมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตรวจรับเป็นที่เรียบร้อย เปิดบริการให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์โดยไม่คิดค่าบริการ เปิดบริการให้นักเรียน ครูและบุคคลภายนอกที่ขอเข้าเยี่ยมชม โดยเก็บค่าบริการ 15 บาทสำหรับเด็ก และ 25 บาทสำหรับผู้ใหญ่ โดยโรงเรียนได้พัฒนาเอกสารประกอบการชมภาพยนตร์ดาราศาสตร์ 3 มิติด้วย</li> <li>■ โรงเรียนควรจัดทำแผนงานการใช้ประโยชน์จากห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์ 3 มิติ ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ไม่ว่าจะเป็นการประชุมสัมมนาให้นักเรียนนอกที่สนใจเข้าชมเป็นหมู่คณะ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เกิดความชำนาญ และประสบการณ์ในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>																				
<p>15. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบ e-Library</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยมีผู้ใช้บริการระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-library) อยู่ที่ร้อยละ 93.94 <table border="1" data-bbox="480 1420 1326 1680" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>กลุ่มผู้ใช้บริการ</th> <th>จำนวนเต็ม</th> <th>จำนวนเข้าใช้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ</td> <td>136</td> <td>133</td> <td>97.79</td> </tr> <tr> <td>เจ้าหน้าที่สัญญารายปี</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>705</td> <td>673</td> <td>95.46</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>841</td> <td>806</td> <td>93.94</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>■ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนวางแผนดำเนินงานเป็น 2 ขั้นตอนหลัก 1) ขั้นตอนเตรียมการ โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การใช้งานและความต้องการของผู้ใช้บริการ กำหนดคุณลักษณะของครุภัณฑ์ ระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งเทคโนโลยีต่างๆ สรรวจราคากลางในท้องตลาด เสนอแผนงบประมาณไปยังสำนักงบประมาณ เพื่อนำเสนอเข้าสู่การพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการรัฐสภา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร จัดซื้อและติดตั้งระบบตามระเบียบวิธีการพัสดุ 2) ขั้นตอนดำเนินการ โรงเรียน</li> </ul>	กลุ่มผู้ใช้บริการ	จำนวนเต็ม	จำนวนเข้าใช้	ร้อยละ	ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ	136	133	97.79	เจ้าหน้าที่สัญญารายปี				นักเรียน	705	673	95.46	รวม	841	806	93.94
กลุ่มผู้ใช้บริการ	จำนวนเต็ม	จำนวนเข้าใช้	ร้อยละ																		
ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ	136	133	97.79																		
เจ้าหน้าที่สัญญารายปี																					
นักเรียน	705	673	95.46																		
รวม	841	806	93.94																		

สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
	<p>ติดตั้งระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โดยเดินสายสัญญาณเครือข่ายคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงทุกอาคารในโรงเรียน มีจุดเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ รวม 411 จุด ติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายทั่วบริเวณโรงเรียน ซื่อสิทธิในการใช้โปรแกรมระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Alice for Windows ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ได้มาตรฐานสากล ออกแบบได้ครบทุกกระบวนการของการบริหาร จัดการ และการบริการห้องสมุด ได้แก่ ระบบงานจัดการฐานข้อมูล ระบบงานสืบค้นทรัพยากร ระบบงานยืมคืน ระบบงานจัดการสื่อผสม ระบบงานสืบค้นผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบงานจัดการวารสาร และจัดทำบรรณนิสสืบค้นบทความวารสาร ระบบงานจัดซื้อ และระบบงานจัดเก็บลายนิ้วมือ นอกจากนี้ฝ่ายวิทยบริการฯ ได้ดำเนินการสร้างเว็บไซต์ e-Library เพื่อใช้เป็นช่องทางในการให้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่าย การดำเนินการทั้ง 2 ขั้นตอนหลักนี้ ได้รับงบประมาณสนับสนุนทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักวิชาการจากหน่วยงานต่างๆ และสมาคมผู้ปกครองและครูเป็นอย่างดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีข้อสังเกตว่า โรงเรียนควรพัฒนา และติดตั้งโปรแกรมที่สมบูรณ์สำหรับการติดตามผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อรวบรวมสถิติการใช้บริการ ประเภทของการใช้บริการ ความถี่ในการใช้บริการ และอื่นๆ ซึ่งในอนาคตโรงเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผล วิเคราะห์ และนำผลมาปรับปรุงการให้บริการที่ตอบสนองความต้องการแก่ผู้ใช้ได้มากยิ่งขึ้น</li> </ul>
<p>16. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน 3 ปี ให้สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดินและแผนของหน่วยงานต้นสังกัด (ปี 2549-2551)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดีมาก หรือที่ระดับคะแนน 5.0000 โดยดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดได้ครบถ้วน และมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงถึงการดำเนินการชัดเจน เชื่อถือได้</li> <li>▪ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของตัวชี้วัดนี้ โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติงานระยะยาวครอบคลุมถึง 4 ปี คือในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2549-2552 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว โดยคณะกรรมการได้กำหนดให้โรงเรียนพิจารณาทบทวนแผนปฏิบัติงานนี้อย่างน้อยทุกๆ 2 ปีด้วย</li> </ul>



สรุปการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548  
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน)

ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
<p>17. ระดับคุณภาพการกำกับดูแลกิจการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์ดี หรือที่ระดับคะแนน 4.1814 โดยมีหัวข้อหลักที่ใช้ในการประเมินผล 4 หัวข้อ ได้แก่ 1) บทบาทของคณะกรรมการองค์กรมหาชน 2) รายงานทางการเงิน 3) การเปิดเผยสารสนเทศและความโปร่งใส 4) การดำเนินงานอื่นๆ ทางด้านการกำกับดูแลกิจการ ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ และนโยบายขององค์กร โดยให้ข้อสังเกตที่มีนัยสำคัญ มีการดูแลติดตามผลการดำเนินงานที่สำคัญทั้งด้านการเงิน และที่ไม่ใช่การเงินอย่างครบถ้วนเป็นประจำ คณะกรรมการได้รับเอกสารและข้อมูลประกอบการประชุมอย่างครบถ้วนก่อนการประชุมเฉลี่ย 6 วัน ในการประชุมแต่ละครั้งมีคณะกรรมการเข้าร่วมประชุม โดยเฉลี่ยร้อยละ 75.76 ของจำนวนกรรมการทั้งหมด 11 ท่าน จากการประชุมทั้งหมด 6 ครั้ง</li> <li>▶ คณะกรรมการสามารถกำกับดูแลให้โรงเรียนปิดบัญชีประจำปี และส่งให้ผู้สอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตรับรองงบการเงินได้ภายใน 47 วัน</li> <li>▶ มีการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการในเว็บไซต์ของโรงเรียน</li> <li>▶ สำหรับการดำเนินการอื่นๆ ด้านการกำกับดูแลกิจการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีกรรมการอิสระมากกว่า 1 ใน 3 ของคณะกรรมการทั้งหมด มีกรรมการตรวจสอบที่เป็นกรรมการอิสระ 3 คนขึ้นไป โดยปัจจุบันคณะกรรมการตรวจสอบภายในรับผิดชอบวิเคราะห์ และประเมินความเสี่ยง คณะกรรมการมีการติดตามทบทวนความเสี่ยงของระบบงานที่สำคัญอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครบทั้ง 3 ระบบ มีการประเมินผลงาน และทบทวนค่าตอบแทนของผู้บริหารสูงสุด ตลอดจนมีการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปี</li> </ul> </li> <li>■ จากการประเมินผลในปีนี้ พบว่ายังไม่ได้จัดให้มีการประเมินตนเองของคณะกรรมการ การเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคณะกรรมการยังไม่ครบถ้วน และยังขาดการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ของคณะกรรมการในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลกิจการที่ดี ในปีต่อไปโรงเรียนควรเสนอแนวทาง วิธีการ หรือพัฒนาแบบฟอร์มการประเมินตนเองของคณะกรรมการ ให้คณะกรรมการพิจารณาเพื่อความสะดวกในการนำไปใช้ประเมินตนเอง รวมทั้งควรสื่อสาร และแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และประเด็นการประเมินผลตามตัวชี้วัดระดับคุณภาพการกำกับดูแลกิจการให้คณะกรรมการทราบด้วย สำหรับการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยง ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงให้ครอบคลุมทั้งด้านการเงินและด้านที่ไม่ใช่การเงิน</li> </ul>