

แบบประเมินองค์การมหาชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
(ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 5/2559
เรื่อง มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ.2548

เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระดับนานาชาติ

วิสัยทัศน์

" To be a world - class education testing service center "

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์

1. สร้าง บริหารจัดการและให้บริการ การทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
2. วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. เป็นศูนย์ความเป็นเลิศ(Center of Excellence) ทางด้านการทดสอบและประเมินผลระดับชาติ เป็นศูนย์กลางในการรับรองมาตรฐานของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
4. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ผลผลิต

ระบบทดสอบมาตรฐานการศึกษา

แบบประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน และ ส่วนที่ 2 การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) (บังคับประเมิน)
2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)
3. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)
4. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ (บังคับประเมิน)
5. ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ ตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายของรัฐบาล (Potential Based) ประกอบกับผลการประเมินโดยองค์กรภายในและภายนอกประเทศ (บังคับประเมิน)

ส่วนที่ 2 การประเมินผู้อำนวยการองค์การมหาชน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ โดยมีน้ำหนักแต่ละองค์ประกอบ ร้อยละ 100 ดังนี้

- 2.1 การประเมินผลงานผู้อำนวยการองค์การมหาชน (ตัวชี้วัดตามสัญญาจ้างผู้อำนวยการ ผลการประเมินองค์กร และงานอื่นๆ ที่คณะกรรมการมอบหมายดำเนินการ (Extra Assignment) (ถ้ามี) น้ำหนัก ร้อยละ 100
- 2.2 สมรรถนะทางการบริหารของผู้อำนวยการองค์การมหาชน น้ำหนัก ร้อยละ 100

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นฐาน งานประจำ งานตามหน้าที่ปกติ หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก (วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน) งานตามกฎหมาย กฎ นโยบายของรัฐบาล หรือมติคณะรัฐมนตรี (Functional Based) (บังคับประเมิน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	ยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	แผนยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง/ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ผลการดำเนินงาน (ปี)		
					2557	2558	2559
เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและระบับนานาชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติ อาเซียน และนานาชาติ	<u>ยุทธศาสตร์ 20 ปี</u> ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน <u>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ 12 (พ.ศ.2560-2564)</u> ประเด็นที่ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ <u>นโยบายรัฐบาล</u> นโยบายที่ 4 การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและ	1. ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	การจัดสอบ O-NET, N-NET I-NET และ V-NET เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจัดสอบและ ประกาศผลสอบได้ตามกำหนด ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ และมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	5	5	5
			2. ระดับความสำเร็จในการสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	การสร้างแบบทดสอบมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและมีการทดสอบอำนาจจำแนกของแบบข้อสอบ O-NET, N-NET, I-NET และ V-NET โดยอำนาจจำแนกต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	-	-	4.5

วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามกฎหมาย	ยุทธศาสตร์สถาบัน ทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	แผนยุทธศาสตร์ชาติที่ เกี่ยวข้อง/ ประเด็นที่ เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ผลการดำเนินงาน (ปี)		
					2557	2558	2559
		วัฒนธรรม	3. ระดับความสำเร็จในการบริการการ ทดสอบ	การจัดสอบ GAT/PAT และสามัญ 9 วิชาเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการ จัดสอบ และประกาศผลสอบได้ตาม กำหนด ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพใน การจัดสอบ และมีประสิทธิผลได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	5	5	5
			4. ระดับความสำเร็จในการบริการการ สร้างแบบทดสอบ	การสร้างแบบทดสอบมีประสิทธิผลได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ และมีการทดสอบ อำนาจจำแนกของแบบทดสอบ GAT/PAT และสามัญ 9 วิชา โดย อำนาจจำแนกต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70	-	-	5

องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน หรือภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ (Agenda Based)

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	ผลการดำเนินงาน (ปี)			หมายเหตุ (โปรดใส่ที่มาของตัวชี้วัด Agenda เช่น ข้อเสนอการ นรม. เมื่อวันที่))
		2557	2558	2559	
2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	ร้อยละ 100	-	-	-	ข้อเสนอการนายกรัฐมนตรื ในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เรื่อง การสร้างความ รับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน
2.1.1 ร้อยละการดำเนินการตามแผนการสร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	ร้อยละ 100	-	-	-	
2.1.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นข่าวที่ทันต่อสถานการณ์	ร้อยละ 100	-	-	-	
2.1.3 ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่รับรู้และเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย สำคัญของรัฐบาล	ร้อยละ 75 (เจ้าภาพ: กรมประชาสัมพันธ์)	-	-	-	
2.2. ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย	มีฐานข้อมูลผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย จำนวน 500 คน	-	-	-	รายงานการประชุมร่วมกับรัฐมนตรีช่วย ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันจันทร์ที่ 7 กันยายน 2558
2.3 ระดับความสำเร็จของการจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	การจัดการทดสอบเป็นไปตาม มาตรฐานการทดสอบและประกาศ ผลได้ตามกำหนด	-	-	-	รายงานการประชุมร่วมกับรัฐมนตรีช่วย ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันจันทร์ที่ 7 กันยายน 2558

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น ภูมิภาค จังหวัด กลุ่มจังหวัด หรือการบูรณาการการปฏิบัติงานหลายพื้นที่หรือหลายหน่วยงาน (Area Based)

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และการให้บริการประชาชนหรือหน่วยงานของรัฐ (Innovation Based) รวมทั้งการกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการ (บังคับประเมิน)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน (ปี)			เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560
	2557	2558	2559	
1. ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจและพัฒนาการให้บริการ				ร้อยละ 80 และ องค์การมหาชนเสนอรายงานผลการปรับปรุงงานตามผลการสำรวจของปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ต่อคณะกรรมการองค์การมหาชน
2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณ				ร้อยละ 96 (เป้าหมายตามมติคณะรัฐมนตรี)
3. การกำกับดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน				คะแนนประเมิน ตั้งแต่ 4.0000 ขึ้นไป (รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน ปรากฏตามคู่มือการประเมินผลตัวชี้วัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2560)
4. ข้อเสนอการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน				1) เรื่อง โครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like 2) เรื่อง ศึกษาและพัฒนาารูปแบบการสอบสัมภาษณ์ 3) เรื่อง ศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ Programme for International Student Assessment หรือ PISA

4.1 ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน

1. ชื่อเรื่อง

โครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like

2. สภาพในปัจจุบัน/สิ่งที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกฎหมาย / ประสิทธิภาพ / ความคุ้มค่าคุ้มต้นทุน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย พัฒนาและให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสถาบันฯ สทศ. จึงมีโครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like เนื่องจากพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปี 2548 มาตรา 8 (3) กำหนดให้ สถาบันฯ ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบความรู้ทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ของสถาบันฯ สทศ. จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน และพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อให้เกิดเป็นมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ประเด็นที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) ประเด็นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. กลไก/วิธีการที่องค์การมหาชนใช้ในการดำเนินการ

วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพข้อสอบวัดสมรรถนะของผู้เรียน
- 3.2 จัดทำฐานข้อมูลประวัติผู้พัฒนาข้อสอบ
- 3.3 จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 3.4 พัฒนาคุณภาพข้อสอบ
- 3.5 ทดลองใช้ข้อสอบภาคสนาม
- 3.6 ขึ้นประเมินผลสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการเชิงปริมาณและคุณภาพพร้อมข้อเสนอแนะ

4. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่จะส่งมอบในแต่ละไตรมาส

- ไตรมาส 1 ข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานตามแนว PISA-Like จำนวน 5 กลุ่มสาระ 3 ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่พัฒนาและกลั่นกรอง
จำนวน 750 ข้อ
- ไตรมาส 2 ข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานตามแนว PISA-Like จำนวน 5กลุ่มสาระ 3 ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่พัฒนาและกลั่นกรอง
จำนวน 750 ข้อ และทดลองใช้ข้อสอบภาคสนาม 500 ข้อ
- ไตรมาส 3 ข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานตามแนว PISA-Like จำนวน 5 กลุ่มสาระ 3 ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่พัฒนาและกลั่นกรอง
จำนวน 750 ข้อ
- ไตรมาส 4 ข้อสอบสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานตามแนว PISA-Like จำนวน 5กลุ่มสาระ 3 ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่พัฒนาและกลั่นกรอง
จำนวน 750 ข้อ และทดลองใช้ข้อสอบภาคสนาม 500 ข้อ

5. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่ได้รับในแต่ละไตรมาส

รายงานผลปลายปี

4.2 ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน

1. ชื่อเรื่อง

ศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์

2. สภาพในปัจจุบัน/สิ่งที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกฎหมาย / ประสิทธิภาพ / ความคุ้มค่าคุ้มต้นทุน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่3กันยายน2548โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยพัฒนาและให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ

และเนื่องจากการเจรจา ตัวชี้วัด กพร. คณะกรรมการมีมติให้ สทศ. ศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานของทางสถาบันฯ สทศ. จึงมีโครงการศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์ โดยในปีแรกเริ่มต้นเป็นการสร้างกรอบการวิจัยในการสร้างเครื่องมือใช้ในการสอบสัมภาษณ์ และแต่งตั้งคณะทำงาน และปีที่ 2 เป็นการพัฒนาเครื่องมือในการสอบสัมภาษณ์พร้อมคู่มือไปใช้สอบสัมภาษณ์

สทศ. จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนการศึกษาและพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ประเด็นที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) ประเด็นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. กลไก/วิธีการที่องค์การมหาชนใช้ในการดำเนินการ

วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งไทยและต่างประเทศ เกี่ยวกับรูปแบบการสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.2 ศึกษากรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.3 เขียนเค้าโครงการวิจัย

3.4 คัดเลือกและแต่งตั้งคณะทำงานการพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.5 สังเคราะห์ตัวชี้วัดและร่างกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.6 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

4. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่จะส่งมอบในแต่ละไตรมาส

ไตรมาส 1 -

ไตรมาส 2 เค้าโครงการวิจัย

ไตรมาส 3 ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการสอบสัมภาษณ์

ไตรมาส 4 กรอบแนวคิดการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

5. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่ได้รับในแต่ละไตรมาส

รายงานผลปลายปี

4.3 ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน

1. ชื่อเรื่อง

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ Programme for International Student Assessment หรือ PISA

2. สภาพในปัจจุบัน/สิ่งที่ต้องการพัฒนาและปรับปรุง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ / ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกฎหมาย / ประสิทธิภาพ / ความคุ้มค่าคุ้มต้นทุน

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยพัฒนาและให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ

และเนื่องจากการเจรจา ตัวชี้วัด กพร. คณะกรรมการมีมติให้ สทศ. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบของ Programme for International Student Assessment หรือ PISA เป็นการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิกที่ดำเนินการโดย Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) ว่าเหมือนและต่างกันอย่างไรกับข้อสอบ O-NET และที่ PISA ทำการทดสอบกับประชากรบางกลุ่ม มีผลกระทบอะไรบ้าง เพื่อ สทศ. จะได้เป็นสารสนเทศ (Information) และ สทศ. ก็มีโครงการสร้างและพัฒนาคุณภาพข้อสอบ วัดสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนว PISA-Like สทศ. จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนการศึกษาและวิเคราะห์ข้อสอบ PISA เพื่อนำแนวคิดที่ดีมาพัฒนาข้อสอบ PISA-Like ของ สทศ. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ประเด็นที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเด็นที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2574) ประเด็นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

3. กลไก/วิธีการที่องค์การมหาชนใช้ในการดำเนินการ

วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 Review ข้อสอบ PIISA ตั้งแต่ปี 2000 ถึง ปี 2015 และ Review ข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

3.2 เขียนเค้าโครงการวิจัย

3.3 ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.5 วิเคราะห์ผู้ถูกประเมิน รูปแบบข้อสอบ วิธีการทดสอบ กลุ่มPISA และ แบบทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

3.6 วิเคราะห์ความเหมือนและความต่างของแบบทดสอบ PISA และ แบบทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่จะส่งมอบในแต่ละไตรมาส

ไตรมาส 1 -

ไตรมาส 2 เค้าโครงการวิจัย

ไตรมาส 3 กรอบการสร้างแบบทดสอบ PISA และ แบบทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ไตรมาส 4 ความเหมือนและความต่างของแบบทดสอบ PISA และ แบบทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

5. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่ได้รับในแต่ละไตรมาส

รายงานผลปลายปี

ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) (องค์การมหาชน)

องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายที่สำคัญของรัฐบาล (Potential Based) (องค์การมหาชนจัดทำแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดเป้าหมายผลผลิตรายไตรมาส และรายงานผลการดำเนินการรายไตรมาส)

ตัวชี้วัดที่ 5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติกับยุทธศาสตร์องค์การมหาชน	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผน 12) (ปี 60-64)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 1 ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET,V-NET,N-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
SDGs	-
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมิน (7) ปรับระบบการสอบให้มีมาตรฐาน
ยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ	1. สร้าง บริหารจัดการและให้บริการ การทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 2. วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3. เป็นศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) ทางด้านการทดสอบและประเมินผลระดับชาติ เป็นศูนย์กลาง ในการรับรองมาตรฐานของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา 4. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับชาติกับยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เกี่ยวกับองค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ (แผน 12 ปี)	ยุทธศาสตร์ SDGs ที่เกี่ยวกับองค์การมหาชน
ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น	-

ยุทธศาสตร์กระทรวง (ที่เกี่ยวข้อง)

การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมิน

ยุทธศาสตร์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

1. สร้าง บริหารจัดการและให้บริการ การทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
2. วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. เป็นศูนย์ความเป็นเลิศ(Center of Excellence) ทางด้านการทดสอบและประเมินผลระดับชาติ เป็นศูนย์กลางในการรับรองมาตรฐานของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
4. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

แผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ขององค์การมหาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

1. การบริหารการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing)

องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศตามแผนหรือนโยบายระดับชาติ นโยบายที่สำคัญของรัฐบาล (Potential Based)

5.1 ข้อเสนอการพัฒนาขีดความสามารถของหน่วยงาน

1. แผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นหน่วยงานทดสอบระดับชาติ อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการและ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย พัฒนาและให้บริการทางการ ประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและระดับนานาชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ สทศ. จึงได้พัฒนาการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing ในปีงบประมาณ พ.ศ.2556 เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการ ทดสอบให้กับนักเรียนตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบสารสนเทศผสมผสานและทันสมัย และสทศ. ได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบสำหรับรองรับการทดสอบโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ณ ศูนย์ ทดสอบทั่วประเทศ โดยมีศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค 9 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวร) ภาคกลาง (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) ภาคตะวันออก (มหาวิทยาลัยบูรพา) ภาคใต้ (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี)

การบริหารการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ 15 ปี (พ.ศ. 2560-2575) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางสังคม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเกี่ยวข้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมิน เพื่อให้

สามารถจัดการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีศักยภาพในการรองรับการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กว้างขวางและมีมาตรฐาน มีผลการทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามหลักวิชาการ จำเป็นต้องมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สถาบันฯ มีอยู่ดังกล่าวให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการทดสอบในสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยมีศูนย์เครือข่ายของสถาบันฯ เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้เอง อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังต้องขยายขีดความสามารถของระบบบริหารจัดการการทดสอบที่มีอยู่เดิมให้สอดคล้องกับการขยายขอบเขตการจัดการทดสอบที่มากขึ้นตามจำนวนบุคลากรและสถานที่ที่รับรองความรู้ข้างต้นมีความพร้อมในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในสถานที่ต่างๆ เพิ่มเติมจากศูนย์การทดสอบที่มีอยู่เดิมต่อไป

2. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่จะส่งมอบในแต่ละไตรมาส

- | | |
|----------|--|
| ไตรมาส 1 | วิทยากรแกนนำผ่านการพัฒนาศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing จำนวน 2 รุ่น |
| ไตรมาส 2 | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing จำนวน 500 คน |
| ไตรมาส 3 | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing จำนวน 800 คน |
| ไตรมาส 4 | ได้ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Testing ในการทดสอบ จำนวน 3 การทดสอบ |

3. ผลงาน/ผลลัพธ์ที่ได้รับในแต่ละไตรมาส

รายงานผลปลายปี

เอกสารแนบคำรับรองการปฏิบัติงานของ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ) องค์การมหาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เงินงบประมาณ และรายได้ 3 ปีย้อนหลัง

	เงินงบประมาณที่ได้รับ	รายได้
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557	864,817,700	427,286,575.03
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558	774,503,800.	367,000,697.02
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559	807,108,500	402,131,525.61
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	873,753,200	

จำแนกรายการตามแผนการใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เงินทุนสะสม ณ 30 กันยายน 2559

985,941,227.66 บาท
(เงินที่มีภาระผูกพันแล้วทั้งสิ้น
21,062,565.00 บาท)

เงินงบประมาณที่ได้รับ (เงินอุดหนุน) ระบุจำนวนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง (ถ้ามี)		873,753,200-
เงินทุน		-
เงินรายได้		
รายได้จากการดำเนินงาน	■ ค่าธรรมเนียมการให้บริการฯ	320,000,000 (ประมาณการ)
รายได้อื่น ๆ	■ ดอกเบี้ยเงินฝาก	10,000,000 (ประมาณการ)
	■ เงินบริจาค	-

รวม	1,203,753,200 บาท
-----	-------------------

โปรดจำแนกงบประมาณที่ได้รับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ตามวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และโครงการ

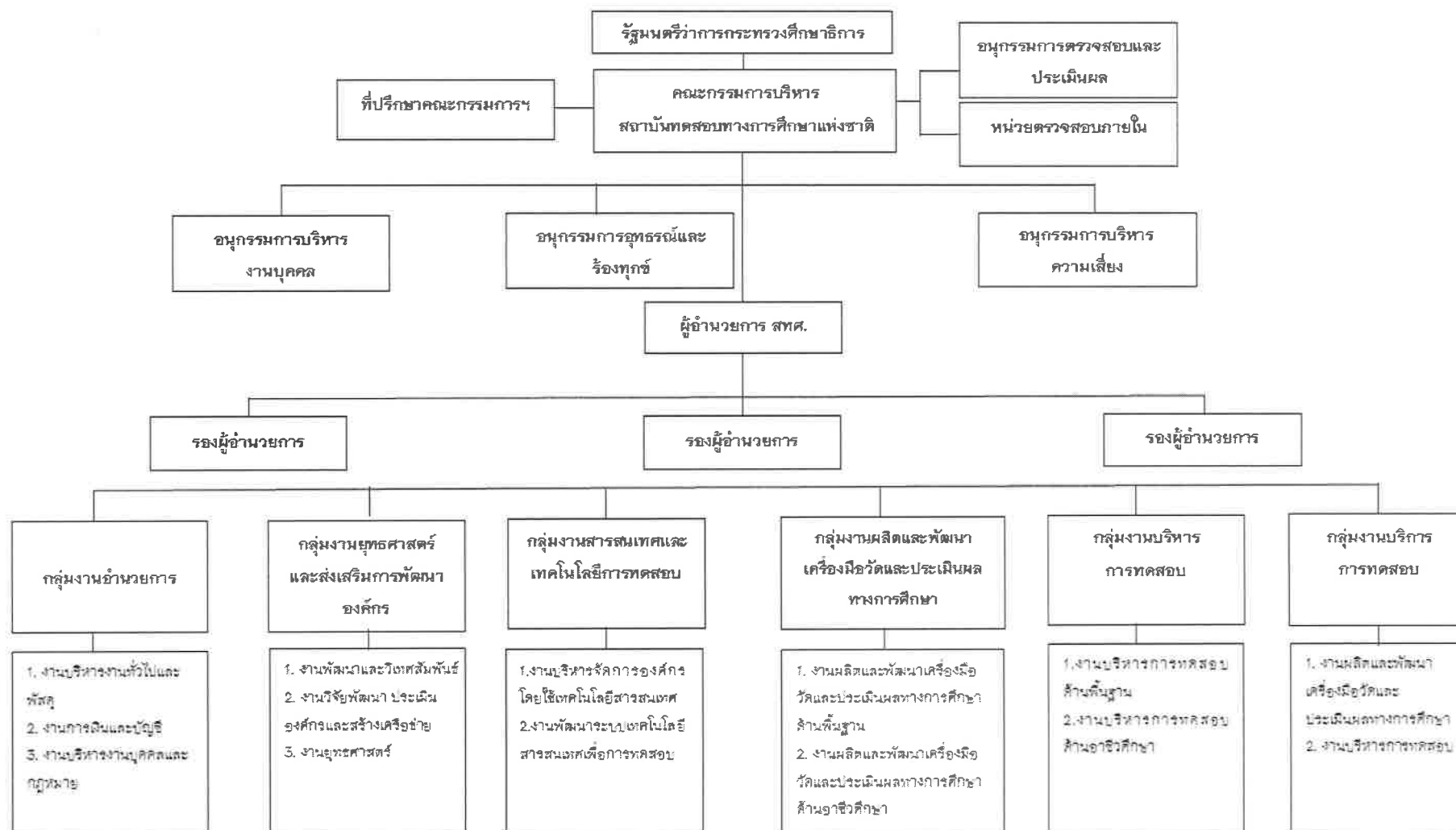
วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์	โครงการ	งบประมาณ
เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	แผนงานพื้นฐาน ระบบทดสอบมาตรฐานการศึกษา แผนงานยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา แผนงานบุคลากรภาครัฐ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการภาครัฐ	แผนงานพื้นฐาน 750.2548 ล้านบาท แผนงานยุทธศาสตร์ 100.0000 ล้านบาท แผนงานบุคลากรภาครัฐ 23.4984 ล้านบาท
		รวมงบประมาณ	873.7532 ล้านบาท

คณะกรรมการองค์การมหาชน (ตุลาคม 2558 - ตุลาคม 2562)

กรรมการองค์การมหาชน	วันที่ได้รับการแต่งตั้ง	วันที่หมดวาระ	สถานะ
1. ดร.ชาคร วิภูษณวนิช ประธานกรรมการ	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
2. ศาสตราจารย์ ดร.สุรพล นิติไกรพจน์ กรรมการทรงคุณวุฒิที่เป็นข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ ลาออกในวันที่ 27 มิถุนายน 2559 เนื่องจากได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการพัฒนาและ ส่งเสริมองค์การมหาชน (กพม.) ■ อยู่ระหว่างสรรหา (รอคำสั่ง)
3. ดร.วราภรณ์ สีหนาท กรรมการทรงคุณวุฒิที่เป็นข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.จอมพงศ์ มงคลวนิช กรรมการทรงคุณวุฒิที่มีข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
5. ดร.ศิริพรรณ ชุมนุช กรรมการทรงคุณวุฒิที่มีข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.อารยา จาติเสถียร กรรมการทรงคุณวุฒิที่มีข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
7. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายการุณ สกุลประดิษฐ์) กรรมการโดยตำแหน่ง	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
8. เลขานุการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ดร.สุภัทร จำปาทอง) กรรมการโดยตำแหน่ง	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
9. เลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (นายสุเทพ ชิตยวงษ์)	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ

กรรมการองค์การมหาชน	วันที่ได้รับการแต่งตั้ง	วันที่หมดวาระ	สถานะ
กรรมการโดยตำแหน่ง			
10. ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการ) กรรมการโดยตำแหน่ง	12 ตุลาคม 2558	11 ตุลาคม 2562	■ อยู่ในวาระ
11. ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)	1 ธันวาคม 2553	30 พฤศจิกายน 2561	■ อยู่ในวาระเป็นวาระที่ 2

โครงสร้างองค์กร



อัตรากำลัง (ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2559)

ตำแหน่ง	จำนวน(กรอบ/อัตรากำลัง) (คน)	จำนวนจริง
ผู้อำนวยการ	1	1
รองผู้อำนวยการ	4	3
ผู้เชี่ยวชาญ/ที่ปรึกษา	11	7
เจ้าหน้าที่	93	56
ลูกจ้าง	3	1
รวม	112	68

วัตถุประสงค์การจัดตั้งตามกฎหมาย	สรุปผลงานที่สำคัญในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559		
เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการศึกษา ประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ	ปีงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	ผลงานด้านการจัดสอบ
	2559	807,108,500 บาท	1. จัดสอบ O-NET ป.6 จำนวน 5 วิชา จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 789,951 คน 2. จัดสอบ O-NET ม.3 จำนวน 5 วิชา จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 712,295 คน 3. จัดสอบ O-NET ม.6 จำนวน 5 วิชา จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 440,592 คน 4. จัดสอบ I-NET ระดับต้น-กลาง-ปลาย จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 66,248 คน 5. จัดสอบ V-NET ระดับปวช.ปี 3 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 139,153 คน 6. จัดสอบ V-NET ระดับปวส.ปี 2 จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 116,702 คน 7. จัดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 16,361 คน 8. จัดสอบ N-NET ระดับตอนต้น จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 120,231 คน 9. จัดสอบ N-NET ระดับตอนปลาย จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 178,421 คน 10. จัดสอบ B-NET ระดับตอนต้น-ปลาย จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 10,440 คน 11. จัดสอบความถนัดทั่วไป GAT/PAT จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 464,369 คน 12. จัดสอบวิชาสามัญ 9 วิชา จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ 150,210 คน 13. จัดสอบสมรรถนะครูทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ ทั้ง 3 ครั้ง 8,700 คน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จะปฏิบัติงานให้เกิดความคุ้มค่าเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ดังนี้

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของ สทศ. ที่เทียบเท่าสากล ซึ่งได้จัดทำขึ้นปี พ.ศ. 2555 และเป็นไปตามแผนที่วางไว้ ประกอบด้วย 5 ด้าน

1.1 มาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ เพื่อประกันคุณภาพว่าบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้ออกข้อสอบ ผู้กลั่นกรองข้อสอบ (ด้านเนื้อหา ด้านวัดและประเมินผล ด้านภาษา) ผู้บริหารการทดสอบระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบตลอดจนผู้คุมสอบมีคุณภาพ มีคุณสมบัติและหน้าที่ตามมาตรฐานสากล โดยมีจุดเน้นต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมซื่อสัตย์ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการออกข้อสอบ ทั้งนี้ สทศ. ได้ให้ครู (ระดับสถานศึกษา) ออกข้อสอบเพื่อประกันว่าข้อสอบออกตามหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้นักวิชาการ/คณาจารย์มหาวิทยาลัย/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้มาร่วมกลั่นกรองข้อสอบระดับที่ 2 และ 3 ตามลำดับ

1.2 มาตรฐานด้านการพัฒนาแบบทดสอบ เพื่อประกันคุณภาพว่า แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีการพัฒนาอย่างมีระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้ มีสารสนเทศเชิงประจักษ์ และเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพด้านความตรง ความเที่ยง และมีความยุติธรรม สทศ. ได้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันสร้างและพัฒนาแบบทดสอบโดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดตัวชี้วัดต้องรู้/ตัวชี้วัดสำคัญที่ใช้ออกข้อสอบ (Test Blueprint) คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) รูปแบบข้อสอบ ทั้งนี้ ได้เผยแพร่ตัวอย่างกระดาษคำตอบ ,Test Blueprint, Test Specification รูปแบบข้อสอบ ตัวอย่างข้อสอบล่วงหน้าก่อนสอบผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. เพื่อให้ครูและนักเรียนรับทราบและเตรียมความพร้อมอย่างมีความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะมีการกำหนดให้ Item card (บัตรข้อสอบ) ในการออกข้อสอบแต่ละข้อ เพื่อให้ข้อสอบมีความตรง (validity) ที่ต้องการวัด และให้เขียนอธิบายตัวถูกและตัวผิด เพื่อประกันความถูกต้องของการเฉลย

1.3 มาตรฐานด้านการบริหารการทดสอบ เพื่อประกันว่าระบบการบริหารการทดสอบมีความชัดเจน ปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งนี้ สทศ. ได้จัดทำระเบียบสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ว่าด้วยแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบ พ.ศ. 2557 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา (เพื่อให้มีผลเป็นการทั่วไปต่อนักเรียน บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประชาชนให้ได้รับทราบโดยทั่วกัน) นอกจากนี้ สทศ. ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่าย สทศ. ประจำภูมิภาค 9 แห่ง ได้แก่ ภาคเหนือ (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยนเรศวร) ภาคกลาง (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) ภาคตะวันออก

(มหาวิทยาลัยบูรพา) ภาคใต้ (มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี) นอกจากนี้ สทศ. ได้สร้างและพัฒนา E-Testing เพื่อรองรับรูปแบบการทดสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสม (Multimedia) มาใช้ในการทดสอบทดแทนการทดสอบในรูปแบบกระดาษคำตอบที่ไม่สามารถทำได้ เช่น ฟังเสียง ดูภาพเคลื่อนไหว ซึ่งได้รับความร่วมมือจากศูนย์เครือข่าย สทศ. ทุกแห่งในการพัฒนาระบบดังกล่าว

1.4 มาตรฐานด้านการพิมพ์ข้อสอบ การรับ/ส่ง การตรวจให้คะแนน และการประเมินผลเป็นมาตรฐาน เพื่อประกันว่า ระบบการพิมพ์แบบทดสอบ และกระดาษคำตอบมีการควบคุมและกำกับการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนชัดเจน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยและการเก็บรักษาความลับอย่างรัดกุม มีกระบวนการตรวจให้คะแนนที่ถูกต้องมีระบบชัดเจนและตรวจสอบได้ โดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการตรวจสอบ ตรวจคะแนน และประมวลผล มีการรายงานผลด้วยคะแนนที่มีความหมาย และมีการแปลคะแนนอย่างเหมาะสมเทียบเคียงกับผลการทดสอบแต่ละครั้ง/ปี

1.5 มาตรฐานด้านการรายงานผลและการนำผลไปใช้ เพื่อประกันว่า คุณภาพการรายงานมีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นธรรม สามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการบริหารการศึกษา นอกจากนี้ได้เผยแพร่ผลวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบนำเสนอต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ใบรายงานผลสอบ O-NET ในระดับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลางในแต่ละสาระ โดยจำแนกตามตัวแปร (ขนาดโรงเรียน ที่ตั้ง เขตพื้นที่ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค เพื่อทราบและเป็นข้อมูลเปรียบเทียบและพัฒนาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง

2. การนำผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (1) เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (2) ใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (3) ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน (4) ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ (5) การนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้วัตถุประสงค์อื่น เช่น การวิจัย

ทั้งนี้ใบรายงานผลการทดสอบ O-NET มี 3 แบบ คือ แบบที่ 1 ระดับรายบุคคลสำหรับนักเรียน แบบที่ 2 ระดับโรงเรียนมี 6 ฉบับ (ฉบับที่ 1 ใบรายงานผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล (สถานศึกษา) ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ระดับโรงเรียน ฉบับที่ 4 ช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบ ระดับโรงเรียน ฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามสาระการเรียนรู้ ฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามรายวิชา) และแบบที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ มี 5 ฉบับ (ฉบับที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานสำหรับเขตพื้นที่ ฉบับที่ 2 ค่าสถิติสำหรับเขตพื้นที่แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ฉบับที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ สำหรับเขตพื้นที่ ฉบับที่ 4

ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน สำหรับเขตพื้นที่ ฉบับที่ 5 ค่าสถิติสำหรับเขตพื้นที่แยกตามสาระการเรียนรู้) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ได้เพิ่มรายงานผลการทดสอบ O-NET ระดับศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการภาค จำแนกตามตัวแปร อาทิ ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่ สังกัด ภาค ประเทศ

สำหรับนักเรียน : ใบรายงานผล O-NET แสดงคะแนนของนักเรียนรายบุคคล โดยนักเรียนดูผลคะแนนของตนเองในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัด และระดับประเทศ เพื่อประเมินตนเองและวางแผนการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากใบรายงานผลการสอบ O-NET ฉบับที่ 1 ใบรายงานผลการสอบ O-NET รายบุคคล (สถานศึกษา) ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้และฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามสาระการเรียนรู้

ระดับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพิจารณาผลการทดสอบในภาพรวมของวิชาจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดหรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกันและระดับประเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนยิ่งขึ้นโดยใช้ระดับการนิเทศฯ แล้วส่งเสริมสนับสนุน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากใบรายงานผลฉบับที่ 6 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา ฉบับที่ 5 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียน แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

ระดับต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการภาค สามารถนำผลการสอบ O-NET ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ ความชำนาญในสาขาวิชาที่สอน กระตุ้นผู้บริหารสถานศึกษาให้ใส่ใจ กำกับ ติดตาม จัดทำระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งผลักดันให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ระดับประเทศ การสอบ O-NET เป็นข้อสอบกลาง นักเรียนต้องทำแบบทดสอบเดียวกันทั่วประเทศ ดังนั้นผลสอบ O-NET จึงมีประโยชน์ต่อนักเรียน ครูอาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ต้นสังกัด ระดับประเทศ ในการตัดสินใจเชิงนโยบายด้านการศึกษา เนื่องจากผลสอบ O-NET สะท้อนผลการจัดการศึกษาในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และสะท้อนถึงคุณภาพนักเรียน

3. O-NET กับการปฏิรูปการศึกษา

3.1 ในปีการศึกษา 2559 การสอบ O-NET ป.6 วิชาภาษาไทย ได้เพิ่มรูปแบบข้อสอบอัตนัย 20% เน้นสาระการเขียน ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ตัวชี้วัด ป.6/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน และ ตัวชี้วัด ป.6/8 เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์

จินตนาการสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น และ สทศ. ได้พัฒนาหลักสูตร เพื่อใช้ในการอบรมการตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ร่วมกับสถาบันภาษาไทยสิรินธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สทศ. จะดำเนินการเผยแพร่ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครู เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประเภข้อสอบอัตนัย(เขียนตอบ) 20% ผ่านทางเว็บไซต์ของ สทศ.

3.2 เปิดเผยลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Test Specification) เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัว

3.3 เปิดเผยข้อสอบและเฉลยเพื่อการเรียนรู้และลดการกวดวิชา รวมถึงลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอบของนักเรียน

3.4 การทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) มี 10 ศูนย์ ตามศูนย์เครือข่ายของ สทศ. (มหาวิทยาลัยในภูมิภาคต่างๆ) เพื่อเป็นการสนับสนุนรูปแบบการทดสอบที่การทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถรองรับได้ เช่นการฟัง และภาพเคลื่อนไหว และรองรับการทดสอบได้หลายครั้งตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.5 ระบบการรายงานผลแบบอัตโนมัติ (RPS : Reporting Service System) โดยครู นักเรียน และสถานศึกษาสามารถใช้ผลการทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องของผลการทดสอบได้ผ่านทางระบบ RPS

3.6 นำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษา ตามนโยบายการขับเคลื่อนภารกิจเร่งด่วนของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

4. สทศ. ได้รับความเชื่อมั่นในมาตรฐานการทดสอบจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ที่มอบให้ สทศ. บริการจัดการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test หรือ GAT) และวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test หรือ PAT) สำหรับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาด้วยระบบกลาง (Admissions) แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ประสงค์จะเข้าศึกษาในอุดมศึกษาโดยกำหนดให้ดำเนินการสอบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง นอกจากนี้มีการจัดการทดสอบ 9 วิชาสามัญเพื่อนำผลการทดสอบประกอบการรับตรงเข้ามหาวิทยาลัย จัดสอบทุกปีๆ ละ 1 ครั้ง

5. สทศ. จัดการทดสอบเพื่อประเมินสมรรถนะครูในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยประชาสัมพันธ์สถานศึกษาถึงความสำคัญการสอบครู และมีครูสมัครเข้ารับการทดสอบเป็นประจำทุกปี ซึ่ง สทศ. จะเชิญครูเครือข่าย สทศ. (ครูที่สอบผ่านเกณฑ์ได้วุฒิบัตร) มาพัฒนาการเขียนข้อสอบในระบบการสร้างข้อสอบของ สทศ. (On the Job Training) และหากโรงเรียนใดมีครูเครือข่าย สทศ. อย่างน้อย 75% สทศ. มีโครงการจะไปรับรองระบบเพื่อให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายของ สทศ. ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในสภาพจริง

6. สทศ. เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติที่สนับสนุนและให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่างๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการข้อมูลผลการทดสอบแก่หน่วยงานภาครัฐโดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษา โรงเรียน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ จากปีที่ผ่านมา

มีหน่วยงานต่างๆ มาขอใช้บริการข้อมูล เช่น วพ.สภาภาษาชาวไทย มมส. USM สวทช. บ.ทีทีอาร์ฯ บ.ป่าสาละ จำกัด สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 4,5,11,12,13 และ 14 กชน. สภาพัฒนาฯ (ภาคตะวันออก/เหนือ) มอ. รร.จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง เกื้อการุณย์ กสพท. ทีทีอาร์ไอ รร.มหิดลวิทยานุสรณ์ รร.จุฬารณราชวิทยาลัย เชียงราย มศก. สนามจันทร์ มรภ. มหาสารคาม ม.ศิลปากร สำนักงาน ก.พ.ร. สสวท. สพม. เขต 36 สำนักตรวจราชการ ศธ. มทส. สำนักทดสอบฯ สพฐ. ม.ขอนแก่น สภาการศึกษา สมศ. ส.นโยบายและแผน ศธ. ศิริราชพยาบาล วพ. กองทัพบก ทหารอากาศ กองทัพเรือ สช. สตูล กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ศธ. สพป. ขอนแก่น เขต 5 ม.บูรพา Fudan วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ ศธ. มศว.

7. สทศ. จัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพและการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการบริหารการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Testing) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางสังคม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมิน (7) ปรับระบบการสอบให้มีมาตรฐาน เพื่อให้สามารถจัดการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์มีศักยภาพในการรองรับการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กว้างขวางและมีมาตรฐาน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สถาบันฯ มีอยู่ให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการทดสอบในสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยมีศูนย์เครือข่ายของสถาบันฯ เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้เองอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้น ยังต้องขยายขีดความสามารถของระบบบริหารจัดการการทดสอบที่มีอยู่เดิมให้สอดคล้องกับการขยายขอบเขตการจัดการทดสอบที่มากขึ้นตามจำนวนบุคลากรและสถานที่ที่รับรองความรู้ข้างต้น มีความพร้อมในการจัดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในสถานที่ต่างๆ เพิ่มเติมจากศูนย์การทดสอบที่มีอยู่เดิมต่อไป

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สัมพันธ์ พันธุ์พฤกษ์)

ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

วันที่

ภาคผนวก : รายละเอียดตัวชี้วัด ส่วนที่ 1 การประเมินองค์การมหาชน

ตัวชี้วัด	รายละเอียดคำอธิบายตัวชี้วัด /เงื่อนไขการวัด
ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	การจัดสอบ O-NET, N-NET I-NET และ V-NET เป็นไปตามแผนที่วางไว้โดยมีการจัดสอบและประกาศผลสอบได้ตามกำหนด ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ และมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ระดับความสำเร็จในการสร้างแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	การสร้างแบบทดสอบมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและมีการทดสอบอำนาจจำแนกของแบบข้อสอบ O-NET, N-NET, I-NET และ V-NET โดยอำนาจจำแนกต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ระดับความสำเร็จในการบริการการทดสอบ	การจัดสอบ GAT/PAT และสามัญ 9 วิชาเป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจัดสอบ และประกาศผลสอบได้ตามกำหนด ไม่พบปัญหาด้านคุณภาพในการจัดสอบ และมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ระดับความสำเร็จในการบริการการสร้างแบบทดสอบ	การสร้างแบบทดสอบมีประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและมีการทดสอบอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ GAT/PAT และสามัญ 9 วิชา โดยอำนาจจำแนกต้องผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลผู้ตรวจข้อสอบอัตรานัย	การดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลผู้ตรวจข้อสอบอัตรานัย จำนวน 500 คน
ระดับความสำเร็จของการจัดการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตรานัย	การดำเนินการจัดการทดสอบทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบและประกาศผลได้ตามกำหนด